

ÉCOLE 1

Schaerbeek / Schaarbeek

Programme Contrat École
Programma Schoolcontract
2020-2024

DIAGNOSTIC / DIAGNOSE
JUN / JUNI 2020

ÉTUDE RÉALISÉE PAR

CityTools / Bloc Paysage / Empowering Stories / MAMA / 431 /
SPEC ULOOS

SOURCE DES DONNÉES

Brugis, Bruciel, Urbis, Google Maps, Mobigis, IBSA

CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES

CityTools
Bloc Paysage

MISE EN PAGE

SPEC ULOOS

TRADUCTION

One Liner / Laïla El Makhokhi

POUR PLUS D'INFORMATION

beecole-beschool@perspective.brussels

ÉDITEUR RESPONSABLE

Christophe SOIL, Directeur général de perspective.brussels -
Rue de Namur 59 - 1000 BRUXELLES.

Les résultats présentés ici le sont à titre d'information.
Ils n'ont aucun caractère légal.

Reproduction autorisée moyennant mention de la source

© 2020 perspective.brussels

Dépot légal D/2020/14.054/03

STUDIE UITGEVOERD DOOR

CityTools / Bloc Paysage / Empowering Stories / MAMA / 431 /
SPEC ULOOS

BRON VAN DE GEGEVENS

Brugis, Bruciel, Urbis, Google Maps, Mobigis, BISA

FOTO-CREDITS

CityTools
Bloc Paysage

MISE EN PAGE

SPEC ULOOS

VERTALING

One Liner / Laïla El Makhokhi

MEER INFORMATIE

beecole-beschool@perspective.brussels

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Christophe SOIL, directeur-generaal van perspective.brussels -
Naamsestraat 59 - 1000 BRUSSEL.

De hier voorgestelde resultaten zijn enkel ter informatie.
Ze hebben geen wettelijk karakter.

Reproductie is toegestaan mits bronvermelding.

© 2020 perspective.brussels

Wettelijk depot D/2020/14.054/03

ÉCOLE 1

Schaerbeek / Schaarbeek

Programme Contrat École 2020-2024
Programma Schoolcontract 2020-2024

DIAGNOSTIC / DIAGNOSE
JUN / JUNI 2020





Table des matières

Préambule	
Qu'est-ce qu'un Contrat École ?	5
Méthodologie	7
Outils	9
Quatre échelles d'analyse	11
Fiche technique de l'École 1	13
Cadrage 1	
Rapport à la ville	15
Cadrage 2	
Rapport au quartier	31
Cadrage 3	
Rapport de l'école à ses abords	47
Cadrage 4	
Emprise de l'école	55
Conclusion et enjeux	67
Annexes	73

Inhoudstafel

Voorwoord	
Wat is een schoolcontract?	5
Methodologie	7
Instrumenten	9
Vier analyseschalen	11
Technische fiche van École 1	13
Kadrering 1	
Relatie met de stad	15
Kadrering 2	
Relatie met de wijk	31
Kadrering 3	
Relatie van de school met de directe omgeving	47
Kadrering 4	
Omvang van de school	55
Conclusie en uitdagingen	67
Bijlagen	73



QUARTIER



WJK

QUARTIER

WJK

Qu'est-ce qu'un Contrat École ?

OUVRIR L'ÉCOLE SUR LE QUARTIER - OUVRIR LE QUARTIER SUR L'ÉCOLE

L'école est avant tout un lieu d'enseignement et d'apprentissage. C'est un lieu multiculturel et intergénérationnel qui a des fonctions d'éducateur, d'agent social, de médiateur social et urbain. L'école exerce une dynamique essentielle mais malheureusement trop souvent centrée sur elle-même. Par contre, si on envisage l'espace de l'école comme un équipement ancré dans la ville, elle peut avoir d'autres fonctions.

Le Contrat École souhaite se saisir de la polyvalence de l'infrastructure scolaire pour faire de l'école un véritable lieu de vie ouvert sur son quartier. Il a pour but de créer des échanges entre une école et son quartier, par des aménagements permettant la mutualisation du site scolaire, l'aménagement de son périmètre avoisinant ou encore via des actions socio-économiques.

En pratique, le Contrat École est un programme de rénovation urbaine qui permet de financer des infrastructures (espaces publics, bâtiments ...) et des actions (personnel, activités ...).

La première série de Contrats École fait suite à l'expérience pilote développée en 2016.

Ce document rassemble le diagnostic réalisé entre janvier et avril 2020 sur le site de l'École 1 et ses abords. Il est le résultat de recherches et d'un travail sur le terrain, combinés à un processus participatif.

Wat is een schoolcontract?

OPENSTELLING VAN DE SCHOOL VOOR DE BUURT - OPENSTELLING VAN DE BUURT VOOR DE SCHOOL

De school is allereerst een plaats om les te geven en te krijgen. Het is een multiculturele en intergenerationele plek die rollen van opvoeder, maatschappelijk werker, sociaal en stedelijk bemiddelaar vervult. De school oefent een essentiële dynamiek uit, die helaas al te vaak enkel op zichzelf is gericht. Als we de schoolruimte bekijken als een voorziening die in de stad is verankerd, zou die ook andere functies kunnen vervullen.

Het Schoolcontract wil de veelzijdigheid van de schoolinfrastructuur benutten om van de school een echte leefomgeving te maken die openstaat voor de wijk. Het is de bedoeling om uitwisselingen tot stand te brengen tussen een school en haar omgeving, haar wijk. Dit kan worden gerealiseerd door inrichtingen die het mogelijk maken om de schoolsite te delen en de aangrenzende omgeving anders aan te leggen.

In de praktijk is het schoolcontract een stadsvernieuwingsprogramma dat de financiering van infrastructuur (openbare ruimtes, gebouwen, enz.) en personeel (in het kader van socio-economische projecten) mogelijk maakt.

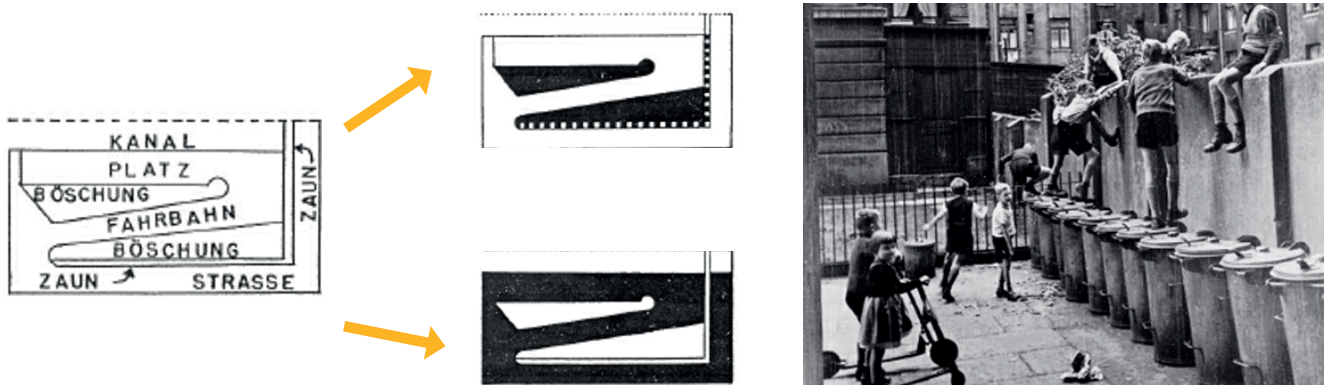
De eerste reeks Schoolcontracten volgt op het pilootproject dat in 2016 werd opgezet.

Dit document bundelt de diagnose die werd uitgevoerd tussen januari en april 2020 over de site van de school École 1 en haar directe omgeving. De diagnose is het resultaat van onderzoek en veldwerk, in combinatie met een participatieve inbreng.





OPENLUCHT SCHOOL - ECOLE DE PLEIN AIR - SURESNES, EUGÈNE BEAUDOIN |1932



MARTHA MUCHOW, THE LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD |1935
KANAL : CANAL / PLATZ : PLACE / BÖSCHUNG : QUAÏ / FAHRBAHN : CHAUSSÉE / ZAUN : CLÔTURE / STRASSE : RUE

Méthodologie

ÉCOLE ET VILLE : DES ESPACES ENTRELACÉS

Le diagnostic a pour objet de comprendre l'articulation entre les espaces de vie de l'école et les espaces de vie des riverains. Ces espaces sont non seulement contigus, mais entrelacés, puisque l'école est amenée à déborder sur le quartier et que le quartier est amené à pénétrer dans l'école. Le diagnostic doit permettre de comprendre cette interpénétration pour mieux la réguler, la faciliter, la favoriser, l'augmenter et ce, dans une mesure qui dépendra toujours du contexte et des besoins.

Dans son étude parue en 1935, *The LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD*, Martha Muchow montre en particulier la façon dont l'espace de vie de l'enfant se développe comme un « monde en creux », « en négatif » de celui des adultes avec lesquels ils partagent les mêmes lieux. Elle montre par exemple comment adultes et enfants se partagent l'espace d'un quai du port de Hambourg : les espaces et le mobilier urbain qui intéressent les adultes sont précisément ceux pour lesquels les enfants n'ont aucun intérêt, et vice versa. La perception et l'usage de l'espace des enfants est dans cette analyse le négatif de celui des adultes.

L'ESPACE DE VIE : TROIS DIMENSIONS

La méthodologie développée, ainsi que la vision pour les Contrats École se sont appuyées sur ces principes théoriques.

Le diagnostic est abordé via le prisme de trois espaces de vie distincts :

- L'espace conçu : le « lieu commun », l'espace conventionnel, normé, que l'enfant partage avec les adultes et qui est, de fait, un espace conçu par des adultes et pour des adultes.
- L'espace vécu : l'espace propre, familial, intime de l'enfant. C'est l'espace qu'il habite dans la durée et qui lui permet de le mettre en récit, de générer des histoires.
- L'espace perçu : l'espace tel que l'enfant le vit et le perçoit sur le moment, en situation.

Cette distinction sera utilisée durant l'étude et en particulier dans les ateliers qui permettront de mettre en place le programme d'actions et d'investissement

Methodologie

SCHOOL EN STAD: VERWEVENHEID VAN RUIMTES

Het doel van de diagnose is het begrijpen van de verbinding tussen de leefruimtes van de school en de leefruimtes van de buurtbewoners. Deze ruimtes zijn niet alleen aaneengesloten, maar ook met elkaar verweven, omdat de school naar de wijk leidt en de wijk naar de school leidt. De diagnose moet het mogelijk maken om deze interpenetratie te begrijpen om deze beter te reguleren, te vergemakkelijken, te bevorderen en te vergroten, die altijd afhankelijk is van de context en de behoeften.

In haar studie uit 1935, *The LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD*, laat Martha Muchow in het bijzonder zien hoe de leefruimte van kinderen zich ontwikkelt als een "holle wereld", "in negatieve zin" van die van de volwassenen met wie ze dezelfde plaatsen delen. Ze laat bijvoorbeeld zien hoe volwassenen en kinderen de ruimte van een kade in de haven van Hamburg delen: de ruimtes en het straatmeubilair die volwassenen interesseren zijn juist die waarvoor kinderen geen interesse hebben, en omgekeerd. De perceptie en het gebruik van de ruimte door kinderen is in deze analyse het negatieve van die van volwassenen.

WOONRUIMTE: DRIE DIMENSIES

De ontwikkelde methodologie en de visie voor de Schoolcontracten zijn gebaseerd op deze theoretische principes.

De diagnose wordt via de missie benaderd door middel van het prisma van drie verschillende woonruimtes:

- De ontworpen ruimte: de "gemeenschappelijke ruimte", de conventionele, genormaliseerde ruimte die het kind deelt met volwassenen en die in feite een ruimte is die is ontworpen door volwassenen en voor volwassenen.
- De geleefde ruimte: de eigen, vertrouwde, intieme ruimte van het kind. Het is de ruimte waarin het kind in de loop van de tijd beleeft en die hem in staat stelt om het in een verhalende vorm te gieten, om verhalen te genereren.
- Waargenomen ruimte: de ruimte zoals het kind die ervaart en waarneemt in het moment, in de situatie.

Dit onderscheid zal worden gebruikt tijdens de studie en in het bijzonder in de workshops die het mogelijk zullen maken het actie- en investeringsprogramma op poten te zetten.

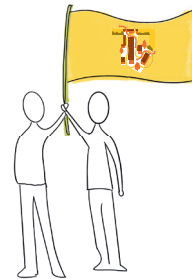




RENCONTRES
ONTMOETINGEN



QUESTIONNAIRE EN LIGNE
ONLINE VRAGENLIJST



AMBASSADEURS



FISHBOWL : 03/03/20



Outils

UN ANCRAGE PARTICIPATIF DANS CHAQUE ÉCOLE

Le diagnostic doit permettre de comprendre, pour chaque périmètre de Contrat École, l'état de l'environnement intérieur et extérieur de l'établissement scolaire, la relation existante (ou non) avec le quartier, et les opportunités en termes d'espaces ou d'équipements collectifs, tant au sein de l'école que dans le quartier. Le processus participatif a permis d'avoir un véritable ancrage au sein du périmètre d'étude et de bien comprendre les attentes à la fois de l'école et du quartier. Les outils développés sont les suivants :

- Rencontres avec le Pouvoir Organisateur et la direction de l'école
- Rencontres avec le personnel lié à l'école (enseignants, éducateurs, concierges ...)
- Rencontres avec les acteurs du quartier
- Questionnaire en ligne
- Fishbowl (« bocal à poisson ») : grand forum de discussion ouvert aux élèves, aux professeurs, aux acteurs du quartier, aux riverains etc. Les questions qui étaient posées aux participants étaient les suivantes : Quelles sont les relations entre l'école et le quartier ? Quel est mon avis sur l'école ? Quel est mon avis sur le quartier ? La règle du jeu est simple : toutes les personnes qui souhaitent s'exprimer viennent s'asseoir sur les 5 chaises au centre du cercle et prennent la parole au micro successivement. Quand une personne a épuisé le(s) sujet(s) sur lequel(s) elle souhaitait intervenir, elle peut rejoindre l'Assemblée pour laisser la place libre à quelqu'un d'autre.
- Mise en place d'un groupe d'ambassadeurs : membres actifs du Contrat École. Ils seront particulièrement informés sur le suivi du Contrat École et auront un rôle d'intermédiaire.

Le diagnostic se base principalement sur les récits et témoignages récoltés lors de nos différents échanges avec l'école et le quartier. C'est pour cette raison qu'il est ponctué de citations et d'encart qui reprennent des éléments issus directement des rencontres et moments collectifs :

Citations, propos, récit et témoignages des acteurs de l'école et du quartier.

Instrumenten

EEN PARTICIPATIEVE VERANKERING IN ELKE SCHOOL

De diagnose moet het mogelijk maken om voor elk Schoolcontract de toestand van de interne en externe omgeving van de school te begrijpen en vat te krijgen op mogelijk bestaande relaties met de buurt en de mogelijkheden op het vlak van collectieve ruimtes of voorzieningen, zowel binnen de school als in de buurt, te begrijpen. Het participatieve proces heeft ons in staat gesteld om een echte verankering te hebben binnen het studiegebied en om de verwachtingen van zowel de school als de buurt te begrijpen. De instrumenten die tijdens de diagnosefase zijn ontwikkeld, zijn als volgt :

- Vergaderingen met de organiserende instantie en de schooldirectie
- Ontmoetingen met schoolpersoneel (leerkrachten, opvoeders, verzorgers, ...)
- Ontmoetingen met de actoren uit de buurt
- Online vragenlijst
- Fishbowl ('visbokaal') : een groot discussieforum dat openstaat voor leerlingen, leerkrachten, lokale actoren, bewoners, enz. De volgende vragen werden aan de deelnemers gesteld: Wat is de relatie tussen de school en de buurt? Wat is mijn mening over de school? Wat is mijn mening over de buurt? De regel van het spel is eenvoudig: alle mensen die zich willen uitdrukken komen op de 5 stoelen in het midden van de cirkel zitten en spreken achtereenvolgens aan de microfoon. Wanneer een persoon het onderwerp of de onderwerpen waarover hij of zij wil spreken heeft uitgeput, kan hij of zij zich opnieuw bij de vergadering voegen om de plaats vrij te laten voor iemand anders.
- Het opzetten van een groep ambassadeurs: actieve leden van het Schoolcontract. Zij zullen in het bijzonder worden geïnformeerd over de stand van zaken van het schoolcontract en zullen een bemiddelende rol spelen.

De diagnose is vooral gebaseerd op de verhalen en getuigenissen die zijn verzameld tijdens onze verschillende uitwisselingen met de school en de buurt. Daarom wordt er met citaten en inserts die elementen direct uit de collectieve ontmoetingen en momenten opgepikt :

Citaten, commentaren, verhalen en getuigenissen van actoren de school en de buurt.

Cadrage 1 - Rapport à la ville
Kadring 1 - Relatie met de stad
Échelle - Schaal 1/10.000



Quatre échelles d'analyse

UN ZOOM PROGRESSIF SUR L'ÉCOLE

Le diagnostic s'organise en quatre cadrages permettant d'appréhender le contexte scolaire de l'échelle urbaine et paysagère à l'échelle du bâtiment de l'école.

Le principal cadrage d'étude est le **Cadrage 2**. Il correspond à un rayon de 500 mètres, soit une distance de marche d'environ 10 minutes à pied autour de l'école. Ce périmètre permet d'appréhender la relation de l'école avec le quartier.

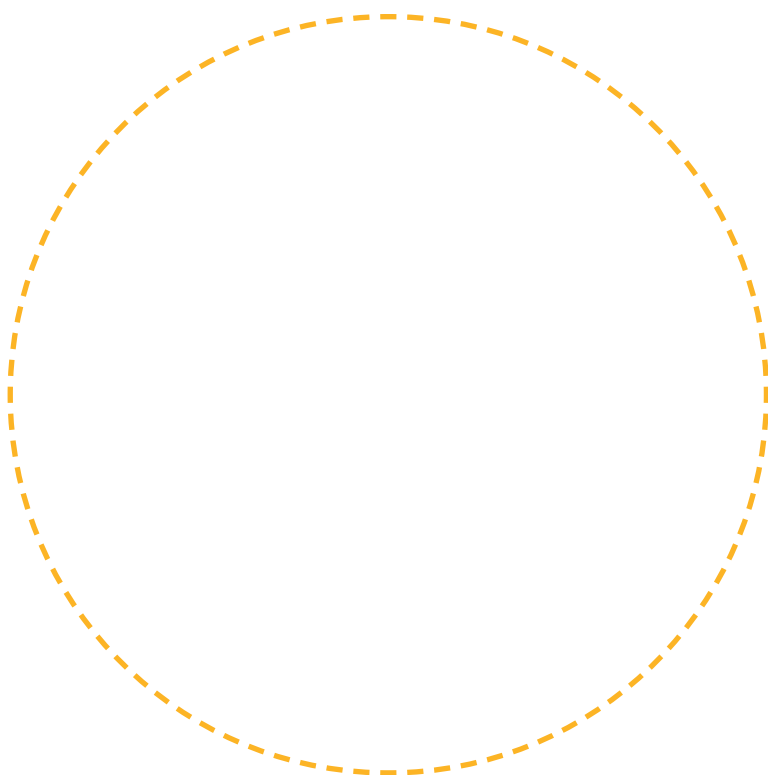
Vier analyseschalen

EEN PROGRESSIEVE ZOOM OP DE SCHOOL

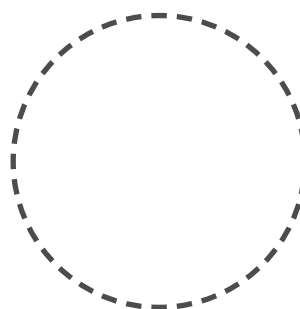
De diagnose is georganiseerd in vier kaders die het mogelijk maken om de schoolcontext van de stedelijke en landschappelijke schaal tot de schaal van het schoolgebouw te vatten.

Het belangrijkste onderzoekskader is **Kader 2**. Het komt overeen met een straal van 500 meter, d.w.z. een loopafstand van ongeveer 10 minuten rond de school. Deze perimeter maakt het mogelijk om de relatie van de school met de buurt te begrijpen.

Cadrage 2 - Rapport au quartier
Kadrering 2 - Relatie met de wijk
Échelle - Schaal 1/5000



Cadrage 3 - Rapport aux abords
Kadrering 3 - Relatie met de directe schoolomgeving
Échelle - Schaal 1/2000



Cadrage 4 - Emprise de l'école
Kadrering 4 - Omvang van de school
Échelle - Schaal 1/1000



École communale nr. 2

1

Athénée communal
Fernand Blum

1

Athénée royal
Alfred Verwée

Haachtsesteenweg

Rue Joseph Brand - Joseph Brandstraat

Voltairelaan

Rue Royale - Sainte-Marie - Koninklijke Sinte-Mariastraat

Avenue Louis-Bertrand - Louis Bertrandlaan

Avenue Voltaire

Lycée Emile Max

Chaussée de Haecht - Haachtsesteenweg

Rue de la Ruche

Josafatstraat

Bijenkorfstraat

Rue des Kessels

Wijnheuvelenstraat

École communale nr.3

1
2

Rue de l'Est - Ooststraat

Avenue Paul Deschanel

Avenue Rogier

Rue Vifquin - Vifquinstraat

Rue de Robiano - De Robianostraat

Kesselsstraat

Sainte-Marie
La Sagesees

Chaussée de Haecht

Rogierlaan

Rue Josaphat

Rue des Coteaux

Paul Deschanellaan

Institut La Vertu
École Secondaire

Avenue Rogier

Mariaschool

1 Institut communal technique
Frans Fischer

Ecole fondamentale
communale Arc-en-ciel

2 Institut Saint-Augustin

Centre scolaire des Dames de Marie

1/5000

École 1

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

Fondamental

NOMBRE D'ÉLÈVES ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

425 (141 élèves en maternelle et 284 élèves en primaires)

NOMBRE DE CLASSES

31

POUVOIR ORGANISATEUR

Commune de Schaerbeek

DIRECTRICE

Catherine Debaets

L'école communale n° 1 se situe dans le quartier de la rue Josaphat, à Schaerbeek. L'école a été inaugurée en 1907 et le bâtiment est aujourd'hui classé du fait de son style architectural Art Nouveau (architecte : Henri Jacobs).

L'école se situe dans la Zone de Revitalisation Urbaine (2016), dans un quartier de transition avec une démographie croissante. C'est un quartier densément peuplé qui compte une proportion importante de personnes issues de l'immigration, souvent des primo-arrivants qui ne maîtrisent pas ou peu le français. L'école surgit dans ce cadre comme un catalyseur dans le quartier en réunissant plusieurs communautés et différentes réalités.

«Malheureusement, un événement largement médiatisé survenu en avril dernier a entaché la qualité de la relation entre l'établissement et son quartier. Des rumeurs de viol perpétré au sein de l'école ont été répandus. Bien qu'il ait rapidement été établi que l'école était hors de cause et qu'aucun fait de mœurs n'avait été commis, la confiance semble rompue.» (candidature école 1).

La plupart des professeurs témoignent avoir peu de liens avec le quartier. La plupart vivant en dehors du quartier, voir même de Schaerbeek, ils connaissent le quartier à travers leurs collègues qui y habitent.

Le Contrat École a pour but d'unifier le quartier et l'école autour de ces différents enjeux et de créer des nouvelles collaborations.

École 1

OPLEIDINGSNIVEAU

Basisonderwijs

AANTAL STUDENTEN SCHOOLJAAR 2018-2019

425 (141 leerlingen op de kleuterschool en 284 leerlingen op de basisschool)

AANTAL LESSEN

31

HET ORGANISEREN VAN DE MACHT

Gemeente Schaarbeek

DIRECTEUR

Catherine Debaets

De gemeentelijke École n°1 is gelegen in de wijk van de Josafatstraat in Schaarbeek. De school werd ingehuldigd in 1907 en het gebouw staat nu op de monumentenlijst vanwege de Art Nouveau architectuurstijl (architect: Henri Jacobs).

De school ligt in de Zone voor Stedelijke Herwaardering (2016), in een overgangswijk met een groeiende bevolking. Het is een dichtbevolkte wijk met een hoog percentage inwoners met een migratieachtergrond, vaak nieuwkomers die weinig of geen kennis van het Frans hebben. In deze context komt de school naar voren als een katalysator in de buurt door het samenbrengen van verschillende gemeenschappen en verschillende realiteiten.

"Helaas heeft een gemediatiseerd evenement in april de kwaliteit van de relatie tussen de instelling en haar omgeving aangetast. Geruchten over verkrachting binnen de school werden verspreid. Hoewel al snel werd vastgesteld dat de school niet betrokken was en dat er geen ondeugdelijke daden waren gepleegd, lijkt het vertrouwen te zijn verbroken. (kandidaatstelling École 1).

De meeste leerkrachten getuigen dat ze weinig banden hebben met de buurt. De meesten van hen wonen buiten de wijk, zelfs buiten Schaarbeek, ze kennen de wijk via hun collega's die er wonen.

Het Schoolcontract heeft tot doel de wijk en de school rond deze verschillende thema's te verenigen en nieuwe samenwerkingsverbanden te creëren.



1.

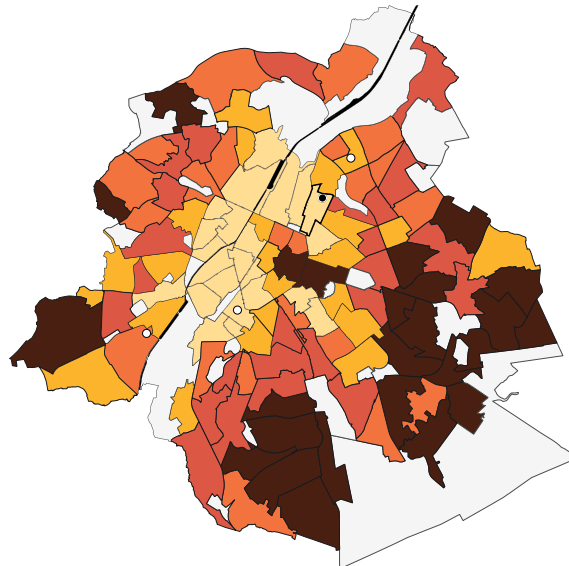
Rapport à la ville

**Relatie met
de stad**

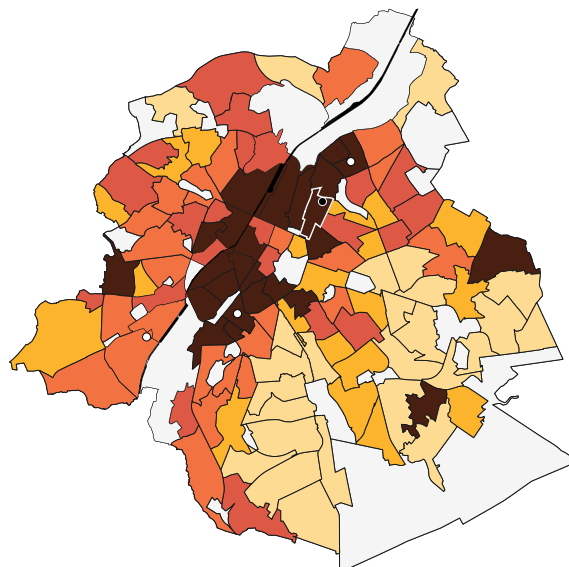
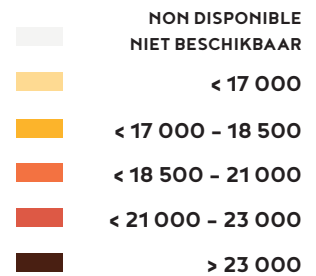




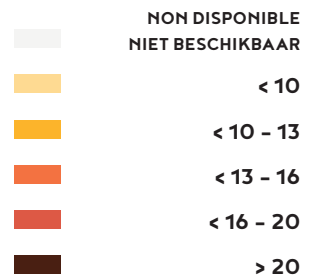
4 CONTRATS ÉCOLE - 4 SCHOOLCONTRACT



CROISSANT PAUVRE : REVENU IMPOSABLE MÉDIAN DES DÉCLARATIONS 2016 (€)
ARME SIKKEL: MEDIAAL BELAASTBAAR INKOMEN VAN AANGIFTEN (2016)



PART DES MOINS DE 18 ANS VIVANT DANS UN MÉNAGE SANS REVENUS DU TRAVAIL 2016 (%)
AANDEEL MINDERJARIGEN DAT IN EEN HUISHOUDEN ZONDER INKOMEN UIT ARBEID LEEFT 2016 (%)



Position de l'école dans la ville

L'école est située dans la première couronne Nord-Est de Bruxelles à proximité du pentagone et du cœur historique de la commune de Schaerbeek.

Cette partie du territoire régional est comprise dans ce que l'on appelle le croissant pauvre. Celui-ci englobe l'ensemble des quartiers historiques depuis le bas de Saint-Gilles/Forest jusqu'à Saint-Josse en tournant autour du pentagone par l'Ouest. Ces quartiers anciens et denses sont caractérisés par des indicateurs de précarité importante (faiblesse des revenus, taux de chômage, faible qualification...).

Cette partie du territoire se caractérise également par la très grande diversité d'origines et de cultures présentes mais aussi par certains contrastes sociaux et dans certains cas des variations du niveau socio-économique d'une rue à l'autre voire au sein d'une même rue.

L'école se situe précisément dans un quartier contrasté en bordure du croissant pauvre. Ce contraste est perceptible entre d'une part la rue Josaphat, au bâti dense plus populaire, et d'autre part l'avenue Louis Bertrand ou les abords du parc Josaphat constitués de maisons cossues.

Ce contraste se traduit aussi au niveau statistique comme le montre la carte ci-contre. L'école est reprise dans le quartier statistique «Chaussée de Haecht» caractérisé par une certaine pauvreté (le revenu imposable médian des déclarations en 2016 était de 15 551 €), mais immédiatement connexe au quartier «Josaphat» (21 210€) qui présente lui des indicateurs socio-économiques supérieurs à la moyenne régionale (19 072€).

Positie van de school in de stad

De school bevindt zich in de eerste noordoostelijke ring van Brussel, vlakbij de Vijfhoek en het historisch centrum van de gemeente Schaerbeek.

Dit deel van het regionale grondgebied is opgenomen in de zogenaamde arme sikkel. Dit omvat alle historische wijken van het onderste gedeelte van Sint-Gillis/Vorst tot Sint-Joost-ten-Node en vanuit het westen om door te draaien om de Vijfhoek heen. Deze oude en dichtbevolkte wijken worden gekenmerkt door indicatoren van grote onzekerheid (laag inkomen, werkloosheidspercentage, lage kwalificaties, enz.).

Dit deel van het grondgebied wordt ook gekenmerkt door de zeer grote verscheidenheid aan herkomsten en culturen die aanwezig zijn, maar ook door bepaalde sociale tegenstellingen en in sommige gevallen verschillen in het sociaal-economisch niveau van de ene straat tot de andere of zelfs binnen dezelfde straat.

De school ligt precies in een contrastrijke buurt aan de rand van de arme sikkel. Dit contrast is voelbaar tussen enerzijds de Josafatstraat, met zijn dichtere, meer populaire gebouwen, en anderzijds de Louis Bertrandlaan of de omgeving van het Josaphatpark bestaande uit weelderige huizen.

Dit contrast is ook te zien op statistisch niveau, zoals op de kaart hiernaast. De school bevindt zich in de statistische wijk «Haechtsesteenweg» die gekenmerkt wordt door een zekere armoede (het mediane belastbare inkomen van de aangiften in 2016 bedroeg 15 551 €), maar is onmiddellijk verbonden met de wijk «Josaphat» (21 210 €) die sociaaleconomische indicatoren vertoont die hoger zijn dan het gewestelijk gemiddelde (19 072 €).

CARTE DE FERRARIS - FERRARIS KAART, 1777



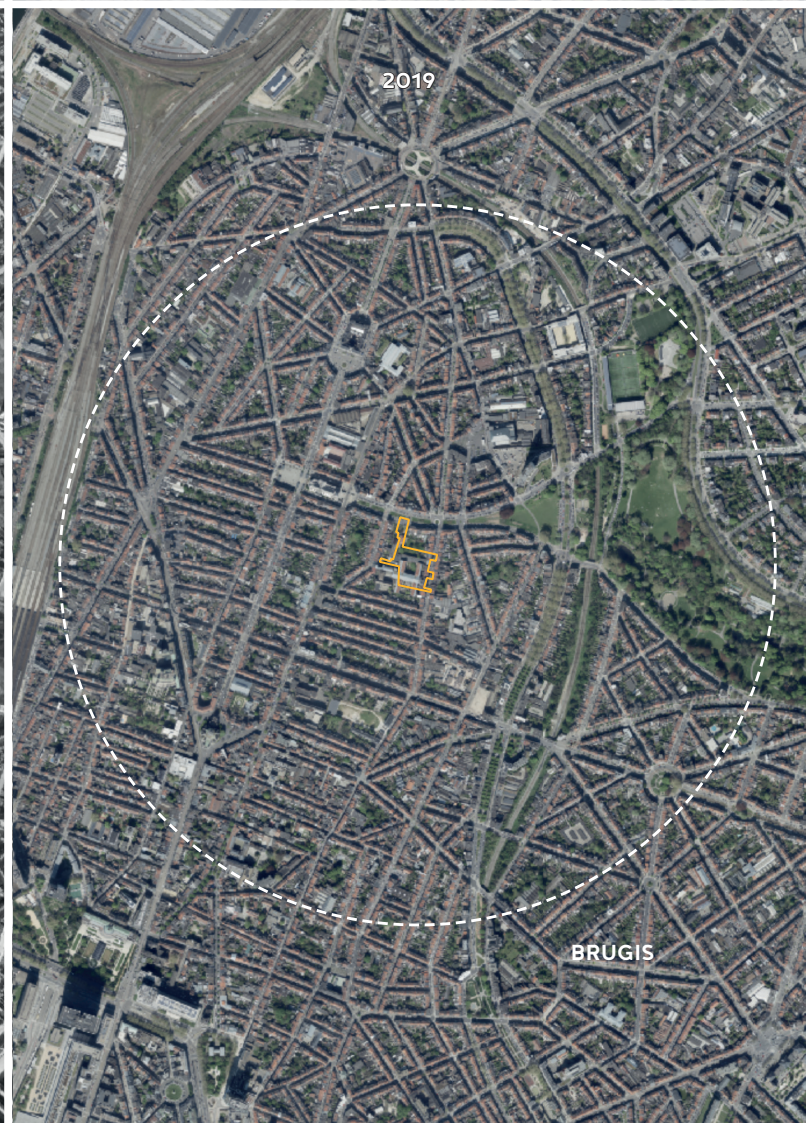
CARTE DE VANDERMALEN - VANDERMALEN KAART, 1846-1854



1930-35



2019



Évolution de la structure bâtie

La situation socio-économique contrastée du quartier de l'école se retrouve également dans la structure du bâti et du parcellaire. Celui-ci est le fruit d'une histoire longue qui a progressivement constitué le tissu urbain tel qu'on le connaît aujourd'hui.

FERRARIS 1777

La carte de Ferraris nous apprend que la rue Josaphat existait déjà au XVIII^e siècle et constituait avec la chaussée de Haecht les deux liaisons vers le centre ville. L'emplacement de l'école était déjà construit à cette époque alors que l'autre côté de la rue était encore constitué de prés, d'un verger et dans l'axe de l'actuelle avenue Voltaire, du Maelbeek et d'étangs. Elle faisait partie du petit village de Schaerbeek dont le cœur était situé sur l'actuelle place Pogge et s'étendait jusqu'à la rue Josaphat. A noter que la place Colignon n'était qu'un champ à l'époque.

Le passé très ancien de la rue Josaphat explique notamment son tracé qui n'est pas parfaitement rectiligne et sa relative étroitesse.

VANDERMAELEN 1846-1854

Le tracé vernaculaire et encore très «rural» de la rue Josaphat est encore perceptible sur la carte suivante réalisée au milieu du XIX^e. On y remarque que la chaussée de Haecht a par contre été «redressée» dans une parfaite ligne droite, typique des tracés de rues de l'époque. On note également l'apparition du chemin de fer qui fait partie des toutes premières lignes construites sur le continent. Son tracé a créé un talus à hauteur des étangs mais le cours d'eau est encore présent et visible.

PHOTOS AÉRIENNES 1930-35

Le contraste entre la situation au milieu du XIX^e et le début du XX^e est saisissant. Il témoigne de la rapidité de construction et d'extension de la ville sur une période très courte. La photo aérienne montre le tracé des voiries et grands ensembles urbains tels qu'on les connaît aujourd'hui : Avenues Louis Bertrand et Voltaire, parc Josaphat et l'ensemble du tracé des rues. Celles-ci sont déjà largement loties et construites dans les années 30 et c'est notamment le cas de l'École 1.

Evolutie van de gebouwde structuur

De contrasterende sociaal-economische situatie van de schoolwijk komt ook tot uiting in de structuur van de gebouwen en de grondpercelen. Dit laatste is het resultaat van een lange geschiedenis die het stedelijk weefsel zoals we dat nu kennen, geleidelijk heeft opgebouwd.

FERRARIS 1777

De Ferraris kaart vertelt ons dat de Josafatstraat al in de 18e eeuw bestond en samen met de Haechtsesteenweg de twee verbindingen met het centrum van de stad was. De locatie van de school was toen al gebouwd, terwijl de andere kant van de straat nog bestond uit weilanden, een boomgaard en in de as van de huidige Voltairelaan, de Maalbeek en de vijvers. Het maakte deel uit van het kleine dorp Schaerbeek waarvan het hart zich op het huidige Poggeplein bevond en zich uitstrekte tot aan de Josafatstraat. Opgemerkt moet worden dat het Colignonplein destijds slechts een veld was.

Het zeer oude verleden van de Josafatstraat verklaart met name de indeling, die niet perfect recht is en de relatieve fijnheid van de Josafatstraat.

VANDERMAELEN 1846-1854

De volkse en nog steeds zeer «landelijke» indeling van de Josafatstraat is nog steeds zichtbaar op de volgende kaart, gemaakt in het midden van de 19e eeuw. Het is duidelijk dat de Haechtsesteenweg daarentegen «rechtgetrokken» is tot een perfecte rechte lijn, die typisch is voor de toenmalige straatindeling. De spoorlijn was een van de allereerste lijnen die op het continent werden gebouwd. Door de indeling is er een helling op het niveau van de vijvers ontstaan, maar de waterloop is nog steeds aanwezig en zichtbaar.

LUCHTFOTO'S 1930-35

Het contrast tussen de situatie in het midden van de 19e eeuw en het begin van de 20e eeuw is opvallend. Het getuigt van de snelheid van de bouw en de uitbreiding van de stad in zeer korte tijd. De luchtfoto toont de indeling van de wegen en de grote stadscomplexen zoals we die nu kennen: Louis Bertrandlaan en Voltaire, Josaphatpark en het hele stratenplan. Deze zijn al grotendeels onderverdeeld en gebouwd in de jaren dertig van de vorige eeuw en dit is met name het geval voor École 1.

PLAN DES ESPACES STRUCTURANTS PLAN VAN DE STRUCTURERENDE RUITES



Espaces publics structurants

La structure des espaces publics du quartier est directement liée à sa période d'urbanisation majoritairement issue de la fin du XIXe et début du XXe siècle (voir ci dessus). Elle se caractérise par une hiérarchisation entre des axes principaux conçus soit comme de longues perspectives soit comme de larges avenues paysagères aux tracés souples. Ce premier niveau d'espaces est également ponctué de places aux formes géométriques situées soit en fin de perspective soit à l'articulation de deux axes. Le Parc Josaphat est également dessiné comme une prolongation de l'avenue Louis Bertrand à l'articulation avec l'avenue Voltaire.

Entre ces axes des voiries plus courtes viennent mailler les îlots formant des unités de lotissements au parcellaire étroit principalement constitué de maisons unifamiliales, aujourd'hui souvent redivisées en appartements. On note également la présence d'immeubles à appartements conçus comme tels dès l'origine particulièrement le long des grandes avenues paysagères.

Structurering van de openbare ruimte

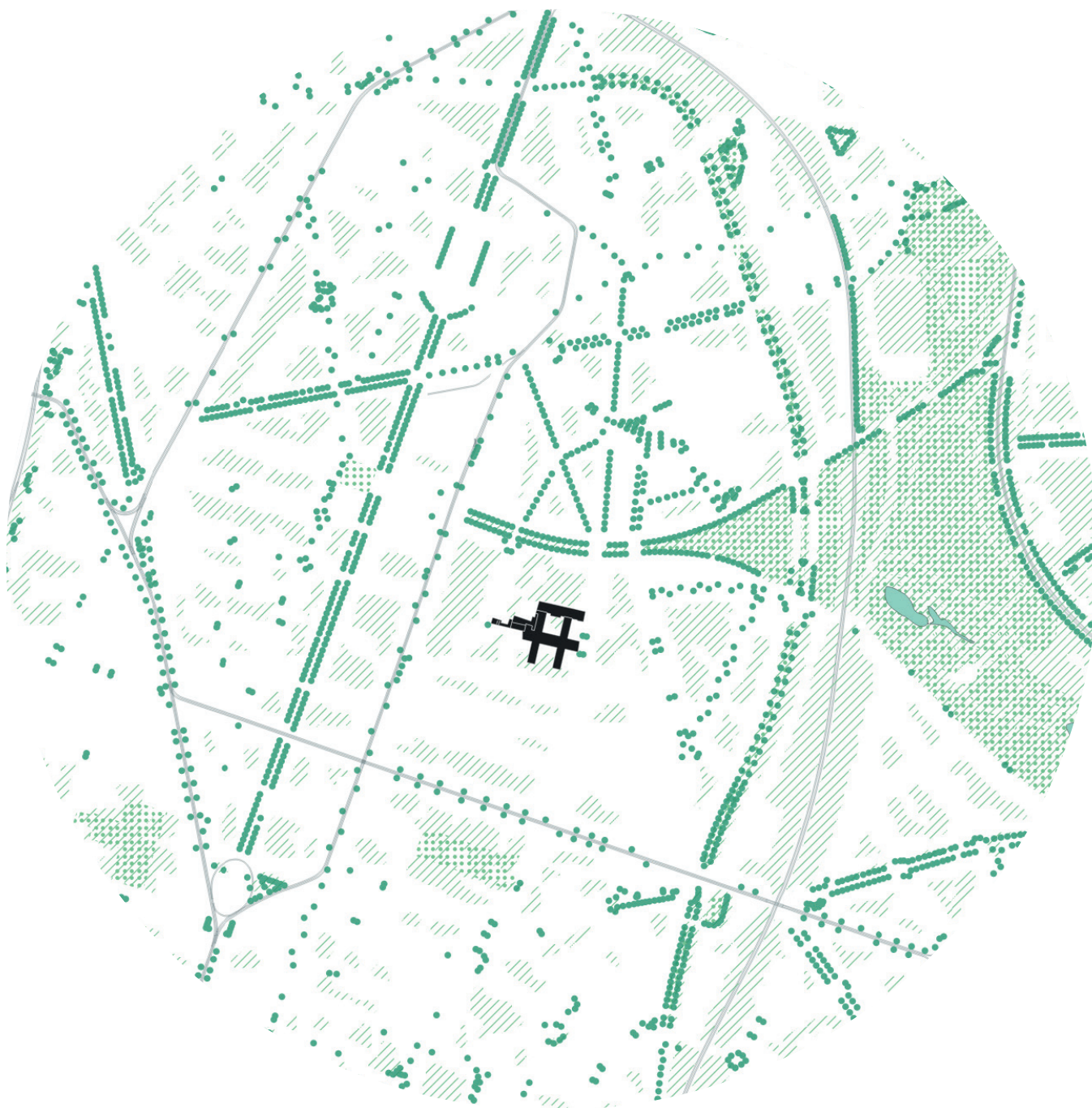
De structuur van de openbare ruimten van de wijk is direct verbonden met de periode van verstedelijking, meestal vanaf het einde van de 19e en het begin van de 20e eeuw (zie boven). Het wordt gekenmerkt door een hiërarchisatie tussen de hoofdasen die ofwel als lange perspectieven ofwel als brede landschappelijke lanen met flexibele indelingen zijn geconcipeerd. Dit eerste niveau van ruimtes wordt ook onderbroken door geometrisch gevormde vierkanten die zich ofwel aan het einde van het perspectief ofwel aan de articulatie van twee assen bevinden. Josaphat Park is ook ontworpen als een uitbreiding van de Louis Bertrandlaan op de kruising met de Voltairelaan.

Tussen deze assen verbinden kortere wegen de blokken tot verkavelingseenheden met smalle percelen die voornamelijk bestaan uit eengezinswoningen, die nu vaak in appartementen zijn verdeeld. We merken ook de aanwezigheid op van appartementsgebouwen die vanaf het begin als zodanig zijn ontworpen, met name langs de grote aangelegde lanen.



AVENUE LOUIS BERTRAND

PLAN PAYSAGE LANDSSCHAPSPLAN



 SURFACES PLANTÉES
BEPLANDE OPPERVLAKTEN

 ALIGNEMENTS D'ARBRES
BOOMUITLIJNING

 PARCS ET SQUARES
PARKEN EN PLEINEN

 EAU DE SURFACE : CANAL DE LA
SENNE ET SES ANCIENS BRAS, ÉTANGS
OPPERVLAKTEWATER: KANAAL VAN
DE ZENNE EN OUDE VERTAKKINGEN,
VIJVERS

Qualités paysagères et biodiversité

PARCS ET ESPACES COLLECTIFS : LE MAILLAGE DES AVENUES PLANTÉES.

Les avenues plantées du quartier – av. Louis Bertrand, av. Voltaire, av. Paul Deschanel, forment un maillage d'espaces dédiés à la circulation, au stationnement et à la promenade leur donnant un rôle de poumon vert dans le tissu très minéral du quartier.

Les espaces plantés y ont un rôle ornemental, et sont composés de bandes de pelouses agrémentées de plates-bandes. Le quartier est largement planté d'alignement mono-spécifiques (Platanes à feuilles d'érables pour les espaces larges, Charmes à feuilles de bouleaux dans les rues plus étroites, et Poiriers communs aux intersections).

LE RÔLE DE LA VOIE FERRÉE VIS À VIS DE LA BIODIVERSITÉ

La voie ferrée emprunte un trajet tangeant à celui de l'av. Paul Deschanel. Elle est située en contrebas du niveau de la rue et provoque des ruptures du maillage urbain, par son réseau de ponts habillés de murs aveugles et de talus enfrichés.

Elle présente toutefois un rôle important pour la biodiversité car elle forme un micro climat susceptible d'accueillir une faune et une flore spontanée qui profite de la chaleur du balaste et de l'espacement entre les opérations d'entretien.

PARCS ET ESPACES COLLECTIFS : LE PARC JOSAPHAT

Le parc Josaphat sert de point de convergence aux avenues plantées et offre aux usagers ombrages, pelouses praticables, aires de jeux et équipements sportifs.

Landschapskwaliteiten en biodiversiteit

PARKEN EN COLLECTIEVE RUIMTES: HET NETWERK VAN BEPLANTE LANEN.

De beplante lanen van de wijk – Louis Bertrandlaan, Voltairelaan, Paul Deschanellaan – vormen een netwerk van ruimtes gewijd aan verkeer, parkeren en wandelen, waardoor ze een rol spelen als groene longen in het zeer minerale weefsel van de wijk.

De beplante ruimtes hebben een decoratieve rol en bestaan uit stroken gazon versierd met bloemperken. De wijk is grotendeels beplant met inlijning van één soort (esdoornbladige platanen voor de grote ruimten, berkenbladige haagbeuken in de smallere straten, en gewone perenbomen op kruispunten).

DE ROL VAN HET SPOOR IN RELATIE TOT DE BIODIVERSITEIT

De spoorlijnen neemt een raaklijn naar de Paul Deschanellaan. Het ligt onder het straatniveau en veroorzaakt scheuren in het stedelijk netwerk, met zijn netwerk van bruggen gekleed in blinde muren en dijken.

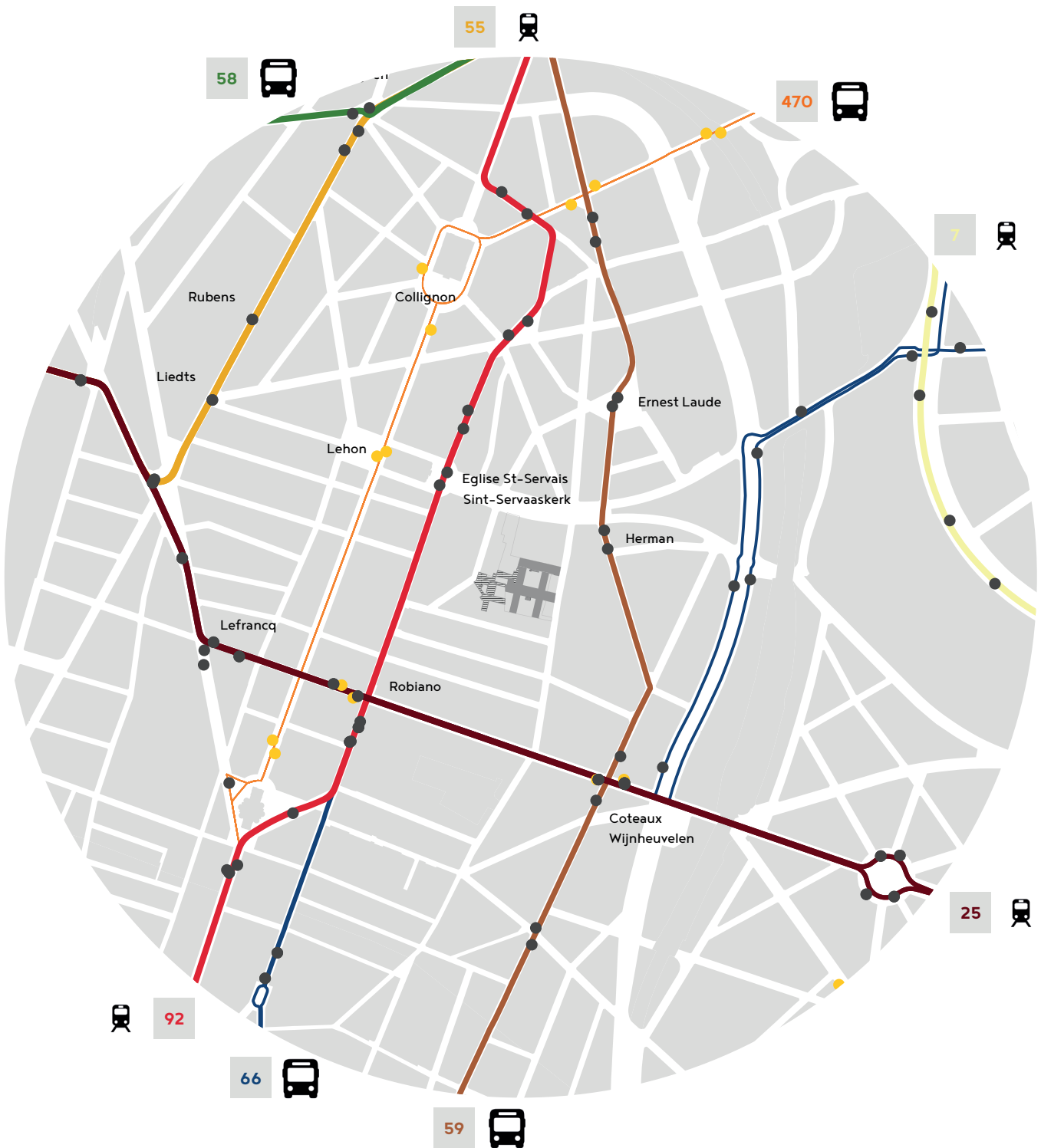
Het speelt echter een belangrijke rol voor de biodiversiteit, omdat het een microklimaat vormt dat waarschijnlijk een spontane fauna en flora herbergt die profiteert van de warmte van de balast en de afstand tussen de onderhoudsbeurten.

PARKEN EN GEMEENSCHAPPELIJKE RUIMTES: JOSAPHAT PARK

Josaphat Park dient als centraal punt voor de beplante lanen en biedt de gebruikers schaduw, beloopbare gazons, speeltuinen en sportfaciliteiten.



PLAN DES TRANSPORTS DU QUARTIER OPENBAAR VERVOERSPLAN



- STIB
- DELIJN
- ARRÊTS STIB - HALTES MIVB
- ARRÊTS DE LIJN - HALTES DE LIJN

Mobilité

RÉSEAUX DE TRANSPORTS EN COMMUN

L'école et le quartier sont desservis en transports en commun principalement au départ des lignes de Tram 25 et 92 et de trois lignes de bus 66, 59 et 58.

Les arrêts les plus proches de l'école sont l'arrêt Herman de la ligne de bus 56 (à 210m de l'école), «Eglise Saint-Servais» desservi par le tramway 92 et «Co-teaux» pour le 25 (tous les deux à environ 400m).

Les lignes de tram 92 et 25 constituent une desserte relativement forte (10 trams par heure et par sens aux pointes du matin et du soir). Toutefois, du fait de leur parcours partiellement partagé avec le trafic automobile sur des axes chargés (en particulier le 92), elles sont assez irrégulières et les temps de parcours y sont relativement peu performants.

La ligne 59 relie Ixelles à Evere en passant par Saint-Josse et Schaerbeek. Elle offre une fréquence moyenne de 5 bus par heure et par sens aux heures de pointe.

RÉSEAU PIÉTON

La circulation piétonne dans le quartier est relativement importante. La plupart des trottoirs sont dans un état technique satisfaisant. L'avenue Louis Bertrand fait, à ce titre, figure d'exception avec des revêtements vétustes et disparates. A noter que dans de nombreuses rues la largeur des trottoirs est trop faible par rapport aux flux. C'est particulièrement le cas sur la chaussée de Haecht mais aussi dans les rues locales qui accueillent des commerces et/ou équipements. La rue Josaphat fait partie de cette dernière catégorie avec des trottoirs de moins de 2m et des flux importants.

Le plan Good Move qui organise et hiérarchise le réseau piéton souhaité reprend la chaussée de Haecht et l'avenue Louis Bertrand dans le réseau piéton «PLUS» (le plus haut niveau hiérarchique) et la rue Josaphat au niveau «Confort». Ces voiries devraient donc à l'avenir offrir des infrastructures piétonnes de première qualité et de largeur satisfaisante, quitte à devoir sacrifier d'autres fonctions (par exemple le stationnement).

RÉSEAU CYCLISTE

Les infrastructures cyclables sont relativement peu nombreuses dans le quartier. Il n'existe pas de piste cyclable séparée sur les principaux axes du quartier. Il

Mobiliteit

OPENBAAR VERVOERSNETWERKEN

De school en de wijk worden bediend met het openbaar vervoer, voornamelijk vanaf tramlijnen 25 en 92 en twee buslijnen 66 en 59.

De dichtstbijzijnde haltes van de school zijn de Herman-halte van buslijn 56 (210m van de school), "Sint-Servaaskerk" die wordt bediend met tram 92 en "Wijnheuvel" voor de 25 (beide op ongeveer 400m afstand).

Tramlijnen 92 en 25 bieden een relatief sterke dienst (10 trams per uur en per richting op de ochtend- en avondspits). Doordat hun routes echter gedeeltelijk worden gedeeld met het autoverkeer op drukke routes (vooral 92), zijn ze nogal onregelmatig en zijn de reistijden relatief slecht.

Lijn 59 verbindt Elsene met Evere via Sint-Joost-ten-Noode en Schaarbeek. Het biedt een gemiddelde frequentie van 5 bussen per uur en per richting tijdens de spitsuren.

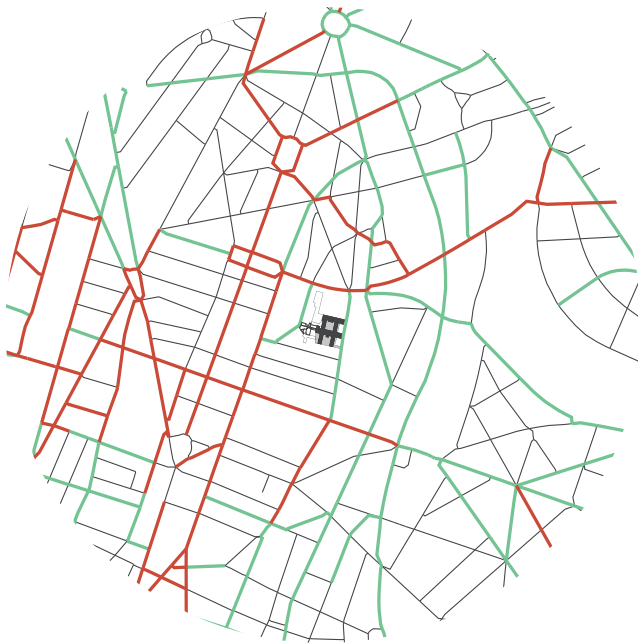
VOETGANGERSNETWERK

Het voetgangersverkeer in de buurt is relatief zwaar. De meeste trottoirs zijn in een bevredigende technische staat. De Louis Bertandlaan is hierop een uitzondering, met oude en ongelijksoortige trottoirs. Opgemerkt moet worden dat in veel straten de breedte van de trottoirs te klein is ten opzichte van de stromen. Dit is met name het geval op de Haechtsesteenweg, maar ook in de plaatselijke straten met winkels en/of voorzieningen. Josafatstraat behoort tot de laatste categorie met trottoirs van minder dan 2m en hoge stromen.

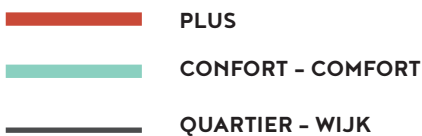
Het Good Move-plan, dat het gewenste voetgangersnetwerk organiseert en prioriteit geeft, omvat de Haechtsesteenweg en de Louis Bertrandlaan in het voetgangersnetwerk "PLUS" (het hoogste hiërarchische niveau) en de Josafatstraat op het niveau "Confort". Deze wegen moeten daarom in de toekomst voetgangersinfrastructuren van eerste klas kwaliteit en voldoende breedte bieden, ook al moeten andere functies (bijv. parkeren) worden opgeofferd.

FIETSENNETWERK

Er is relatief weinig fietsinfrastructuur in de buurt. Er zijn geen aparte fietspaden op de hoofdwegen in de



PLAN GOOD MOVE : RÉSEAU PIÉTON
GOOD MOVE PLAN: VOETGANGERSNETWERK



y existe cependant une offre satisfaisante en parking vélo dans le quartier (arceaux, range vélo ...)

Seul l'axe Deschanel/Voltaire dispose d'une piste cyclable marquée en voirie. La plupart des autres voiries disposent au mieux de bande cyclable suggérée (p. ex avenue Louis Bertrand).

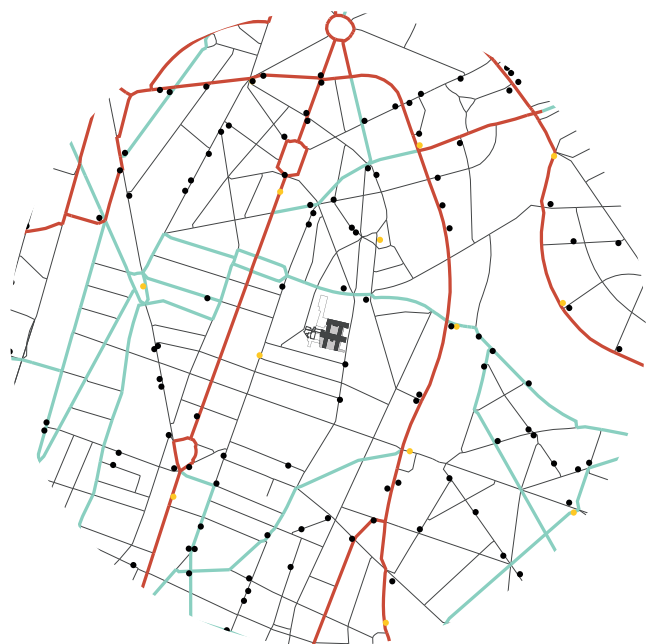
Les sens uniques sont aménagés sous forme de Sens Unique Limité (SUL) qui permettent aux cyclistes de les emprunter dans les deux sens. C'est le cas rue Josaphat. A noter que ce SUL est assez inconfortable à vélo en contre-sens en raison de l'étroitesse de la voirie dans un contexte où le trafic automobile est important.

Le plan Good Move prévoit la création d'axes vélo «PLUS» sur l'axe Sainte-Marie et sur Deschanel /Voltaire et «CONFORT» sur l'axe Louis Bertrand.

TRAFIC AUTOMOBILE DANS LE QUARTIER

Le réseau routier est généralement limité à 30 km/h sur l'ensemble du territoire de la commune de Schaerbeek à l'exception de quelques grands axes. Dans la zone d'étude, seule l'avenue Rogier et plus loin le boulevard Lambermont ou l'axe Palais/rue Royale sont maintenus à 50km/h.

Si les voiries locales sont équipées de dispositifs ralentisseurs, la plupart des grands axes qui sont passés à



PLAN GOOD MOVE : RÉSEAUX CYCLISTES
GOOD MOVE PLAN : FIETSNETWERKEN



buurt. Er is weliswaar voldoende aanbod in fietsparking in de wijk (bogen, fietsenstallingen, ...)

Alleen de Deschanel/Voltaire-as heeft een gemarkeerd fietspad op de weg. De meeste andere wegen hebben in het beste geval een voorgesteld fietspad (bijv. Louis Bertrandlaan).

De eenrichtingsstraten zijn aangelegd in de vorm van beperkte éénrichtingsverkeer (BER), waardoor fietsers ze in beide richtingen kunnen gebruiken. Dit is het geval in de Josafatstraat. Opgemerkt moet worden dat deze BER nogal oncomfortabel is als je in de tegenovergestelde richting fietst vanwege de smalle weg in een context waar het autoverkeer zwaar is.

Het Good Move-plan voorziet in de aanleg van "PLUS"-fietsroutes op de assen Sint-Maria en Deschanel/Voltaire en "CONFORT" op de as Louis Bertrand.

AUTOVERKEER IN DE WIJK

Het wegennet is over het algemeen beperkt tot 30 km/u in de hele gemeente Schaerbeek, met uitzondering van enkele grote wegen. In het studiegebied wordt alleen de Rogierlaan en verderop de Lambermontlaan of de as Paleizenlaan/Koningstraat onderhouden met 50 km/u.

Terwijl de lokale wegen zijn uitgerust met verkeers-



PLAN GOOD MOVE : RÉPARTITION DU TRAFIC AUTOMOBILE
GOOD MOVE PLAN : VERDELING VAN HET AUTOVERKEER



30km/h ne disposent que de marquage au sol.

Le non-respect de la zone 30 est assez problématique que ce soit sur les grands axes ou même dans les voiries locales. C'est notamment le cas rue Josaphat malgré l'étroitesse de la voirie et la présence de dispositifs ralentisseurs, de nombreux excès de vitesses sont relevés par les usagers de l'école.

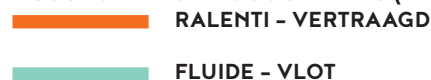
La chaussée de Haecht et l'avenue Rogier connaissent un trafic intense et congestionné aux heures de pointe. La situation de la chaussée de Haecht est particulièrement problématique car la congestion y est continue et qu'elle accueille une ligne de tram sans site propre. A noter que la rue Royale Sainte-Marie sera rénovée à partir de l'année prochaine, ce qui aura pour effet de reporter le trafic sur la Chaussée de Haecht au minimum pour la durée du chantier.

La rue Josaphat connaît elle aussi une saturation automobile aux heures de pointe malgré son statut local.

Le plan Good Move classe la majorité des voiries du périmètre en voiries «QUARTIER», dans lesquelles le trafic de transit est fortement découragé. Seules une partie de l'axe Rogier, la connexion avec la rue Royale et la rue des palais sont classées en voirie «CONFORT» pour le trafic automobile.



CARTE SATURATION DES VOIRIES HEURE DE POINTE
KAART VAN VERZADIGING VAN WEGEN BIJ SPITSUUR
SOURCE- BRON : GOOGLEMAPS (MARDI - DINSDAG 8H)



drempels, hebben de meeste grote wegen die zijn verhoogd tot 30 km/u alleen nog maar wegmarkeringen.

De niet-naleving van zone 30 is vrij problematisch, of het nu gaat om grote wegen of zelfs om lokale wegen. Dit is met name het geval in de Josafatstraat, ondanks de smalle weg en de aanwezigheid van verkeersdrempels, worden er veel snelheidsovertredingen bevonden door schoolgebruikers.

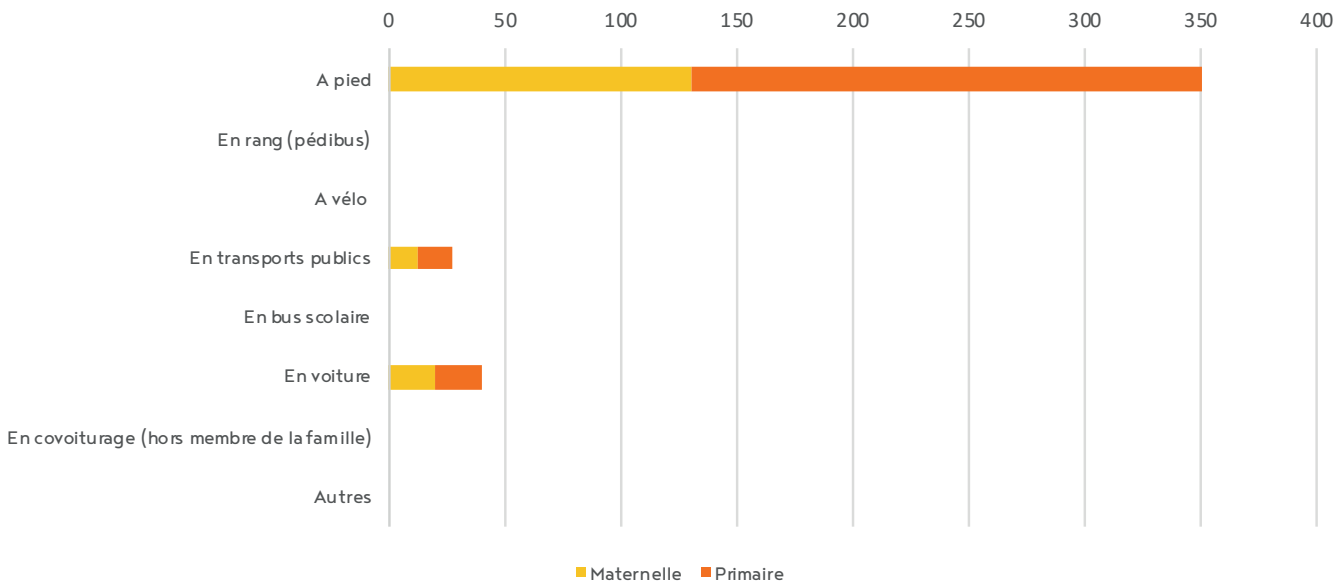
De Haechtsesteenweg en de Rogierlaan hebben tijdens de spitsuren te maken met zwaar en druk verkeer. De situatie van het Haechtsesteenweg is bijzonder problematisch, omdat de congestie voortdurend is en er een tramlijn zonder exclusief recht van doorgang is. Te noteren is de renovatie van de Koninklijke Sint-Mariakerk vanaf volgend jaar, wat ervoor zal zorgen dat het verkeer op de Haechtsesteenweg minstens tijdens de duur van de werken zal verplaatst worden.

Josafatstraat ervaart ook de verzadiging van de auto tijdens de spitsuren, ondanks de lokale status.

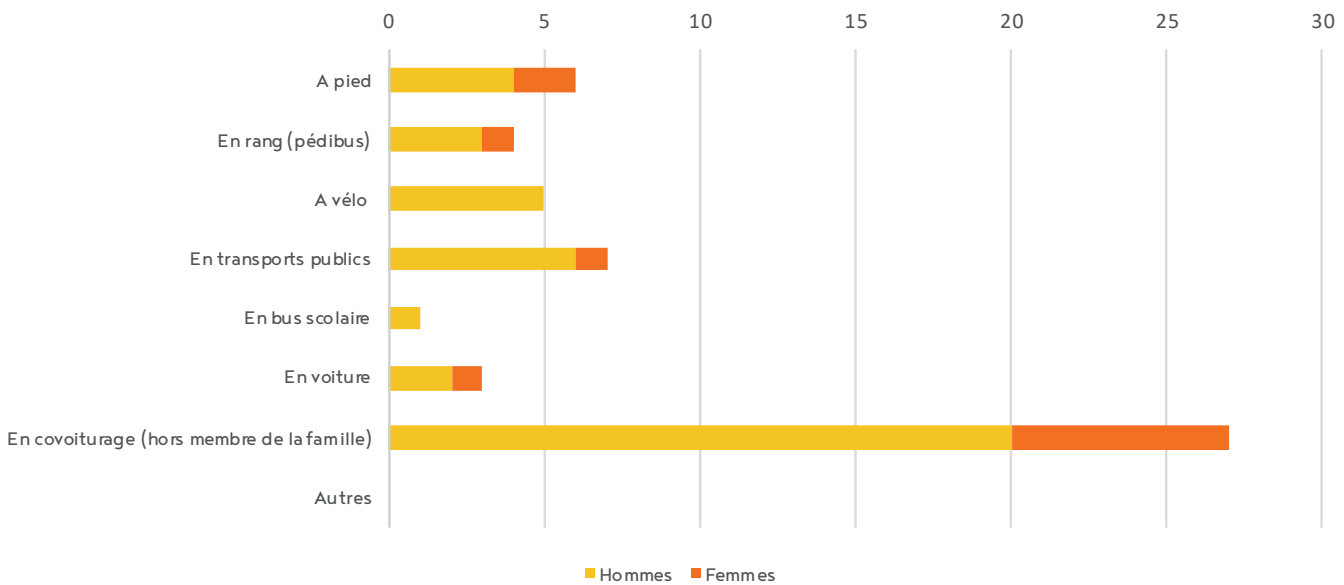
Het Good Move-plan classificeert het merendeel van de wegen in de perimeteer als "WIJK"-wegen, waar doorgaand verkeer sterk wordt afgeraden. Slechts een deel van de Rogier-as, de verbinding met de Koningsstraat en de Paleizenstraat zijn geklasseerd als "COMFORT"-wegen voor het autoverkeer.



BRUXELLES MOBILITÉ – PRÉDIAGNOSTIC PDS DE L'ÉCOLE 1 BRUSSEL MOBILITEIT – PREDIAGNOSE SVP VAN ÉCOLE 1



RÉPARTITION DES ÉLÈVES SELON LEUR MODE DE DÉPLACEMENT PRINCIPAL (MATIN) VERDELING VAN DE LEERLINGEN VOLGENS HUN HOOFDVERVOERSWIJZE (OCHTEND)



RÉPARTITION DU PERSONNEL SELON LEUR MODE DE DÉPLACEMENT PRINCIPAL VERDELING VAN PERSONEEL VOLGENS HUN HOOFDVERVOERSWIJZE

Destination Bestemming	Mode de déplacement Vervoersmodi	Classes concernées Betrokken klassen
A la piscine Naar het zwembad		P4, P5, P6
A la bibliothèque Naar het zwembad		Toutes – Allemaal
En excursion Op uitstap		Toutes – Allemaal
Autres Anderen		Toutes – Allemaal

MODE DE DÉPLACEMENT DANS LE CADRE DES SORTIES SCOLAIRES VERVOERSWIJZE IN HET KADER VAN SCHOOLUITSTAPPEN

Plan de déplacement scolaire

L'École 1 ne dispose pas de plan de déplacement scolaire. Un pré-diagnostic est cependant disponible. Celui-ci date de l'année scolaire 2015-2016. Les chiffres ne sont pas issus d'une enquête, ils proviennent de la direction. Ce diagnostic nous donne donc une tendance en terme de mobilité.

Il en ressort que le mode de déplacement très largement majoritaire pour les élèves est la marche à pied, qui représente 80% des déplacements en maternelle et primaire.

Le transport en commun est utilisé par 8% des élèves. L'accessibilité en transports en commun est jugée «bonne» (desserte, fréquence adaptée aux horaires de cours, proximité et localisation des arrêts, infrastructure). Le Tram 92 arrêt Église Saint Servais ainsi que le Bus 59 arrêt Herman sont les arrêts et lignes les plus utilisés.

La voiture individuelle représente 12% des déplacements.

Outre les aspects de mobilité, l'importance de la marche à pied témoigne du caractère très local et ancré dans le quartier de l'école.

Le contraste avec le mode de déplacement des enseignants est important puisque environ la moitié de ceux-ci se rendent à l'école en voiture (seul ou co-voiturage).

Près de 10% des enseignants viennent en vélo alors que ce mode de déplacement est totalement absent chez les élèves et leurs parents qui les conduisent à l'école.

En ce qui concerne les sorties scolaires, les élèves se rendent à pied à la piscine et à la bibliothèque. Les excursions scolaires se font en transport en commun et en autocar.

Afin de sécuriser la venue des enfants à l'école, des mesures sont prises par la commune : des agents de prévention sont présents lors des entrées et sorties scolaires.

Durant le Forum de Discussion, plusieurs élèves et enseignants ont témoigné de l'inconfort des déplacements piétons et du manque de sécurité routière aux abords de l'école. « Les automobilistes roulent très vite dans la rue de l'école. Ils sont peu attentifs malgré le casse-vitesse ».

Schoolvervoerplan

École 1 heeft geen schoolvervoerplan. Er is echter wel een pre-diagnose beschikbaar. Dit dateert van het schooljaar 2015-2016. De cijfers komen niet uit een enquête, maar van de directie. Deze diagnose geeft ons dus een trend aan in termen van mobiliteit.

Het toont aan dat de overgrote meerderheid van de leerlingen te voet gaat, wat goed is voor 80% van de verplaatsingen in de kleuter- en basisscholen.

Het openbaar vervoer wordt door 8% van de leerlingen gebruikt. De toegankelijkheid met het openbaar vervoer wordt als "goed" beoordeeld (dienst, frequentie aangepast aan de schooltijden, nabijheid en ligging van de haltes, infrastructuur). De halte Sint-Servaasker van Tram 92 en de halte Herman Bus 59 zijn de meest gebruikte haltes en lijnen.

Individuele auto's zijn goed voor 12% van de ritten.

Naast de mobiliteitsaspecten weerspiegelt het belang van wandelen het zeer lokale karakter van de schoolwijk.

Het contrast met de manier van verplaatsing van de leerkrachten is belangrijk omdat ongeveer de helft van de leerkrachten met de auto naar school gaat (alleen of met de auto).

Bijna 10% van de leerkrachten komt met de fiets, terwijl deze manier van verplaatsing totaal afwezig is bij de leerlingen en hun ouders die hen naar school met de wagen vervoeren.

Wat de schooluitstapjes betreft, lopen de leerlingen naar het zwembad en de bibliotheek. De schooluitstapjes worden verricht met het openbaar vervoer en met de bus.

Om ervoor te zorgen dat de kinderen veilig naar school komen, worden er maatregelen genomen door de gemeente: er zijn preventiemedewerkers aanwezig bij de ingang van de school en bij schooluitstapjes.

Tijdens het Discussieforum getuigden verschillende leerlingen en leerkrachten over het ongemak van het voetgangersverkeer en het gebrek aan verkeersveiligheid rond de school. «Automobilisten rijden heel snel op de schoolstraat. Ze letten er weinig op ondanks de verkeersdrempels.»



Jupiter

Person standing near the entrance of a building.

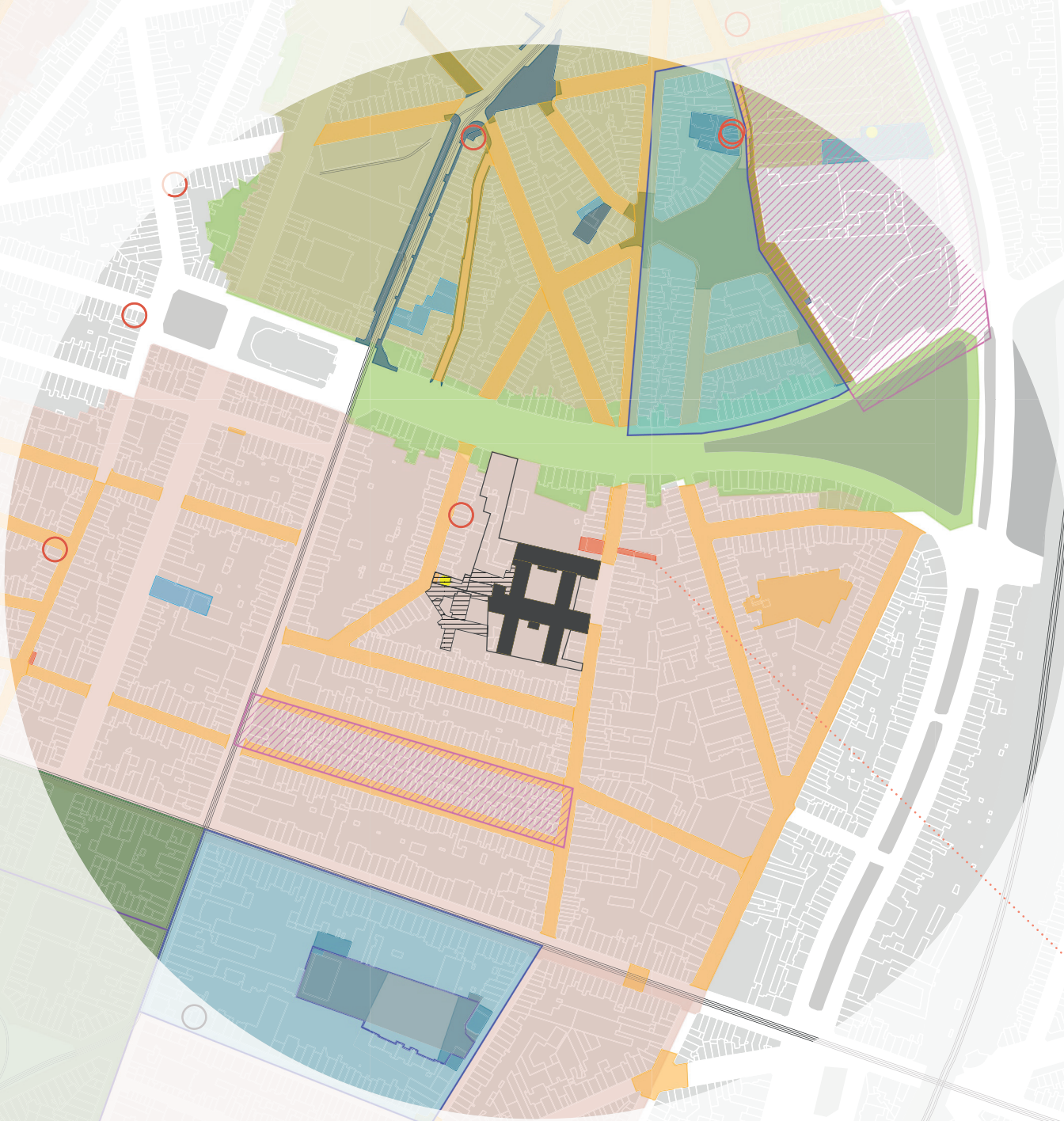
2.


**Rapport au
quartier**

**Relatie met
de buurt**



PÉRIMÈTRES DES PROJETS PROJECTPERIMETERS



-  PROGRAMMES CONTRATS DE QUARTIER ACTIFS
PROGRAMMA ACTIVEE WIJKCONTRACTEN
-  PROGRAMMES CONTRATS DE QUARTIER INACTIFS
PROGRAMMA INACTIEVE WIJKCONTRACTEN
-  PROJETS CONTRATS DE QUARTIER
PROJECTEN WIJKCONTRACTEN
-  CONTRATS DE RÉNOVATION URBAINE
STADSVERNIEUWINGSCONTRACTEN
-  PPAS - BBP
-  PPAS ABROGÉS - INGETROKKEN BBP

-  FRICHES
BRAAKLAND
-  CHANCRES
STADSKANKERS

1/5000

Contexte urbain autour de l'école

Comme indiqué au début du diagnostic, l'école est située dans un quartier fragilisé qui est repris dans la Zone de Rénovation Urbaine (ZRU).

CHANCRES URBAINS ET FRICHES

Le quartier de l'école est très dense et ne présente pas de terrain en friche à proprement parler. Par contre de nombreux immeubles sont dégradés particulièrement dans la rue Josaphat.

PROJETS DE RÉNOVATION URBAINE ET SITUATION URBANISTIQUE DE L'ÉCOLE ET DU QUARTIER

L'École 1 est classée comme monument et reprise en équipement au PRAS.

La zone d'étude est presque entièrement couverte par des programmes de rénovation urbaine :

- Contrat de Quartier Lehon Kessels (2005-2009) qui englobe l'école dans son périmètre
- Contrat de Quartier Coteaux -Josaphat (2011-2015)
- Contrat de Quartier Durable Pogge (2017-2020)

Un nouveau Contrat de Quartier «Petite colline» est en cours d'étude du dossier de base en 2020.

Cette multiplication de programmes de rénovation urbaine a permis de rénover la plupart des voiries locales du périmètre d'étude et de créer de nombreux logements et équipements d'intérêt collectif.



Stedelijke context rond de school

Zoals aangegeven in het begin van de diagnose, bevindt de school zich in een verzwakte wijk die is opgenomen in de Zone van Stedelijke Herwaardering (ZSH).

STEDELIJKE KANKERS EN VERLATEN TERREINEN

De schoolwijk is zeer dichtbevolkt en heeft geen braakliggend terrein als zodanig. Er zijn weliswaar veel beschadigde gebouwen, in het bijzonder in de Josafatstraat.

STADSVERNIEUWINGSPROJECTEN EN DE STEDELIJKE SITUATIE VAN DE SCHOOL EN DE BUURT

École 1 is geklasseerd als monument en wordt in het GBP overgenomen als voorziening.

Het studiegebied wordt bijna volledig bestreken door programma's voor stadsvernieuwing:

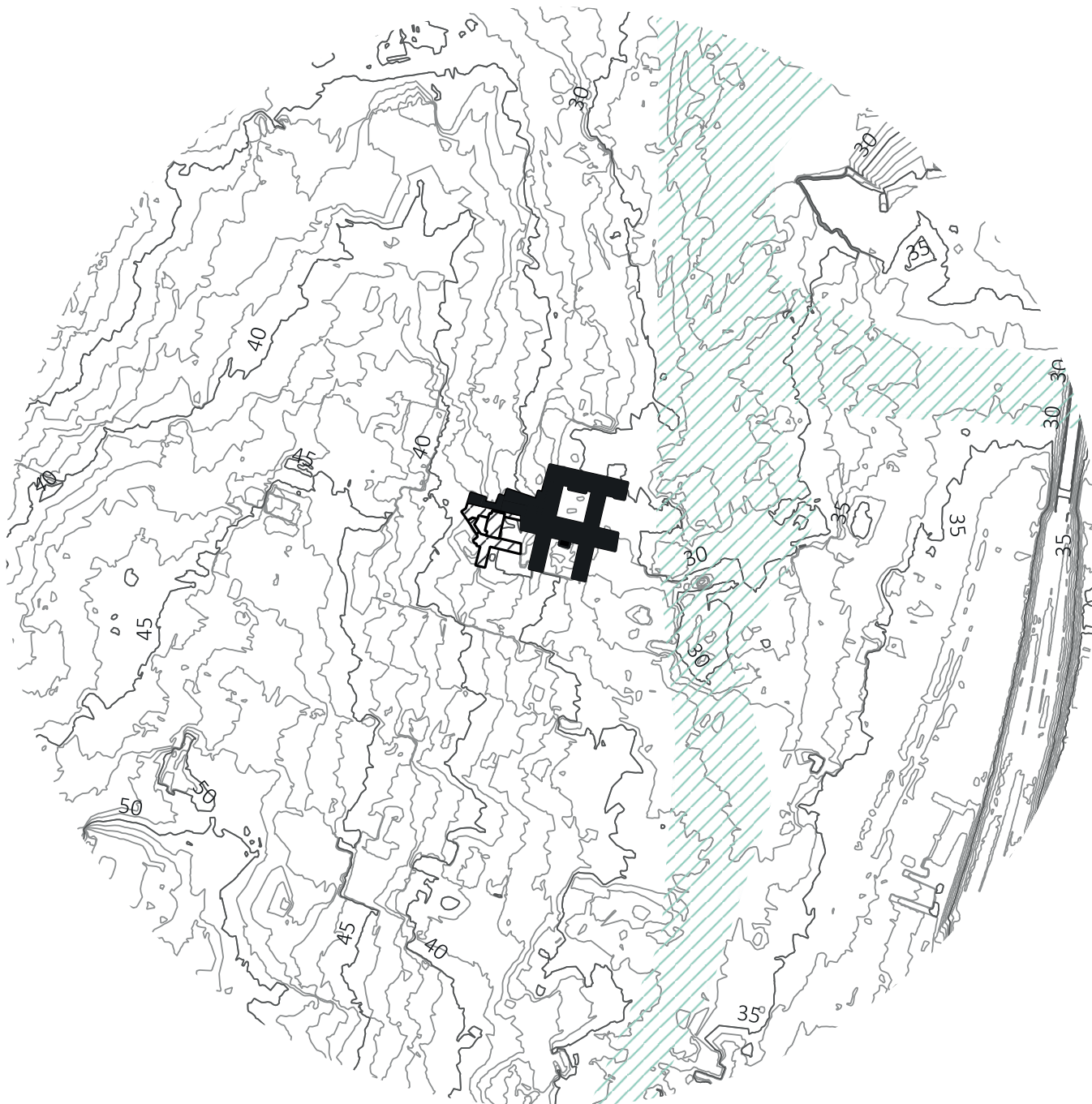
- Lehon Kessels Wijkcontract (2005-2009) dat de school binnen haar perimeteer omvat.
- Wijkcontract Coteaux-Josaphat (2011-2015)
- Pogge Duurzaam Wijkcontract (2017-2020)
- Een nieuw Wijkcontract "Heuveltje" wordt bestudeerd voor het basisdossier in 2020.

Deze vermenigvuldiging van stadsvernieuwingprogramma's heeft het mogelijk gemaakt om de meeste lokale wegen binnen het studiegebied te renoveren en talrijke wooneenheden en voorzieningen van collectief belang te creëren.

PARCELLE SITUÉE AU 312 RUE JOSAPHAT INCLUE DANS LE PROGRAMME DE CONTRAT DE QUARTIER LEHON - KESSELS

PAND GELEGEN IN JOSAPHATSTRAAT 332 INBEGREPEN IN PROGRAMMA WIJKCONTRACT LEHON-KESSELS

PLAN RELIEF RELIËFPLAN



COURBES DE NIVEAU, INTERLIGNE UN MÈTRE LIGNE ÉPAISSE
TOUS LES 5 MÈTRES
NIVEAUCURVEN, REGELAFSTAND ÉÉN METER DIKKE LIJN OM DE 5
METER



ALÉA D'INONDATION À 100 ANS - OVERSTROMGINGSGEVAAR BINNEN 100 JAAR

Caractéristiques paysagères

RELIEF ET HYDROGRAPHIE : UNE ÉCOLE INSTALLÉE SUR LE COTEAU DU MAELBEEK

A l'échelle du réseau hydrographique Bruxellois, l'école 1 est placée le long de l'ancien lit du ruisseau Maelbeek, affluent de la Senne. Ce cours d'eau est recouvert depuis 1872, mais on devine toujours son tracé par l'observation du relief qui forme un large vallon orienté Nord-Sud.

Le talweg (ligne des points bas qui formaient le lit du cours d'eau) est encore perceptible et emprunte la rue Kessels voisine, puis se dirige vers la place Eugène Verboekhoven avant de bifurquer vers le Nord-Ouest.

Cette situation influe sur la facilité d'accès piétonnier des rues adjacentes, avec des pentes ponctuellement supérieures à 4 % (pente limite maximale d'accessibilité aux personnes à mobilité réduite) rue de la Ruche et avenue Louis Bertrand.



L'AVENUE LOUIS BERTRANDLAAN EN PENTE VERS LE MAELBEEK HELLEND NAAR MAALBEEK



Landschapskenmerken

ONTLASTING EN HYDROGRAFIE: EEN SCHOOL OP DE MAALBEEKSE HELLING

Op de schaal van het Brusselse hydrografische netwerk ligt École 1 langs de voormalige bedding van de Maalbeek, een zijrivier van de Zenne. Deze waterloop is sinds 1872 overdekt, maar de loop ervan is nog steeds te raden door het reliëf te observeren dat een brede, noord-zuid georiënteerde vallei vormt.

De talweg (lijn van lage punten die de bedding van de beek vormde) is nog steeds zichtbaar en loopt langs de naburige Kesselsstraat, vervolgens naar het Eugène Verboekhovenplein alvorens zich naar het noordwesten te vertakken.

Deze situatie heeft gevolgen voor het gemak van de toegang voor voetgangers tot de aangrenzende straten, met hellingen die soms meer dan 4% bedragen (maximale hellingslimiet voor toegang voor mensen met een beperkte mobiliteit) in de Bijenkorfstraat en de Louis Bertrandlaan.



RUE JOSAPHAT, PARALLÈLE AU MAELBEEK, DONC PLANE JOSAPHATSTRAAT, PARALLEL AAN DE MAELBEEK, ZWEEFT

PLAN-DE-LA-VILLE-DE-BRUXELLES-ET-DE-SES-ENVI-RONS-DE-JACQUES-DE-DEVENTER-C-BIBLIOTHEQUE ROYALE. XVI^e SIÈCLE.

PLAN-VAN-BRUSSEL-STAD-ET-ZIJN-OMGEVING-VAN-JACOB-DE-DEVENTER-C-KONINKLIJKE BIBLIOTHEEK - XIV EEUW

CE PLAN MONTRE L'IMPORTANCE QU'AVAIT LE RUISSEAU MAELBEEK, QUI ALIMENTAIT TOUT UN RÉSEAU D'ÉTANGS ACCOMPAGNÉS DE MARAÎCHAGES. DIT PLAN TOONT HET BELANG AAN DE MAELBEEKSTROOM, DIE EEN HEEL NETWERK VAN MOESTUINEN EN VIJVERS VOEDDE

UTILISATION ET APPROPRIATION DES ESPACES PUBLICS DU QUARTIER GEBRUIK EN TOE-EIGENING VAN DE OPENBARE RUIMTES VAN DE WIJK



-  TROTTOIRS ET PLACES
VOETPADEN EN PLEINEN
-  ESPACES PLANTÉS
BEPLANDE PLEINEN
-  ESPACES PUBLICS APPROPRIABLES
TOEREIKENDE PUBLIEKE RUIJTE

Utilisation et appropriation des espaces publics

Les espaces publics du quartier sont largement rénovés sur le plan technique (revêtements, dispositifs ralentisseurs...). Toutefois dans les rues locales les aménagements sont très classiques avec des profils étroits (notamment pour les poussettes). De plus, la présence de stationnement bilatéral occupe la majeure partie de l'espace et rend les trottoirs très peu confortables et encore moins appropriables pour le jeu ou des fonctions de séjour. Il y a également peu de bancs et d'espace dans les abords proches de l'école. Une rénovation de l'avenue Louis Bertrand (dont le périmètre a fait l'objet d'une demande de classement) est prévue à terme.

A noter la présence régulière aux carrefours des voiries locales de bistros ou cafés qui profitent des élargissements ponctuels. Ceux-ci apportent toutefois un sentiment mitigé et une gêne pour certains enfants et enseignantes de l'école.

Lors du forum, une institutrice explique qu'elle se sent mal à l'aise quand elle arrive à l'école car il y a des cafés avec beaucoup d'hommes.

« Quand j'arrive très tôt à l'école, je vois parfois des hommes au café me lancer des regards mal intentionnés, parfois des insultes ou ça arrive qu'ils crachent des pipas devant mes pieds. Ca me rend toujours mal à l'aise. »

Une autre institutrice confirme mais tempère :

« Quand les beaux jours commencent, et que je sors en jupe, oui je me fais regarder. Mais au fur et à mesure de me voir passer, ils s'habituent et me laissent tranquille »

Contrairement aux voiries locales, les places publiques et grandes avenues du quartier offrent un cadre ouvert et qualitatif mais là aussi les capacités d'appropriation et d'usage de l'espace public sont relativement peu nombreuses (ex: berme paysagère de l'avenue Louis Bertrand). La dimension ludique est également peu présente.

C'est finalement dans les parcs que l'on retrouve les fonctions d'usage avec évidemment le parc Josaphat qui offre un cadre très qualitatif et de nombreux usages. Mais aussi les petits parcs d'intérieur d'îlots que sont :

- Le parc Rasquinet qui a fait l'objet d'un réaménagement dans le cadre du Contrat de Quartier Durable Coteaux Josaphat en vue notamment de créer un terrain de sport couvert mais ouvert.
- Le jardin de l'espace Kessel (aménagé dans le cadre du contrat de quartier Lehon-Kessels).

Le Contrat de Quartier Durable Pogge va également apporter une transformation des espaces publics en renforçant l'ergonomie pour les modes actifs et les fonctions d'usage entre la place Pogge et la place de Houffalize.

Gebruik en toe-eigening van openbare ruimten

De openbare ruimten van de wijk zijn technisch gezien grondig gerenoveerd (verharding, verkeersdrempels, enz.). Echter, in de lokale straten zijn de lay-outs zeer klassiek met smalle profielen (onder andere voor kinderwagens.) Daarnaast neemt de aanwezigheid van tweezijdige parkeerplaatsen het grootste deel van de ruimte in beslag en maakt de stoepen zeer ongemakkelijk en nog minder geschikt voor speel- of woonfuncties. Er zijn ook weinig banken en ruimte aan de schoolrand. De renovatie van de Louis Bertraanlaan (waarvoor vraag was de perimeter te klassificeren) is op lange termijn voorzien.

Let op de regelmatige aanwezigheid op het kruispunt van lokale bistro's of cafés die profiteren van een incidentele verbreding. Deze brengen echter een gemengd gevoel en ongemak met zich mee voor sommige kinderen en leerkrachten in de school.

Tijdens het forum legt een lerares uit dat ze zich ongemakkelijk voelt als ze op school aankomt omdat er cafés zijn met veel mannen.

« Wanneer ik heel vroeg op school aankom, zie ik soms mannen in het café die me ongewenste blikken geven, soms beledigingen of soms spuwen ze zelfs pipa's voor mijn voeten. Het maakt me altijd ongemakkelijk. »

Een andere leerkracht bevestigt het, voor een deel.

« Als de zonnige dagen beginnen, en ik ga uit in een rok, ja, dan word ik in de gaten gehouden. Maar als ze me zien passeren, wennen ze eraan en laten ze me met rust. »

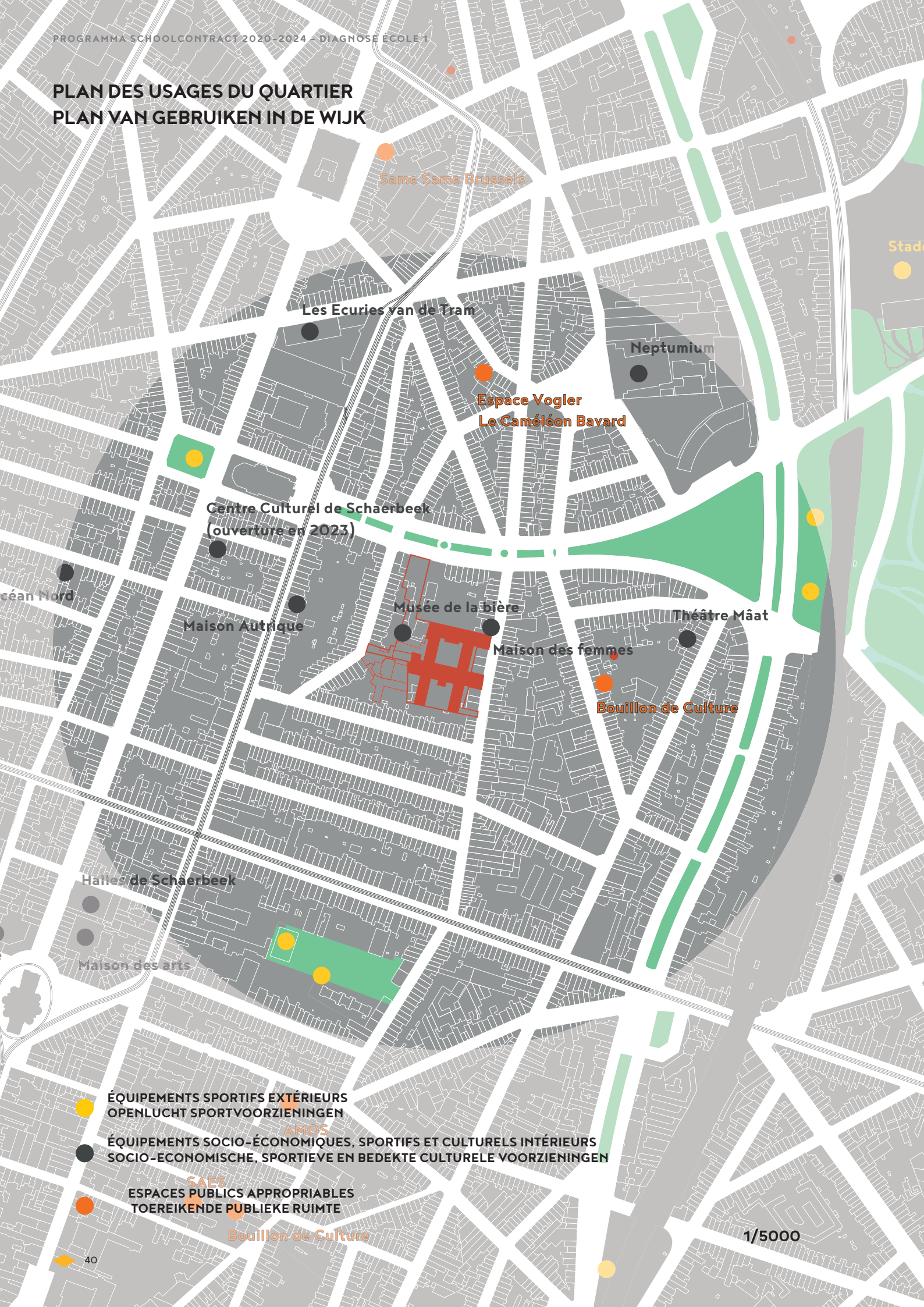
In tegenstelling tot de lokale wegen bieden de openbare pleinen en hoofdstraten van de wijk een open en kwalitatief kader, maar ook hier zijn de mogelijkheden voor toe-eigening en gebruik van de openbare ruimte relatief beperkt (bijvoorbeeld de aangelegde berm van de Louis Bertrandlaan). De speelse dimensie is ook niet erg aanwezig.

Het is tenslotte in de parken dat we de gebruiksfuncties vinden met uiteraard het Josaphatpark dat een zeer kwalitatief kader en veel gebruiksmogelijkheden biedt. Maar ook de kleine parken die zich aan de binnenkant van bouwblokken bevinden, zoals:

- Het park Rasquinet, dat in het kader van het Duurzaam Wijkcontract Wijnheuvelen-Josaphat is herontwikkeld, met name met het oog op de aanleg van een overdekt maar open sportveld.
- De tuin van Espace Kessel (ontwikkeld in het kader van het Wijkcontract Lehon-Kessels).

Het Duurzaam Wijkcontract Pogge zal ook een transformatie van de openbare ruimte teweegbrengen door het versterken van de ergonomie voor actieve gebruiksmodi en -functies tussen het Poggeplein en het Houffalizeplein.

PLAN DES USAGES DU QUARTIER PLAN VAN GEBRUIKEN IN DE WIJK



Same Same Brussels

Les Ecuries van de Tram

Neptunium

Espace Vogler
Le Caméléon Bavard

Centre Culturel de Schaerbeek
(ouverture en 2023)

Musée de la bière

Théâtre Mâat

Maison Autrique

Maison des femmes

Bouillon de Culture

Hailes de Schaerbeek

Maison des arts

ÉQUIPEMENTS SPORTIFS EXTÉRIEURS
OPENLUCHT SPORTVOORZIENINGEN

AMOS

ÉQUIPEMENTS SOCIO-ÉCONOMIQUES, SPORTIFS ET CULTURELS INTÉRIEURS
SOCIO-ECONOMISCHE, SPORTIEVE EN BEDEKTE CULTURELE VOORZIENINGEN

SAES

ESPACES PUBLICS APPROPRIABLES
TOEREIKENDE PUBLIEKE RUIMTE

Bouillon de Culture

1/5000

40

Présence et utilisation des équipements

EQUIPEMENTS SPORTIFS

Les espaces ouverts dans les parcs offrent des équipements sportifs : mini-golf, des terrains de tennis et de foot, du tir à l'arc, du Crossing et un parcours santé dans le parc Josaphat. Un terrain omnisport ouvert/couvert est aménagé dans le parc Rasquinet. La Commune va solliciter un financement infrastructure-sportives de proximité pour rénover l'aire de jeu multisport (agora) le long de l'avenue Voltaire.

En ce qui concerne les équipements indoor, le complexe sportif Neptunium (piscine) est important pour le quartier mais il est actuellement en cours de rénovation. Une salle omnisport a été créée rue Royale Sainte-Marie, dans le cadre du contrat de quartier Lehon-Kessels. Le nombre de salles à l'échelle du quartier reste insuffisant.

La Cellule sport de Perspective a analysé l'offre sportive dans le quartier et indique notamment que :

« Les équipements et les infrastructures dans la zone étudiée sont majoritairement destinés aux sports indoor, au fitness et aux arts martiaux. Les grandes infrastructures sportives publiques (Stade communal et Neptunium) permettent de proposer une variété assez importante d'activités. Celles-ci sont néanmoins très fortement occupées. »

[...]

« L'offre sportive à Schaerbeek est faible. On y compte, par habitant, six fois moins d'organisations sportives qu'à Auderghem ou à Watermael-Boitsfort. Les organisations présentes sont principalement orientées vers les sports populaires et souvent pratiqués par des hommes : le fitness, le futsal et les arts martiaux en intérieur ainsi que le football, le tennis, le rugby en extérieur.

Directement en lien avec l'offre et les équipements, la pratique sportive est également faible à Schaerbeek. »

Le rapport complet de l'analyse est joint en annexe.

ÉQUIPEMENTS SOCIO-CULTURELS

De nombreuses associations sont présente dans le

Aanwezigheid en gebruik van voorzieningen

SPORTIEVE UITRUSTING

De open ruimtes in de parken bieden sportfaciliteiten: midgetgolf, tennis- en voetbalvelden, boogschieten, langlaufen en een gezondheidsparcours in Josaphat Park. In het Rasquinetpark is een open/overdekt omnisportveld ingericht. De gemeente zal een aanvraag indienen voor de financiering van lokale infrastructuurprojecten voor de renovatie van de multisport-speelplaats (agora) langs de Voltairelaan.

Wat betreft de binnenfaciliteiten is het Neptunium sportcomplex (zwembad) belangrijk voor de buurt, maar wordt momenteel gerenoveerd. In het kader van het wijkcontract Lehon-Kessels is in de Rue Royale Sainte-Marie een omnisportthal gecreëerd. Het aantal zalen in de buurt blijft onvoldoende.

De Sportcel van Perspective heeft het sportaanbod in de buurt geanalyseerd en geeft met name aan dat :

“De apparatuur en infrastructuur in het bestudeerde gebied zijn vooral bedoeld voor indoorsport, fitness en vechtsport. De grote openbare sportinfrastructuur (Gemeentelijk Stadion en Neptunium) maakt het mogelijk om een vrij grote verscheidenheid aan activiteiten aan te bieden. Ze hebben het toch erg druk. »

[...]

“Het sportaanbod in Schaerbeek is laag. Er zijn zes keer minder sportorganisaties per inwoner dan in Oudergem of Watermaal-Bosvoorde. De aanwezige organisaties zijn vooral gericht op populaire sporten en worden vaak door mannen beoefend: fitness, zaalvoetbal en vechtsporten binnenshuis, maar ook voetbal, tennis en rugby buitenshuis.

Direct gerelateerd aan het aanbod en de faciliteiten is ook de sportbeoefening in Schaerbeek laag. »

Het volledige verslag van de analyse is bijgevoegd.

SOCIAAL-CULTURELE VOORZIENINGEN

Talrijke verenigingen zijn in de buurt aanwezig en bieden belangrijke culturele en sociale voorzieningen aan.

quartier et offrent des équipements culturels et sociaux importants.

« Le périmètre a l'avantage de se trouver dans un quartier en mouvement et compte différentes associations culturelles comme les Halles de Schaerbeek, Le Centre Culturel de Schaerbeek, l'espace musical du Nova Nois, le Musée de la Bière, les théâtres Maât et le Scarabeus. » - **Renovas**

Le périmètre est également un quartier d'accueil de primo-arrivants et de nombreuses associations travaillent en lien avec ces questions : Bouillon de Cultures, le BAPA, le HSS, les cours de FLE au FeZa...

« Le quartier accueille des gens venus de partout dans le monde parce qu'ici on leur loue des logements alors qu'ailleurs ce n'est pas le cas. Mais dès qu'ils sont installés et ont des moyens ils quittent le quartier et vont s'installer à Jette ou dans d'autres communes. » - **Une participante au forum**

ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

Du fait de la structure sociale et des difficultés linguistiques, les besoins en matière d'accompagnement scolaire sont importants.

Il existe un grand nombre de structures d'accompagnement scolaire dans le quartier tel que l'école des devoirs Rasquinet, Caméléon Bavard, Amos, Le Blé en Herbe, les Petits débrouillards, Same Same, l'île aux bains (Espace Kessel), l'Espace Zèbre. Lors du forum la responsable de l'école des devoirs L'île aux bains témoigne :

« Je vois beaucoup d'élèves de l'École 1 à l'école des devoirs avec de grosses difficultés à apprendre le français. Nous les aidons comme nous pouvons. Cela nous demande beaucoup d'énergie, nous voyons aussi beaucoup d'élèves venir et partir. J'aimerais créer davantage d'échanges avec l'École 1 pour aider ces enfants au mieux. » - **L'île aux bains**

ACCÈS AUX SERVICES SPORTIFS ET LUDIQUES DE PLEIN AIR

L'école est dépourvue d'équipements sportifs extérieurs, elle dépend des équipements du parc Josaphat. L'aire de jeu la plus proche est à 400 m, le long de l'avenue Voltaire.

langs de Voltaireaan.

« De perimeter heeft het voordeel in een wijk in beweging te zijn en heeft verschillende culturele verenigingen zoals de Hallen van Schaerbeek, het Cultureel Centrum van Schaerbeek, de muzikale ruimte van de Nova Nois, het Biermuseum, de Maattheaters en de Scarabeus. » - **Renovas**

Het gebied is ook een ontvangstruimte voor nieuwkomers en veel verenigingen werken in verband met deze kwesties: Bouillon de Cultures, de BAPA, de HSS, de FLE-cursussen in FeZa...

« De buurt verwelkomt mensen van over de hele wereld omdat ze hier wel en elders geen huurwoningen hebben. Maar zodra ze gevestigd zijn en de middelen hebben, verlaten ze de buurt en verhuizen ze naar Jette of andere steden. » - **Een deelnemer aan het forum**

SCHOOLBEGELEIDING

Vanwege de sociale structuur en de taalproblemen is er een grote behoefte aan onderwijsondersteuning.

Er zijn een groot aantal educatieve ondersteunende structuren in de buurt zoals de huiswerkschool Rasquinet, Caméléon Bavard, Amos, Le Blé en Herbe, les Petits débrouillards, Same Same, l'île aux bains (Espace Kessel), l'Espace Zèbre. Tijdens het forum getuigde het hoofd van de huiswerkschool L'île aux bains:

« Ik zie veel leerlingen van École 1 op de huiswerkschool met veel moeite om Frans leren. We helpen ze zoveel mogelijk. Het kost veel energie; we zien ook veel leerlingen komen en gaan. Ik zou graag meer uitwisselingen met school 1 willen creëren om deze kinderen zo veel mogelijk te helpen. » - **L'île aux bains**

TOEGANG TOT SPORT- EN RECREATIEDIENSTEN IN DE OPEN LUCHT

Twee sportzalen in de gebouwen worden door de school gebruikt voor lessen lichamelijke opvoeding. Een derde wordt al gedeeld met een vereniging in de buurt.

De school heeft geen buitensportfaciliteiten, het is afhankelijk van de faciliteiten van het Josaphatpark.

De dichtstbijzijnde speeltuin ligt op 400 m afstand,

Relation actuelle entre l'école et le quartier

CLIMAT SOCIAL DANS LE QUARTIER

Le périmètre d'étude est caractérisé par sa multiculturalité. Un grand nombre de communautés cohabitent dans le quartier. Les associations de terrain constatent toutefois qu'il y a relativement peu de liens entre ces communautés qui vivent sans pour autant avoir de conflits. Dans ce contexte, l'École 1 constitue un point de rencontre et de mixité entre communautés d'origines différentes.

On notera toutefois que la grande diversité culturelle de l'école reste cantonnée plutôt aux personnes issues de l'immigration :

« Le quartier est mixte mais les écoles du quartier ne le sont pas. Seuls les enfants issus de la migration (hors Europe) vont dans les écoles du quartier, les autres sont scolarisés dans les beaux quartiers. » – *L'île aux bains*

L'accueil de tous fait partie des valeurs défendues par l'école qui se veut inclusive et ouverte à tous les enfants du quartier.

Le malheureux événement d'avril 2019 (rumeurs ayant débouché sur un mouvement de panique des parents et des manifestations) a cependant créé une rupture de confiance entre l'école et le quartier au grand regret et désarroi des représentants de l'école.

« Après une situation conflictuelle en 2019, des parents ont retiré leurs enfants de l'école et le nombre d'élèves inscrits a considérablement réduit cette année scolaire.



NEPTUNIUM

Huidige relatie tussen de school en de buurt

SOCIAAL KLIMAAT IN DE BUURT

De reikwijdte van de studie wordt gekenmerkt door het multiculturele karakter ervan. Een groot aantal gemeenschappen woont samen in de buurt. De veldverenigingen merken echter op dat er relatief weinig banden zijn tussen deze gemeenschappen, die zonder conflicten leven. In deze context is school 1 een ontmoetingsplaats en een mengpunt tussen gemeenschappen van verschillende oorsprong.

Er moet echter worden opgemerkt dat de grote culturele diversiteit van de school beperkt blijft tot mensen met een migrantenachtergrond:

« De buurt is gemengd, maar de scholen in de buurt zijn dat niet. Alleen kinderen met een migrantenachtergrond (buiten Europa) gaan naar scholen in de buurt, de anderen gaan naar scholen in de betere wijken. » – *L'île aux bains*

Het verwelkomen van iedereen is een van de waarden die door de school worden verdedigd, die inclusief en open is voor alle kinderen in de buurt.

De ongelukkige gebeurtenis van april 2019 (geruchten die leiden tot paniek onder ouders en demonstraties) heeft echter een vertrouwensbreuk veroorzaakt tussen de school en de buurt, tot grote spijt en ontsteltenis van de vertegenwoordigers van de school.

« Na een conflictsituatie in 2019 hebben de ouders hun kinderen van school gehaald en is het aantal ingeschreven leerlingen dit schooljaar aanzienlijk gedaald.



HALLES DE SCHAERBEEK - HALLEN VAN SCHAARBEEK

Si la situation se poursuit, le personnel devra être réduit.» - Directrice de l'école

Ces événements ont eu de lourdes conséquences :

- Le traumatisme est toujours très présent chez les enseignants. Il n'y a pas eu de démarche collective de réconciliation ou restauration de confiance.
- Il y a une grande perte d'élèves : le nombre total d'élèves est aujourd'hui de 365. Précédemment il y en avait jusqu'à 450 élèves.
- Le financement de l'encadrement dépend des inscriptions et risque de diminuer donc l'année prochaine.

« Certains parents se sont excusés et ont organisé un repas. Beaucoup font comme si de rien n'était. D'autres ne sont plus revenus. Il n'y a pas encore eu de moment collectif avec les parents. L'ambiance est encore tendue lors de ce genre de rencontre.» - Directrice de l'école

A noter qu'il n'y a pas d'association de parents ni de mouvement structuré. Il est donc difficile pour l'école de s'adresser aux parents de manière collective. Auparavant il y avait des accueils de parents organisés par une coordinatrice, mais la fréquentation était faible.



AVENUE LOUIS BERTRAND - LOUIS BETRANDLAAN

Als de situatie voortduurt, zal het personeel moeten worden ingekrompen.

» Hoofd van de school

Deze gebeurtenissen hadden verstrekkende gevolgen:

- Trauma is altijd erg aanwezig bij leraren. Er is geen collectief proces van verzoening of herstel van vertrouwen geweest.
- Er is een groot verlies aan leerlingen: het totaal aantal leerlingen is nu 365. Voorheen waren er maar liefst 450 leerlingen
- De financiering van het toezicht is afhankelijk van de inschrijving en zal daarom volgend jaar waarschijnlijk afnemen.

« Sommige ouders verontschuldigen zich en organiseerden een maaltijd. Veel van hen doen alsof er niets is gebeurd. Anderen kwamen niet terug. Er is nog geen collectief moment met de ouders geweest. De sfeer is nog steeds gespannen bij dit soort bijeenkomsten. » - Directeur van de school

Opgemerkt moet worden dat er geen sprake is van een oudervereniging of een gestructureerde beweging. Het is daarom moeilijk voor de school om de ouders gezamenlijk aan te spreken. Voorheen werden er oudervergaderingen georganiseerd door een coördinator, maar de opkomst was laag.



Partenariats actuels et potentiels entre le quartier et l'école

PARTAGE DE LOCAUX AVEC LE QUARTIER

L'école dispose de trois salles de sport, et d'une salle de danse. Cette dernière est toutefois inutilisée suite à un avis défavorable des pompiers quant aux sorties de secours. Elle disposait même à l'origine d'une piscine située sous l'actuel terrain de sport.

Deux des salles de sport sont régulièrement partagées avec d'autres écoles du quartier et l'asbl Xtreme Team Parkour y organise tous les vendredis soir des cours de parcours pour adolescents et pour adultes.

Quelques activités en lien avec le quartier sont organisées dans les autres locaux de l'école :

- Bruxelles Laïque y réalise des activités socio-éducatives pour les enfants et adultes.
- Des parents d'élèves et adultes du quartier suivent des cours d'alphabétisation en français, des cours de langue étrangère et des ateliers d'aide à la réussite scolaire.
- Des cours de musique sont organisés par l'Académie intercommunale de Schaerbeek et Saint-Josse.
- Durant les vacances scolaires, des stages sont organisés par des ASBL du quartier dans l'école.
- L'école participe chaque année à la fête des lumières, des installations sont alors visibles dans le préau.

Dans le passé, certaines activités ouvertes au quartier avaient également lieu dans l'école :

- L'équipe de remédiation organisait 1 repas par an avec, entre autres, l'école des devoirs Rasquinet.
- Un marché de Noël était organisé chaque année dans le préau de l'école.

« Je me rappelle qu'on organisait un marché de Noël chaque année dans le préau et que cela permettait aux habitants du quartier de découvrir l'intérieur de l'école. Ca pourrait être chouette de recommencer. » - Enseignant de l'école 1

Huidige en potentiële samenwerking tussen de buurt en de school

PANDEN DELEN MET DE BUURT

De school heeft drie sportzalen en een danszaal. De danszaal is echter niet in gebruik vanwege een ongunstig advies van de brandweer over de nooduitgangen. Oorspronkelijk had de school zelfs een zwembad onder het bestaande sportveld.

Twee van de sportzalen worden regelmatig gedeeld met andere scholen in de buurt en de vzw Xtreme Team Parkour organiseert elke vrijdagavond cursussen voor tieners en volwassenen.

In de andere schoolgebouwen worden enkele activiteiten in verband met de wijk georganiseerd:

- Bruxelles Laïque voert sociaal-educatieve activiteiten uit voor kinderen en volwassenen.
- Ouders van leerlingen en volwassenen uit de buurt volgen alfabetiseringscursussen in het Frans, lessen in vreemde talen en workshops om hen te helpen slagen op school.
- De muzieklessen worden georganiseerd door de Intercommunale Academie van Schaerbeek en Sint-Joost.
- Tijdens de schoolvakanties worden er cursussen georganiseerd door lokale non-profitorganisaties in de school.

De school neemt elk jaar deel aan het Lichtfestival, de installaties zijn dan zichtbaar op de binnenplaats.

In het verleden vonden ook enkele activiteiten die openstonden voor de buurt plaats in de school:

- Het remediatieteam organiseerde 1 maaltijd per jaar met onder andere de Rasquinet huiswerkschool.
- Elk jaar werd er een kerstmarkt georganiseerd op de speelplaats van de school.

« Ik herinner me dat er elk jaar een kerstmarkt werd georganiseerd op het schoolplein en dat de inwoners van de wijk zo de binnenkant van de school konden ontdekken. Het is misschien leuk om het nog eens te doen. » - Leraar van school 1

UTILISATION DES INFRASTRUCTURES DU QUARTIER PAR L'ÉCOLE

L'école étant plutôt bien équipée en termes de locaux, elle utilise assez peu les infrastructures dans le quartier. On notera toutefois qu'elle fait régulièrement usage de :

- la Bibliothèque Mille et une pages
- du Centre Culturel de Schaerbeek
- la Maison des Arts
- des piscines communales (normalement Neptunium qui est actuellement en travaux)

OPPORTUNITÉ D'UTILISATION DE L'INFRASTRUCTURE SCOLAIRE PAR LE QUARTIER

L'infrastructure scolaire offre un potentiel d'usage important. A ce stade de l'étude quelques pistes d'utilisation par le quartier sont apparues lors des différents moments participatifs et rencontres. Cette liste est à ce stade de l'étude loin d'être exhaustive mais permet d'identifier déjà une envie de travailler à un meilleur échange :

- Utiliser la salle de danse pour organiser des cours de yoga ou de danse ouverts au quartier.
- Augmenter le partage des salles de gym et de sport en dehors des heures scolaires.
- Utiliser le grand hall pour des brocantes ou fêtes de l'école ouverte au quartier.
- Développer des espaces à usage mixte (cour de récréation ouverte au voisinage, aux enfants en dehors des heures de classes/ salle communautaire gérée par les habitants et les associations)/ des espaces sécurisés pour l'éducation des enfants/ accès encadré à des espaces numériques.

« Ce qui serait surtout important, c'est de créer des espaces collectifs pour des rencontres mixtes. On pourrait par exemple animer des temps avec les parents dans l'école. D'une manière conviviale pour que les parents se sentent chez eux dans l'école. Parce que c'est aussi aux parents de prendre un rôle dans l'enseignement. Ils s'intéressent de plus en plus, mais on a besoin de plus d'espaces pour pouvoir animer des collaborations avec des enseignants, parents et associations, tous ensemble. » - Amos Amo

- Développer plus de collaborations entre école et acteurs sociaux pour combattre les problèmes de

GEBUIK VAN DE BUURTINFRASTRUCTUUR DOOR DE SCHOOL

Omdat de school qua lokalen vrij goed is uitgerust, maakt ze relatief weinig gebruik van de infrastructuur in de buurt. Er moet echter worden opgemerkt dat de school regelmatig gebruik maakt van :

- de Bibliotheek Mille et une pages
- het Cultureel Centrum van Schaerbeek
- la Maison des Arts
- gemeenschappelijke zwembaden (normaal gesproken Neptunium, dat momenteel in aanbouw is)

MOGELIJKHEID TOT GEBUIK VAN DE SCHOOLINFRASTRUCTUUR DOOR DE BUURT

De infrastructuur van de school biedt een aanzienlijk potentieel voor gebruik. In dit stadium van het onderzoek zijn tijdens de verschillende participatieve momenten en bijeenkomsten een aantal mogelijke toepassingen voor de wijk naar voren gekomen. In dit stadium van het onderzoek is deze lijst verre van volledig, maar het stelt ons nu al in staat om de wens te identificeren om te werken aan een betere uitwisseling :

- Gebruik van de danszaal om yoga of danslessen te organiseren die openstaan voor de buurt.
- Het delen van sportfaciliteiten buiten de schooluren verhogen.
- Gebruik van de grote zaal voor rommelmarkten van de buurt of schoolfeesten.
- Ontwikkelen van ruimtes voor gemengd gebruik (speelplaats open voor de buurt, voor kinderen buiten de schooluren/ gemeenschapsruimte beheerd door bewoners en verenigingen)/ beveiligde ruimtes voor het onderwijs van de kinderen/ bewaakte toegang tot de digitale ruimtes.

« Wat het belangrijkste zou zijn, is het creëren van collectieve ruimtes voor gemengde vergaderingen. We zouden bijvoorbeeld momenten kunnen houden met ouders in de school. Op een gezellige manier zodat de ouders zich thuis voelen in de school. Want het is ook aan de ouders om een rol te spelen in het onderwijs. Ze zijn meer en meer geïnteresseerd, maar we hebben meer ruimte nodig om samenwerkingen met leerkrachten, ouders en verenigingen te kunnen leiden. » - Amos Amo

- Het ontwikkelen van meer samenwerking tussen scholen en sociale actoren om de problemen van de

pratique et de compréhension du français par certains enfants et leurs parents.

« Les enseignants arrivent à faire suivre les enfants jusqu'au secondaire, mais tout d'un coup ils/elles sont mis en classes de relégation et ils/elles ont l'impression qu'on se moque d'eux/elles. C'est à ce moment là que le décrochage social commence; il débute par le décrochage scolaire. Il faut préparer les enfants à cette transition. C'est là qu'une coopération entre associations et l'école pourrait s'effectuer. Il est beaucoup plus difficile d'amener des adolescents à avoir confiance. » - Amos Amo

- Développer des actions qui favorisent la rencontre entre habitants de différentes origines et différents âges.

« L'organisation de petits déjeuners dans l'école avec des associations et des grands-parents permettrait de créer du lien avec le quartier et du lien intergénérationnel. Mais pour rendre cela possible il faudra d'abord améliorer l'infrastructure qui est vétuste et du personnel pour se charger de ce genre d'activités. » - Un enseignant

praktijk en het begrip van het Frans door sommige kinderen en hun ouders te bestrijden.

« De leerkrachten slagen erin om de kinderen tot naar de middelbare school te laten volgen, maar plotseling worden ze in degradatieklassen geplaatst en hebben ze de indruk dat ze belachelijk worden gemaakt. Dat is wanneer de sociale uitval begint; het begint met het verlaten van de school. Kinderen moeten op deze overgang worden voorbereid. Hier zou de samenwerking tussen de verenigingen en de school kunnen plaatsvinden. Het is veel moeilijker om tieners vertrouwen te geven. » - Amos Amo

- Het ontwikkelen van acties die de ontmoeting tussen mensen van verschillende afkomst en leeftijd bevorderen.

« De organisatie van ontbijten in de school met verenigingen en grootouders zou een band met de buurt en de intergenerationele banden creëren. Maar om dit mogelijk te maken zal eerst de verouderde infrastructuur moeten worden verbeterd en zal er personeel voor dit soort activiteiten moeten zorgen. » - Een leraar



MUSÉE DE LA BIÈRE - BIERMUSEUM



3.

**Rapport de l'école
à ses abords**

**Relatie van de
school aan de
omgeving**



Qualité de l'espace public aux abords directs de l'école

ETAT DES TROTTOIRS ET VOIRIES

Même si les espaces publics ont été en grande partie rénovés, plusieurs trottoirs et les voiries sont dans un état usagé. Ils restent cependant techniquement corrects. Le niveau de confort est davantage influencé par les choix et la mise en oeuvre des matériaux – pavés bruxellois dont la surface et les joints sont grossiers, chaussée en bitume dont le bord est mal délimité – que par une carence d'entretien.

L'état de la signalisation est quant à lui médiocre : les marquages au sol sont effacés, ce qui n'incite pas à ralentir au niveau de l'entrée. En outre, la multiplication des panneaux mêlés au mobilier urbain sur le trottoir gênent le passage et la visibilité.

ETAT DE L'ÉCLAIRAGE URBAIN

L'éclairage de la rue Josaphat est assuré par des luminaires en suspension fixés entre les façades (image p 50) qui ont l'avantage d'être en position centrale et limitent la pollution lumineuse au niveau des fenêtres.

Ils sont complétés à l'entrée de l'école par quatre candélabres qui marquent la spécificité de cette zone.

L'intensité lumineuse de ce type d'éclairage est relativement faible, elle n'a pas pour objectif d'inciter un autre usage que le cheminement, la traversée.

SÉCURITÉ DES ABORDS

« Les gens roulent comme des fous dans la rue Josaphat. Il faudrait rajouter des dos d'âne dans la rue. » – Enseignante

La rue Josaphat connecte l'avenue Louis Bertrand à l'avenue Rogier. Elle est fortement utilisée notamment par du trafic de transit et les voitures y roulent parfois très vite, mettant les passants en danger. Plusieurs usagers ont témoigné avoir eu peur de se faire renverser.

Cette situation est présente malgré de nombreux aménagements routiers destinés à ralentir (casse-vitesse) et signaler l'école (signalétique). L'aménagement en sens unique rectiligne avec stationnement bilatéral et la présence importante de trafic de transit sont deux

Kwaliteit van de openbare ruimte in de directe omgeving van de school

TOESTAND VAN VOETPADEN EN WEGEN

Hoewel de openbare ruimte grotendeels is gerenoveerd, zijn veel voetpaden en wegen in verbruikte toestand. Het blijft echter technisch gezien nog in correcte staat. Het comfortniveau wordt meer beïnvloed door de keuze en toepassing van materialen – Brusselse straatstenen met een grof oppervlak en voegen, bitumenbestrating met een slecht gedefinieerde rand – dan door een gebrek aan onderhoud.

De staat van de wegwijzers betreft, is deze slecht: de markeringen op de grond zijn uitgewist, wat de mensen niet aanzet tot vertraging bij de ingang. Bovendien belemmert de vermenigvuldiging van de borden met straatmeubilair op de stoep de doorgang en de zichtbaarheid.

STAAT VAN DE STEDELIJKE VERLICHTING

De verlichting van de Josafatstraat wordt verzorgd door hangende straatlampen die tussen de gevels zijn bevestigd (zie afbeelding pg. 50) en die het voordeel hebben dat ze centraal staan en de lichtvervuiling bij de ramen beperken.

Ze worden bij de ingang van de school aangevuld met vier kandelaars die het specifieke karakter van dit gebied markeren.

De lichtsterkte van dit type verlichting is relatief laag, het is niet bedoeld om enig ander gebruik aan te moedigen dan lopen of oversteken.

VEILIGHEID VAN DE OMGEVING

« Mensen rijden als gekken in de Josafatstraat. Men zou verkeersdrempels in de straat moeten aanleggen. » – Leraar

De Josafatstraat verbindt de Louis Bertrandlaan met de Rogierlaan. Het wordt intensief gebruikt door doorgaand verkeer en auto's rijden soms erg snel, waardoor voorbijgangers in gevaar komen. Verschillende gebruikers hebben verklaard dat ze bang waren om overreden te worden.

Deze situatie is aanwezig ondanks de vele wegverbeteringen die ontworpen zijn om de weg te vertragen (verkeersdrempels) en de school te signaleren (be-



RUE JOSAPHATSTRAAT 229 : ENTRÉE PRINCIPALE - HOOFDINGANG



RUE JOSAPHAT 241 - JOSAPHATSTRAAT 241



RUE JOSAPHAT, LUMINAIRES SUSPENDUS
JOSAPHATSTRAAT - HANGLAMPEN



RUE JOSAPHAT QUATRE VÉTUSTES MARQUENT L'ENTRÉE DE
L'ÉCOLE 1 - VIER VEROUDERDE AAN DE INGANG



RUE JOSAPHAT, AMÉNAGEMENTS DEVANT L'ENTRÉE DE L'ÉCOLE 1
JOSAPHATSTRAAT, INRICHTING VOOR INGANG ÉCOLE 1



RUE DE LA RUCHE, AMÉNAGEMENTS DEVANT L'ENTRÉE DE
L'INSTITUT FRANS FISCHER ET L'INSTITUT ST-AUGUSTIN
"BIJENKORFSTRAAT, VOORZIENINGEN VOOR DE INGANG VAN
HET FRANS FISCHER INSTITUUT EN HET SAINT-AUGUSTIN.

facteurs qui contribuent souvent aux excès de vitesse.

Pour les cyclistes, les abords ne sont également pas assez sécurisés pour y circuler sans crainte. Le SUL est d'ailleurs assez inconfortable du fait de la faible largeur disponible.

QUALITÉ DE L'ESPACE PUBLIC AUX ABORDS DIRECTS

La rue Josaphat est une rue de proportion 1/1, c'est à dire que la hauteur des façades correspond à la largeur de la rue qui mesure 11.5 à 12 m. En conséquences, et compte tenu de l'orientation Nord-Sud, les deux côtés de la rue connaissent un ensoleillement raisonnable. L'ombrage procuré par les poiriers est rare en raison de leur petite taille et de l'espacement entre les plantations. Deux tiers du gabarit de la rue est occupé par la voiture : voie de circulation et les deux bandes de stationnement. Celles-ci sont présentes y compris devant les façades remarquables de l'école. Devant la façade principale de l'école la bande de stationnement est de type «kiss and ride», tandis que l'autre côté propose un élargissement du trottoir.

La présence de stationnement devant les 3 façades à rue de l'école (215, 221 et 229) est évidemment regrettable tant au niveau de la mise en valeur de ce patrimoine remarquable que du confort des usagers mais aussi et surtout de la sécurité routière.

ACCÈS ET ACCESSIBILITÉ

L'entrée est dépourvue d'obstacles et permet l'accès en fauteuil roulant. Un ascenseur et des sanitaires pour les personnes à mobilités réduites ont été installés récemment dans l'école.

DÉGRADATIONS ET DÉPÔTS CLANDESTINS

L'équipe de projet n'a pas remarqué la présence importante de déchets sur l'espace public, mais ce constat est à relativiser, car ce sont des phénomènes temporaires. Il faut mettre ce constat en regard avec l'impression des usagers tant des enfants que des enseignants qui témoignent de la présence régulière de déchets et d'une impression de saleté de l'espace public.

wegwijzering). Eenrichtingsverkeer met tweezijdige parkeerstroken en de hoge aanwezigheid van doorgaand verkeer zijn twee factoren die vaak bijdragen aan snelheidsovertredingen.

Ook voor fietsers is de omgeving niet veilig genoeg om veilig te fietsen. De SUL is ook nogal oncomfortabel door de geringe breedte die beschikbaar is.

KWALITEIT VAN DE OPENBARE RUIMTE IN DE DIRECTE OMGEVING

Josafatstraat is een straat van verhouding 1/1, d.w.z. de hoogte van de gevels komt overeen met de breedte van de straat die 11,5 tot 12 m breed is. Het gevolg hiervan, en gezien de noord-zuid oriëntatie, ontvangen beide kanten van de straat redelijk veel zonlicht. De schaduw die perenbomen bieden is zeldzaam vanwege hun kleine omvang en de afstand tussen de aanplantingen. Tweederde van de straat wordt bezet door auto's: één rijstrook en de twee parkeerstroken. Deze zijn zelfs aanwezig net voor de opmerkelijke gevels van de school. Voor de hoofdgevel van de school is de parkeerstrook van het type "kiss and ride", terwijl de andere kant een verbreding van de stoep voorstelt.

De aanwezigheid van parkeergelegenheid voor de 3 straatgevels van de school (215, 221 en 229) is uiteraard betreurenswaardig, zowel wat betreft de opwaardering van dit opmerkelijke erfgoed en het comfort van de gebruikers, maar ook en vooral wat betreft de verkeersveiligheid.

TOEGANG EN TOEGANKELIJKHEID

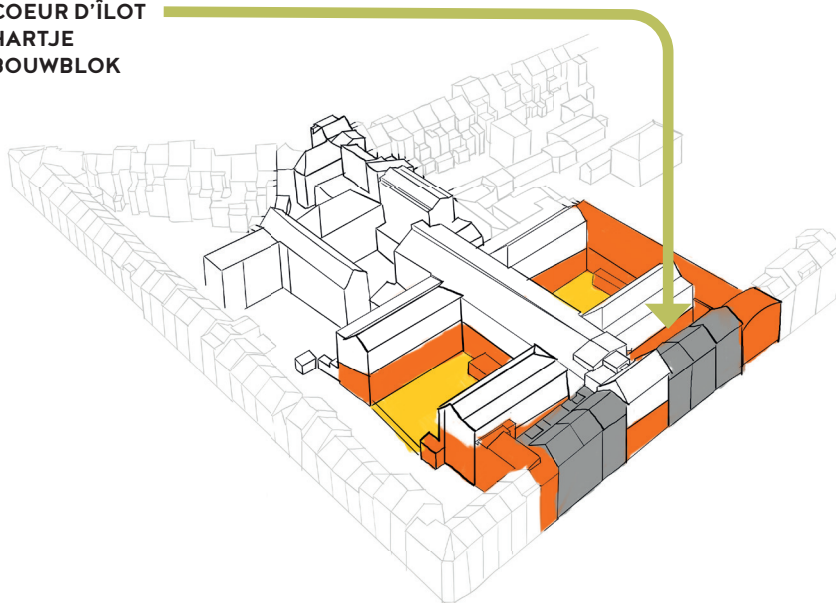
De ingang is vrij van obstakels en is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er werd onlangs een lift en sanitaire voorzieningen voor mensen met een beperkte mobiliteit geïnstalleerd in de school.

SCHADE EN CLANDESTIENE AFZETTINGEN

Het projectteam heeft de aanzienlijke aanwezigheid van afval in de openbare ruimte niet opgemerkt, maar deze bevinding moet worden gerelativeerd, omdat het om tijdelijke verschijnselen gaat. Dit moet in verhouding worden gezet met de indruk van de gebruikers, zowel kinderen als leerkrachten, die getuigen van de regelmatige aanwezigheid van afval en een indruk van de vuiligheid van de openbare ruimte.



**COEUR D'ÎLOT
HARTJE
BOUWBLOK**



VUE DEPUIS L'ÉCOLE VERS LE CŒUR D'ÎLOT - ZICHT VANUIT DE SCHOOL IN BINNENKANT BOUWBLOK



**PIED D'ARBRE PLANTÉ WIJNHEUVELENSTRAAT
GEPLANTE VOETSTAM**



**FAUX JASMIN RUE DES COTEAUX
STERJASMIJN WIJNHEUVELSTRAAT**



**BAC POTAGER TEMPORAIRE AVENUE LOUIS BERTRAND
TIJDELIJKE MOESTUINBAK LOUIS BERTRANDLAAN**



**MASSIF ARBUSTIF AVENUE LOUIS BERTRAND
STRIJKMASSIEF LOUIS BERTRANDLAAN**

Intégration paysagère de l'école

L'École 1 est insérée en cœur d'îlot ; avec seulement trois façades à rue elle s'intègre de façon plutôt discrète dans le tissu urbain. Elle apporte une plus-value à la qualité architecturale du front bâti depuis la rue.

RAPPORTS DE COVISIBILITÉ AVEC LE VOISINAGE

En contrepartie de cette insertion «sans coutures», les façades en cœur d'îlot partagent des rapports plus difficiles : un espace d'entre-deux étroit et mal éclairé sépare l'école de ses voisins de la rue Josaphat.

Les deux espaces qui en résultent sont de longs «couloirs» extérieurs qui ont besoin d'être valorisés et peuvent servir de support à un travail collectif entre l'école et les voisins. Ils sont très visibles depuis l'école elle-même et pourraient par exemple servir à des accrochages.

L'état de ces bâtiments voisins est dans la plupart des cas mauvais. Dans certains cas, des filets ont été installés pour éviter la chute de débris dans la propriété de l'école.

VÉGÉTATION ET ESPACES PLANTÉS À PROXIMITÉ

Le quartier affiche deux phénomènes de plantations sur l'espace public. Les «espaces verts», présentent une végétation moyennement diversifiée, dans un objectif de simplification de la gestion tout en gardant une qualité ornementale tout au long de l'année.

En parallèle, les trottoirs accueillent des plantations installées par le voisinage, comme les grimpantes le long des façades. Ces attentions du voisinage à l'aménagement de la rue témoignent de l'intérêt de certains habitants à s'investir sur les espaces publics. C'est une piste de projet à imaginer, à creuser pour le développement des échanges école-quartier.

Landschappelijke integratie van de school

École 1 bevindt zich in het hart van een bouwblok; met slechts drie straatfronten integreert het zich vrij discreet in het stedelijk weefsel. Dit voegt waarde toe aan de architectonische kwaliteit van het straatfront.

WEDERZIJDIGE ZICHTBAARHEID MET DE BUREN

In ruil voor deze "naadloze" invoeging hebben de gevels in het hart van het blok moeilijkere verhoudingen: een smalle en slecht verlichte tussenruimte scheidt de school van haar burens in de Josafatstraat.

De twee resulterende ruimtes zijn lange "gangen" aan de buitenkant die moeten worden verbeterd en kunnen dienen als ondersteuning voor het collectieve werk tussen de school en haar burens. Ze zijn goed zichtbaar vanuit de school zelf en kunnen bijvoorbeeld gebruikt worden voor ophangingen.

De staat van deze naburige gebouwen is in de meeste gevallen slecht. In sommige gevallen zijn er netten geïnstalleerd om te voorkomen dat er puin op het terrein van de school valt.

VEGETATIE EN BEPLANTE GEBIEDEN IN DE BUURT

De wijk vertoont twee fenomenen van beplanting in de openbare ruimte. De "groene ruimten" presenteren een matig gediversifieerde vegetatie, met als doel het beheer te vereenvoudigen en tegelijkertijd het hele jaar door een sierlijke kwaliteit te behouden.

Tegelijkertijd worden er langs de voetpaden planten door de buurtbewoners aangelegd, zoals de klimplanten langs de gevels. Deze aandacht van de buurt voor de inrichting van de straat toont de interesse van sommige bewoners om te investeren in de openbare ruimte. Dit zou een piste kunnen zijn voor een mogelijk project, verder te onderzoeken met het oog voor de ontwikkeling van uitwisselingen tussen scholen en buurten.



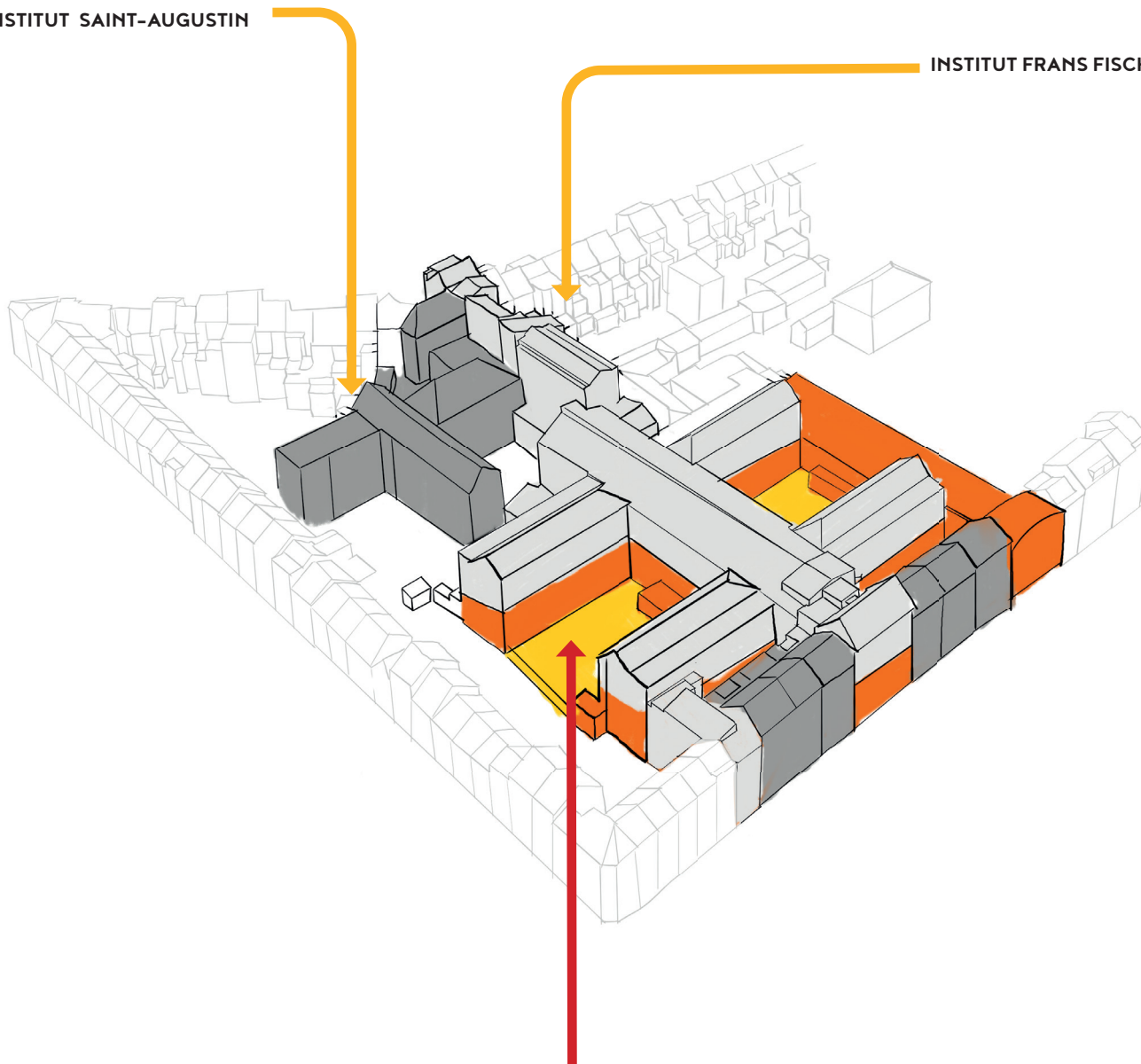
4.

Emprise de l'école Omvang van de school



INSTITUT SAINT-AUGUSTIN

INSTITUT FRANS FISCHER



ÉCOLE 1

Organisation du site scolaire

UN PATRIMOINE REMARQUABLE

L'école fait partie d'un ensemble d'immeubles remarquables de style Art Nouveau datant 1907 et conçu par Henri Jacobs comme un complexe scolaire regroupant plusieurs écoles :

- une école primaire de garçons
- une école primaire supérieure
- une école professionnelle pour jeunes gens
- une école d'éducation physique avec gymnase et bassin de natation
- une école industrielle et de dessin
- une bibliothèque populaire avec salle de lecture

Au total l'ensemble comprenait 91 salles. La division entre l'école primaire et l'école industrielle (aujourd'hui l'institut Frans Fischer) est particulièrement créative. Elle profite de la différence de niveaux entre la rue Josaphat et la rue de la Ruche : l'école primaire occupe le rez et le premier côté rue Josaphat, l'école industrielle le rez et le premier étage côté rue de la Ruche. Ce premier étage correspond au 2^{ième} côté rue Josaphat. Cette différence permet une superposition verticale et une imbrication des 2 écoles assez peu perceptible pour les usagers.

Deux extensions datant des années 30 existent toujours, l'une du côté de l'avenue Louis Bertrand aujourd'hui utilisée par le musée de la Bière, et l'autre au niveau du 215 rue Josaphat, occupé par le CTA (laboratoire de l'Institut Frans Fischer). Cette dernière est un bâtiment moderniste remarquable. Il était à l'origine destinée aux locaux d'ateliers notamment de menuiserie de l'école.

Le bâtiment est aujourd'hui classé, ce qui garantit sa préservation mais rend le processus de rénovation et de modernisation coûteux et compliqué.

« Notre école est magnifique, mais c'est vraiment difficile de changer quelque chose à cause de la protection du patrimoine. On le vit comme un handicap par moments. » - Enseignante

On note également la présence d'une école catholique contiguë : l'institut Saint-Augustin.

Organisatie van het schoolterrein

EEN OPMERKELIJK ERFGOED

De school maakt deel uit van een groep opmerkelijke gebouwen in art-nouveaustijl uit 1907, ontworpen door Henri Jacobs als scholencomplex met verschillende scholen:

- een basisschool voor jongens
- een hogere basisschool
- een beroepsschool voor jongeren
- een school voor lichamelijke opvoeding met een turnzaal en een zwembad
- een industrie- en designschool
- een populaire bibliotheek met leeszaal

In totaal bestond het ensemble uit 91 kamers. De verdeling tussen de basisschool en de industriële school (tegenwoordig het Franz Fischer Instituut) is bijzonder creatief. Het maakt gebruik van het verschil in niveaus tussen de Josafatstraat en de Bijenkorfstraat: de basisschool bedekt het gelijkvloers en de eerste verdieping aan de kant van de Josafatstraat, de industriële school beslaat het gelijkvloers en de eerste verdieping aan de kant van de Bijenkorfstraat. Deze eerste verdieping komt overeen met de tweede zijde van de Josafatstraat. Dit verschil laat een verticale overlapping toe en een inbedding van de twee scholen toe die redelijke onwaarneembaar is voor de gebruikers.

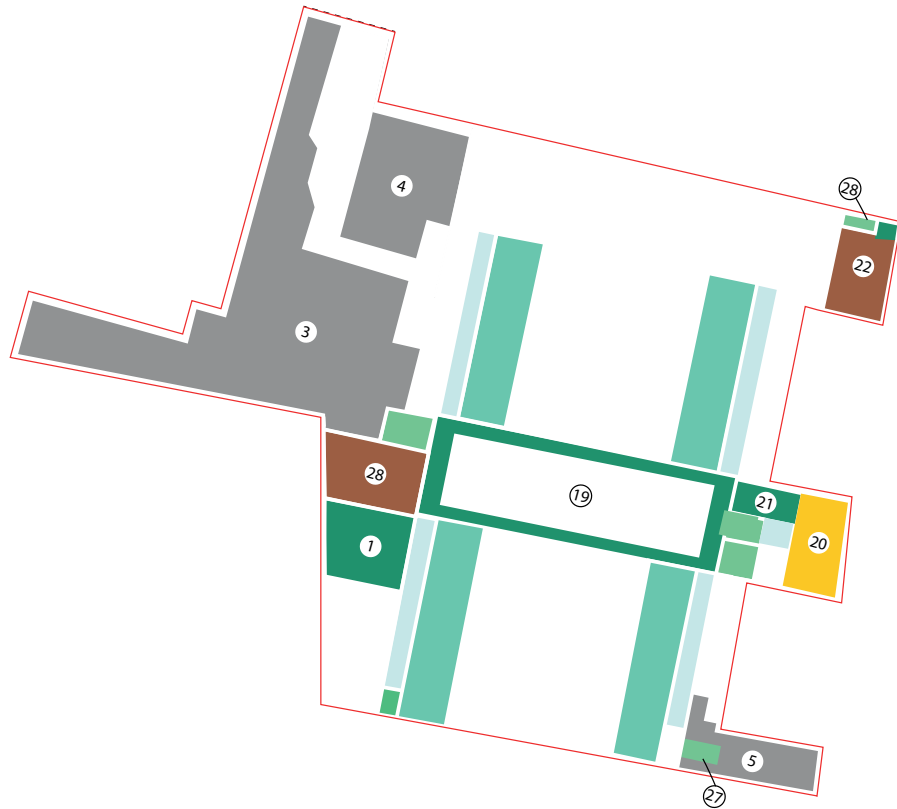
Er bestaan nog altijd twee uitbreidingen uit de jaren 1930, de een aan de kant van de Louis Bertrandlaan die nu door het Biermuseum wordt gebruikt, en de andere in de Josafatstraat 215, die door het CTA (laboratorium van het Frans Fischer Instituut) wordt ingenomen. Het laatst benoemde is een opmerkelijk modernistisch gebouw. Het was oorspronkelijk bedoeld voor de lokalen van de werkateliers, waaronder de timmerwerkplaatsen van de school.

Het gebouw staat vandaag geclassificeerd, wat het behoud ervan garandeert, maar het proces van renovatie en modernisering kostbaar en ingewikkeld maakt.

« Onze school is ontzettend mooi, maar het is echt moeilijk om er iets aan te veranderen vanwege de bescherming van het erfgoed. We beleven het soms als een handicap. » - Leraar

Er is ook een aaneengesloten katholieke school, het Instituut Saint-Augustin.

PLAN DE L'ÉCOLE PLATTEGROND VAN DE SCHOOL



R+1

- **INGANG**
ENTRÉE
- **NIET GEBRUIKTE INGANG**
ENTRÉE NON UTILISÉE
- **VERGADERUIMTE**
ESPACE DE RÉUNION
- **BIJENKOMST RUIMTE**
ESPACE DE RASSEMBLEMENT
- **SPORTIEVE RUIMTE**
ESPACE SPORTIF
- **MINÉRALE BUITENRUIMTE**
EXTÉRIEUR MINÉRAL
- **BEDEKTE BUITENRUIMTE**
EXTÉRIEUR COUVERT
- **GRAS / VEGETATIE BUITENRUIMTE**
EXTÉRIEUR HERBE / VÉGÉTATION
- **KLASSEN**
CLASSES
- **GANGEN**
COULOIRS
- **TOILETTEN**
TOILETTES
- **TRAPPEN**
ESCALIERS
- **ANDERE**
AUTRE
- **INSTITUT FRANS FISCHER**



RDC

Bâtiments

ADÉQUATION PROGRAMMATIQUE ET ORGANISATION DES BÂTIMENTS

Les plans ci-contre reprennent la destination des différents locaux utilisés par l'école. Celle-ci est organisée de manière très rationnelle et lisible avec 4 ailes destinées aux salles de classes (3 classes par aile) toutes connectées au préau couvert qui est d'une dimension remarquable tant en superficie qu'en hauteur. Les salles de sports sont situées dans une aile parallèle au préau et disposent de leur propre entrée à rue.

ETAT DES BÂTIMENTS

L'état structurel et fonctionnel des locaux est globalement satisfaisant. Les façades ont été ravalées et les éléments patrimoniaux sont en assez bon état bien que parfois défraîchis.

Toutefois, l'équipement technique (sanitaires, électricité, réseau informatique, chauffage, mobilier...) est largement déficitaire voir inexistant (connexion wifi).

Ces carences techniques et d'équipement pour partie liées à la conception ancienne de l'école à laquelle il n'est pas autorisé de toucher conduisent à un inconfort ressenti important pour les usagers, tant les enseignants que les élèves.

L'inconfort est tant thermique, qu'acoustique et fonctionnel.

DÉTAIL DES LOCAUX COMMUNS

Préau (31) – Au centre de l'école, nous trouvons un préau. Très généreux en hauteur, en taille, et en lumière. L'espace est tellement grand qu'il est régulièrement divisé en deux avec des bancs pour les récréations. L'espace le plus proche de l'entrée était utilisé à l'époque pour l'accueil des parents. A l'opposé une aire de jeux pour les tout-petits a été installée. (23).

En raison de la matérialité et des proportions de l'espace, l'acoustique est vraiment très mauvaise ce qui rend l'usage de cet espace inconfortable et limite ses possibilités d'utilisation. Il est par exemple impossible d'y organiser une conférence ou une réunion collective dans de bonnes conditions.

Il y a une toilette directement reliée à cet espace.

La salle de conférence (20) anciennement musée-bi-

Gebouwen

PROGRAMMATISCHE ADEQUAATHEID EN ORGANISATIE VAN GEBOUWEN

De plannen hiernaast tonen de bestemming van de verschillende gebouwen die door de school worden gebruikt. Het is op een zeer rationele en leesbare manier georganiseerd met 4 vleugels bestemd voor de klaslokalen (3 klassen per vleugel) die allemaal verbonden zijn met de overdekte binnenplaats die zowel qua oppervlakte als hoogte een opmerkelijke omvang heeft. De sportzalen bevinden zich in een vleugel parallel aan de binnenplaats en hebben een eigen straatingang.

STAAT VAN DE GEBOUWEN

De structurele en functionele staat van het gebouw is over het algemeen tevredenstellend. De gevels zijn opgeknapt en de erfgoedelementen zijn in redelijk goede staat, hoewel ze soms in een staat van verval verkeren.

De technische uitrusting (sanitair, elektriciteit, informatica netwerk, verwarming, meubilair, enz.) is echter grotendeels ontoereikend of zelfs onbestaand (wifi-verbinding).

Deze tekortkomingen in technische uitrusting en in voorzieningen, die deels in verband staan met het oude ontwerp van de school, dat niet aan mag worden gekomen, leiden tot aanzienlijke ongemakkelijkheden voor de gebruikers, zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen.

Het ongemak is zowel thermisch, akoestisch als functioneel.

DETAIL VAN DE GEMEENSCHAPPELIJKE RUIMTEN

Binnenplaats (31) – In het centrum van de school vinden we een binnenplaats. Zeer royaal in hoogte, grootte en lichtheid. De ruimte is zo groot dat deze regelmatig in tweeën wordt gedeeld met bankjes voor de speeltijden. De ruimte die het dichtst bij de ingang ligt, wordt destijds gebruikt voor het ontvangen van de ouders. Aan de andere kant werd een speeltuin voor de kleintjes ingericht. (23).

Door de materialiteit en de verhoudingen van de ruimte is de akoestiek echt heel slecht, wat het gebruik van deze ruimte oncomfortabel maakt en de gebruiksmogelijkheden beperkt. Het is bijvoorbeeld onmogelijk om onder goede omstandigheden een conferentie of



PRÉAU (2)
INKOMHAL (2)

bibliothèque de l'école est située au premier étage au dessus de l'entrée côté rue Josaphat. Cette salle de grande dimension permet une utilisation assez polyvalente. Elle est toutefois peu équipée et dans un état de vétusté relativement important.

Salles de sport (14) et (26) - Les deux salles de sports sont contiguës, séparés par une double porte et disposent de morphologies similaires. La salle de sport (26) se connecte directement aux anciens vestiaires (27) et à la rue.

La salle de sport (14) est l'ancienne piscine qui disposait à l'origine d'un décor et d'un équipement remarquables. La structure, la toiture et l'équipement intérieur ont été démolis (tout comme pour la salle (26)) et remplacés par une construction en béton assez basique. L'état général est largement défraîchi avec des peintures qui se décollent et des infiltrations. La salle est très peu équipée, elle ne dispose même pas d'une prise de courant. Il semblerait que la cuve de la piscine soit toujours présente sous le plancher de la salle de sport.

Cet espace pourrait disposer de son propre accès côté avenue Louis Bertrand via la salle (4) dédiée aux gardiens de la paix.

Anciens Vestiaires (27)- Cet espace est aujourd'hui abandonné. Il est encore équipé des douches et vestiaires d'époque. Il offre également une entrée indépendante à la rue Josaphat.

Salle de danse (22) - Située au-dessus de l'entrée et des vestiaires non utilisés cette salle offre un espace de plus petite dimension mais absolument remarquable. La hauteur sous plafonds, les fenêtres et des planchers en bois (récemment rénovés) en font un espace d'une



SALLE DE SPORT (14)
SPORTZAAL (4)

een collectieve bijeenkomst te organiseren.

Er is een toilet dat direct verbonden is met deze ruimte.

De vergaderzaal (18), voorheen de museum-bibliotheek van de school, bevindt zich op de eerste verdieping boven de ingang aan de kant van de Josafatsstraat. Deze grote ruimte laat een vrij veelzijdig gebruik toe. Het is echter slecht uitgerust en in een relatief vervallen staat.

Sporthallen (14) en (26) - De twee sporthallen zijn aaneengesloten, gescheiden door een dubbele deur en hebben een vergelijkbare morfologie. De sporthal (26) staat in directe verbinding met de voormalige kleedkamers (27) en met de straat.

De sporthal (14) is het voormalige zwembad dat oorspronkelijk een opmerkelijke inrichting en uitrusting had. De constructie, het dak en de binnenuitrusting zijn (net als bij hal (26)) gesloopt en vervangen door een vrij eenvoudige betonconstructie. De algemene toestand is grotendeels vervaagd met schilfer en infiltratie. De hal is zeer slecht uitgerust, het heeft niet eens een stopcontact. Het lijkt erop dat de zwembadtank nog steeds onder de vloer van de sportschool aanwezig is.

Deze ruimte zou een eigen toegang kunnen hebben aan de kant van de Louis Bertrandlaan via de kamer (4) die gewijd is aan de gemeenschapswachten.

Voormalige kleedkamers (27) - Deze ruimte is nu verlaten. Het is nog steeds uitgerust met douches en kleedkamers van toen. Het biedt ook een onafhankelijke ingang naar de Josafatstraat.

Danszaal (22) - Gelegen boven de ingang en de ongebruikte kleedkamers, biedt deze kamer een kleinere



SALLE DE DANSE (22)
DANSZAAL (22)

qualité exceptionnelle. Elle est toutefois aujourd'hui abandonnée en raison de l'accès qui se fait par des escaliers relativement petits (29). Sans autre sortie de secours, les pompiers estiment que seul un usage limité à quelques personnes est autorisé. Dès lors, l'école n'est plus en mesure de l'utiliser.

Un concierge vit dans une maison de concierge située dans le bâtiment scolaire (18). Il prendra sa retraite l'année prochaine.

MANQUEMENT DANS LES ESPACES COLLECTIFS DE L'ÉCOLE

Malgré les dimensions assez généreuses de l'école et la présence d'équipements sportifs remarquables, certains locaux collectifs ou équipements manquent. C'est notamment le cas pour :

- un réfectoire
- une salle polyvalente
- une salle informatique
- des jeux dans la cour de récréation
- des bancs, tables pour s'y asseoir
- de la verdure dans les parterres
- des toilettes aux étages

« Les enfants doivent manger sur leurs genoux sur des bancs. En tant que parent, je serais furieux. » - Enseignant, Ecole 1



VESTIAIRE NON-UTILISÉ (27)
ONGEBRUIKTE KLEEDKAMER (27)

mais absolument remarquable. De hoge plafonds, ramen en houten vloeren (recentelijk gerenoveerd) maken het een ruimte van uitzonderlijke kwaliteit. Het is nu echter verlaten vanwege de toegang via een relatief kleine trap (29). Aangezien er geen enkele andere nooduitgang aanwezig is, is de brandweer van mening dat slechts een beperkt gebruik door enkele personen is toegestaan. Als gevolg daarvan kan de school er geen gebruik meer van maken.

Een conciërge woont in een conciërgewoning in het schoolgebouw (18&20). Hij gaat volgend jaar met pensioen.

GEBREKEN IN DE COLLECTIEVE RUIMTES VAN DE SCHOOL

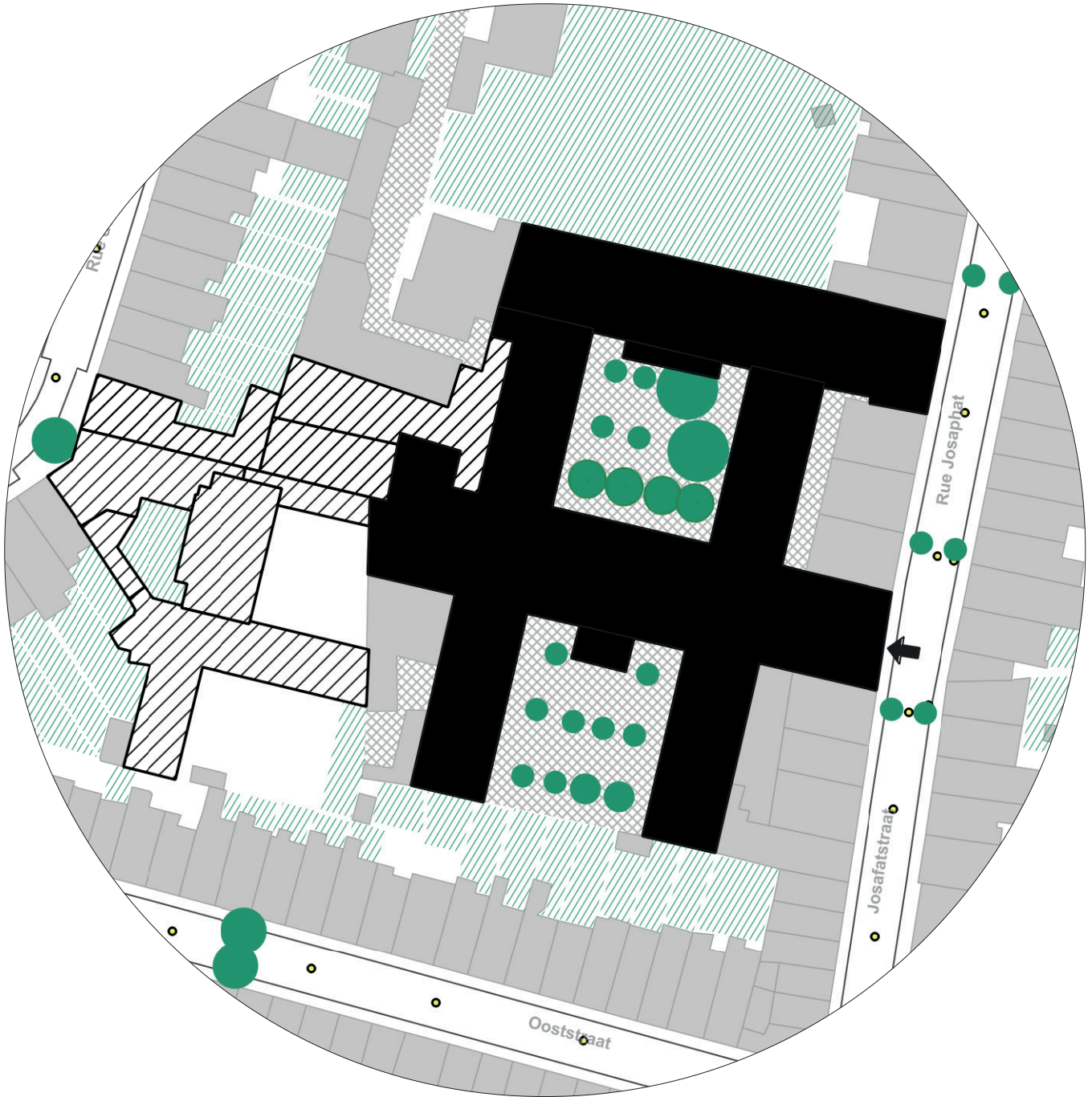
Ondanks de vrij ruimhartige afmetingen van de school en de aanwezigheid van opmerkelijke sportfaciliteiten ontbreken er enkele collectieve ruimtes of uitrustingen. Dit is namelijk het geval voor :

- een refter
- een multifunctionele ruimte
- een computerruimte
- spelletjes in de speeltuin
- banken, tafels om op te zitten...
- groen in de bloemperken
- van de toiletten tot de vloeren

« Kinderen moeten op hun knieën eten op bankjes. Als ouder zou ik woedend zijn. » - Leraar, School 1

PLAN DE L'ÉCOLE 1/1000

PLATTEGROND VAN DE SCHOOL 1/1000



 COURS D'ÉCOLE ; REVÊTEMENT MINÉRAL
SPEELPLAATS SCHOOL; MINERALE BEDEKKING

 ARBRES D'ALIGNEMENT
UITLIJNING BOMEN

 COMPLEXE SCOLAIRE
SCHOOLCOMPLEX

 ACCÈS - TOEGANG

 MÂTS D'ÉCLAIRAGE PUBLIC
OPENBARE VERLICHTINGSMATSEN

 JARDINS VOISINS
TUINEN BUREN

1/1000

Aménagement de la cour d'école

ETAT DES COURS ET ESPACES EXTÉRIEURS

Les deux cours d'école sont sous-aménagées par rapport au standard scolaire actuel. Le revêtement en béton a pour seul avantage de s'entretenir facilement. Un effort mériterait d'être fait pour proposer des revêtements plus variés, du mobilier ludique, des poubelles, des surfaces perméables et des sols souples.

JEUX

La cour d'école accueille peu de jeux fixes. Très récemment (vacances de Pâques), l'école a installé des bancs et des jeux à l'attention des plus petits.

ÉQUIPEMENTS SPORTIFS EXTÉRIEURS

L'École 1 n'accueille aucun terrain de sport dans les deux cours de récréation.

MOBILIER

Les deux cours d'école sont dépourvues de mobilier, les bancs sont concentrés dans le préau.

COURS D'ÉCOLE, TRAITEMENT DES LIMITES

Les deux cours d'école sont délimitées par les façades classées, à l'exception de la limite Sud, qui est marquée par un mur de brique. Celui-ci pourrait faire l'objet d'un travail artistique avec la participation des élèves.

COURS D'ÉCOLE, MATÉRIAUX

L'école ne possède pas d'espaces perméables, les cours sont revêtues de dalles en béton de ciment.

VÉGÉTATION - QUALITÉ DES OMBRAGES ET BIODIVERSITÉ

Chacune des cours accueille des arbres d'âge et d'essences diversifiées plantés selon un plan orthogonal. La proximité des façades, le sol minéral et les opérations de taille fréquentes compromettent leur bon développement.

La voie d'accès au musée de la bière permet l'accès à l'école aux associations de quartier. Cette voie est accompagnée d'un massif d'arbustes ornementaux qui se développe dans de bonnes conditions.

Inrichting van het schoolplein

STAAT VAN DE BINNENPLAATSEN EN BUITENRUIMTES

Beide schoolpleinen zijn onderontwikkeld ten opzichte van de huidige schoolstandaard. Het enige voordeel van de betonnen bestrating is dat deze gemakkelijk te onderhouden is. Er moet een inspanning worden geleverd om meer gevarieerde bekledingen, speelmeubilair, afvalbakken, doorlaatbare oppervlakken en zachte vloeren aan te bieden.

SPELLETJES

Er zijn weinig vaste speeltoestellen op het schoolplein. De school heeft onlangs (in de paasvakantie) schoolbanken en speeltuigen voor de peuters geïnstalleerd.

BUITENSPORTVOORZIENINGEN

École 1 heeft geen sportvelden in de twee speeltuinen.

MEUBILAIR

De twee schoolpleinen hebben geen meubilair, de banken zijn geconcentreerd op de binnenplaats.

SCHOOLPLEINEN, BEHANDELING VAN GRENZEN

De twee schoolpleinen worden begrensd door de geklasseerde gevels, met uitzondering van de zuidelijke grens, die aangegeven wordt door een bakstenen muur. Dit zou het onderwerp kunnen zijn van een artistiek werk met deelname van de leerlingen.

SCHOOLPLEINEN, MATERIALEN

De school heeft geen doorlaatbare ruimtes, de klassen zijn bedekt met cementbetonplaten.

VEGETATIE - SCHADUWKWALITEIT EN BIODIVERSITEIT

Op elk van de binnenplaatsen zijn bomen van verschillende leeftijden en soorten in een orthogonaal patroon geplant. De nabijheid van de gevels, de minerale grond en de frequente snoeiwerkzaamheden brengen hun goede ontwikkeling in gevaar.

De toegangsweg tot het Biermuseum geeft toegang tot de school voor de buurtverenigingen. Dit pad gaat gepaard met een massief van sierheesters die in goede



Un petit jardin potager en bacs occupe une cour située au Sud-Ouest du site. La zone plantée n'est pas facilement accessible en raison de cette rampe très pentue destinée originellement à servir de support pour un escalier.

Cet espace pourrait servir de support à un chantier participatif afin de le réaménager. Réparer les escaliers, ranger l'espace, faire de nouvelles plantations ne demande pas une grande technicité et peut être fait avec les enfants, les parents, les voisins.

Du point de vue de la biodiversité sur le site, elle est globalement assez pauvre, en raison de la grande quantités d'espaces minéralisés, et du peu de variété des espèces installées. Un travail de redécoupage des revêtements en béton pour favoriser l'installation de végétation spontanée au pied des arbres serait intéressant, tout comme la remise en activité du potager.

POTENTIEL D'AMÉLIORATION DE LA GESTION DE L'EAU

Les améliorations possibles en terme de gestion de l'eau sont liées aux questions abordées plus haut : créer des surfaces permettant l'infiltration de l'eau permettrait d'accueillir de la végétation, et de limiter le rejet des eaux de pluie vers le réseau d'égoutage.



L'ACCÈS PLANTÉ AVENUE LOUIS BERTRAND
GEPLANTE TOEGANG OP LOUIS BERTRANDLAAN

omstandigheden groeien.

Een kleine moestuin in kuipen bezet een binnenplaats in het zuidwesten van de site. De beplante oppervlakte is niet gemakkelijk toegankelijk door een zeer hellende helling, die oorspronkelijk bedoeld was als ondersteuning voor een trap.

Deze ruimte zou kunnen worden gebruikt als ondersteuning voor een participatieve werf om deze te herontwikkelen. Het herstellen van de trap, het opruimen van de ruimte, het aanleggen van nieuwe beplanting vereist niet veel technische vaardigheid en kan worden gedaan met kinderen, ouders, burens.

Vanuit het perspectief van de biodiversiteit op de site, is het wereldwijd vrij slecht, als gevolg van de grote hoeveelheid gemineraliseerde ruimtes en de kleine verscheidenheid aan soorten die zijn geïnstalleerd. Het zou interessant zijn om de betonnen trottoirs te hertekenen om de aanleg van spontane begroeiing aan de voet van de bomen te stimuleren, en om de moestuin opnieuw te activeren.

POTENTIEEL VOOR HET VERBETEREN VAN HET WATERBEHEER

Mogelijke verbeteringen op het gebied van waterbeheer houden verband met de hierboven besproken kwesties: door het creëren van oppervlakken die water laten infiltreren, zou de vegetatie kunnen groeien en zou de afvoer van regenwater naar de riolering kunnen worden beperkt.



L'ACCÈS AU POTAGER
TOEGANG TOT DE MOESTUIN





Enjeux
Conclusion
Uitdagingen
Conclusie

ENJEU
X

UITDAGINGEN

Enjeux

Sur base des éléments du diagnostic, quelques enjeux spécifiques à l'École 1 sont identifiés et conduisent à des premières idées de pistes de projets. Le Contrat École ne pourra pas seul répondre à l'ensemble de ces enjeux mais pourra être mobilisé pour y contribuer.

RETISSER DES LIENS ET RENFORCER LA CONFIANCE

Les événements de l'année 2019 ont conduit l'école dans une situation de relatif repli sur elle-même. Le dialogue et la confiance entre le corps enseignant et les parents mais aussi avec le quartier sont faibles. Dans ces conditions, l'image de l'école et les inscriptions sont en chute libre. Cette situation contraste avec l'enthousiasme des discussions qui ont pris place lors du forum.

« Nous avons une super école, de supers élèves et de supers profs. » - Enseignant École 1

RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DE L'ÉCOLE

L'école dispose d'un immeuble exceptionnel mais peu connu et peu accessible aux habitants et associations du quartier. Des initiatives d'ouverture publiques larges n'existent plus (ex. marché de Noël, brocante...). Ce type d'initiatives, tout comme l'ouverture de certains locaux à des activités, permettrait de faire connaître l'école et participer à la requalification de son image. Retravailler l'espace public et libérer les façades du stationnement sont également des moyens de signaler et mettre en valeur l'école et ses 3 façades remarquables aujourd'hui peu perceptibles derrière les voitures en stationnement.

OUVRIR LES LOCAUX DE L'ÉCOLE À DES ACTIVITÉS DESTINÉES AU QUARTIER

Certains locaux de l'école sont aujourd'hui soit inutilisés soit sous-utilisés et mériteraient d'être revalorisés et ouverts à des activités qui pourraient profiter tant à l'école qu'au quartier. Il s'agit en particulier des locaux suivants :

- les vestiaires
- la salle danse
- les salles de sport
- la salle de conférence (ancienne bibliothèque/musée)

Uitgiften

Op basis van de elementen van de diagnose worden enkele specifieke kwesties voor École 1 geïdentificeerd die leiden tot eerste ideeën voor mogelijke projecten. Het Schoolcontract alleen zal niet in staat zijn om op al deze kwesties te reageren, maar kan wel worden ingezet om er een bijdrage aan te leveren.

HET SMEDEN VAN BANDEN EN HET VERSTERKEN VAN VERTROUWEN

De gebeurtenissen van het jaar 2019 hebben de school in een situatie van relatief isolement gebracht. De dialoog en het vertrouwen tussen leerkrachten en ouders maar ook met de buurt zijn zwak. Onder deze omstandigheden zijn het imago van de school en de inschrijvingen bij de school in vrije val. Deze situatie staat in contrast met het enthousiasme van de discussies die tijdens het forum plaatsvonden.

« We hebben een geweldige school, geweldige studenten en geweldige leerkrachten. » - Leerkracht École 1

VERSTERKING VAN DE AANTREKKELIJKHEID VAN DE SCHOOL

De school heeft een uitzonderlijk gebouw, maar het is weinig bekend en niet erg toegankelijk voor de bewoners en verenigingen van de wijk. Er zijn geen brede publieke openstellingsinitiatieven meer (bv. kerstmarkt, vlooiemarkt...). Dit soort initiatieven, evenals het openstellen van bepaalde lokalen voor activiteiten, zou het mogelijk maken de school beter bekend te maken en deel te nemen aan de herwaardering van haar imago. Het herinrichten van de openbare ruimte en het vrijmaken van de gevels van de parkeergarage zijn ook manieren om de school en haar 3 opmerkelijke gevels, die vandaag de dag nauwelijks meer te zien zijn achter geparkeerde auto's, aan te geven en te accentueren.

OPENSTELLING VAN HET SCHOOLTERREIN VOOR ACTIVITEITEN

Sommige schoollokalen zijn nu ongebruikt of onderbenut en zouden moeten worden opgewaarderd en opengesteld voor activiteiten die zowel de school als de buurt ten goede kunnen komen. Het gaat hierbij namelijk om de volgende lokalen :

- de kleedkamers
- de danszaal
- sportzalen
- de conferentiezaal (voormalige bibliotheek/museum)



L'ouverture de l'école est en l'état rendue très difficile par la vétusté de certains locaux mais aussi par le manque d'équipements.

«On veut ouvrir l'école mais on vit encore au XIX^{ème} siècle ici. On a pas de chauffage et pas internet dans nos classes.» – Une enseignante

Ouvrir l'école au quartier doit être accompagné d'une amélioration de l'équipement dans une optique de bénéfice mutuel.

L'encadrement des activités et les partenariats de confiance sont également des conditions sine qua non de la réussite.

«Il y a quelques années on avait ouvert la salle de sport à des gens du quartier mais on la retrouvait à chaque fois dévastée le lendemain.» – Une enseignante

SÉCURISER LES ABORDS

La rue Josaphat connaît un trafic de transit et des problèmes de sécurité routière importants liés à des vitesses excessives.

La mise en place d'une rue scolaire ou un réaménagement de l'espace public permettrait d'améliorer la sécurité routière et la qualité de vie dans la rue.

MENER DES PROJETS THÉMATIQUES EN LIEN AVEC LES PRÉOCCUPATIONS DES ÉLÈVES ET RIVERAINS

Lors des rencontres et du forum des thématiques importantes sont apparues et découlent sous forme de pistes de projet.

- Gérer les déchets et la propreté dans l'école et dans le quartier. Cette préoccupation est venue des enfants et relayée par les professeurs. Elle conduit à une réflexion sur le cadre de vie et l'environnement. La piste d'une «*école zéro déchets*» a été évoquée.

«Aujourd'hui on ne peut plus manger de dix heures dans la cour parce que ça faisait des crasses avec les papiers d'emballage qui étaient jetés par terre. Moi je trouve ça triste.» Un élève

- Lutter contre le décrochage scolaire par l'accompagnement complémentaire à l'école et l'apprentissage du français tant pour les élèves que les parents et habitants.
- Améliorer la cohésion sociale et l'échange entre communautés du quartier.

VERBETERING VAN DE UITRUSTING EN ONDERSTEUNING VAN DE OPENING VAN EEN AANGEPAST KADER

De opening van de school wordt in de huidige situatie erg bemoeilijkt door de vervallen staat van bepaalde lokalen, maar ook door het gebrek aan apparatuur.

“We willen de school openen, maar we wonen hier nog steeds in de 19e eeuw. We hebben geen verwarming en geen internet in onze klaslokalen.” – Een lerares

Het openstellen van de school voor de buurt moet gepaard gaan met een verbetering van de uitrusting tot wederzijds voordeel.

Ook het toezicht op de activiteiten en het vertrouwensperspectief in de partnerschappen zijn een conditio sine qua non voor succes.

“Een paar jaar geleden openden we de sporthal voor mensen uit de buurt, maar we vonden deze de volgende dag altijd in verwoeste staat terug.” – Een lerares

BEVEILIGING VAN DE OMGEVING

Josafatstraat heeft een hoog niveau van doorgaand verkeer en verkeersveiligheidsproblemen in verband met te hoge snelheden.

De uitvoering van een schoolstraat of een herinrichting van de openbare ruimte zou de verkeersveiligheid en de kwaliteit van het leven op straat verbeteren.

HET UITVOEREN VAN THEMATISCHE PROJECTEN MET BETREKKING TOT DE BELANGEN VAN STUDENTEN EN BUURTBEWONERS.

Tijdens de bijeenkomsten en het forum kwamen belangrijke thema's naar voren en resulteerden dit in projectideeën.

- Het beheer van het afval en de netheid in de school en in de buurt. Deze bezorgdheid kwam van de kinderen en werd doorgegeven door de leerkrachten. Het leidt tot een reflectie over de leefomgeving en het milieu. Het idee van een “*zero waste school*” werd opgenoemd.

«Vandaag de dag kunnen we ons tien uurtje niet meer eten op de speelplaats omdat deze vuil werd door het inpakpapier dat op de grond werd gegooid vies was. Ik vind het triest.» – Een leerling

- Bestrijding van schooluitval door het bieden van extra ondersteuning op school en het leren van Frans voor zowel leerlingen, ouders als bewoners.
- Verbetering van de sociale cohesie en de uitwisseling tussen de gemeenschappen in de buurt.



CONSULTATION POUR NOURRISSONS
ECOLE GARDIENNE
ECOLE PRIMAIRE N° 1
ECOLE PRIMAIRE SUPERIEURE
(4^e DROUË - GARÇONS)

RAADPLEGING VOOR ZUIGELINGEN
BEWAARSCHOOL
LAGERE SCHOOL N° 1
HOGE LAGERE SCHOOL
(4^e GRAAD - JONGENS)



Annexes

Bijlage

ECOLE COMMUNALE
N°1
GEMEENTESCHOOL

ECOLE COMMERCIALE DU SOIR
(COURS MIXTES)
SECTIONS
LANGUES MODERNES
COMPTABILITÉ
SECRETARIAT
STENO-DACTYLOGRAFIE
HANDELSAVONDSCHOOL
(GEMENDE LEERGANGEN)
AFDELINGEN
MODERNE TALEN
BOEKHOUDEN
SECRETARIAAT
STENO-DACTYLOGRAFIE





Liste des acteurs du quartier rencontrés

1. Le Blé en Herbe

www.lebleenherbe.be

Avenue Sleeckx 25, 1030 Schaerbeek

Le Blé en Herbe est une école de devoirs offrant du soutien scolaire à des enfants entre 6 et 12 ans. Certains élèves de l'École 1 la fréquentent.

2. ASBL L'île aux bains (Espace Kessels)

ileauxbains-debaden.be

Avenue Sleeckx 25, 1030 Schaerbeek

L'île aux bains est le comité de quartier des habitants de des rues suivantes : rue des coteaux, rue Edouard Fiers et Rue Kessels.

3. ASBL Amos amo

amos-schaerbeek.be

Rue L'Olivier 90, 1030 Schaerbeek

Cette asbl est un service d'Action en Milieu Ouvert (AMO), agréé par la Communauté Française et le Ministère de l'aide à la Jeunesse. Ce service accompagne les jeunes de 0 à 18 ans, ainsi que leur famille, dans leur milieu de vie (à l'école, dans le quartier).

4. ASBL FEZA

38 Rue Vogler -1030 Schaerbeek

L'ASBL FEZA œuvre pour l'autonomie et l'émancipation des femmes migrantes en leur proposant des cours de français, des ateliers citoyens ainsi que des activités enfants-parents.

Lijst van de actoren van het district bijeengekomen

1. Le Blé en Herbe

www.lebleenherbe.be

Sleeckxlaan 25, 1030 Schaarbeek

Le Blé en Herbe is een huiswerkschool waar kinderen tussen 6 en 12 jaar scholbijstand krijgen. Sommige leerlingen van École 1 gaan er naartoe.

2. ASBL L'île aux bains (Espace Kessels)

ileauxbains-debaden.be

Avenue Sleeckx 25, 1030 Schaarbeek

L'île au bains is het buurtcomité van de inwoners van de volgende straten: Coteauxstraat, Edouard Fiersstraat en Kesselsstraat.

3. ASBL Amos amo

amos-schaerbeek.be

Rue L'Olivier 90, 1030 Schaarbeek

Deze vzw is een dienst van Action en Milieu Ouvert (AMO), goedgekeurd door de Franse Gemeenschap en het Ministerie van Steun aan de Jeugd. De dienst begeleidt jongeren van 0 tot 18 jaar en hun familie in hun leefomgeving (op school, in de buurt).

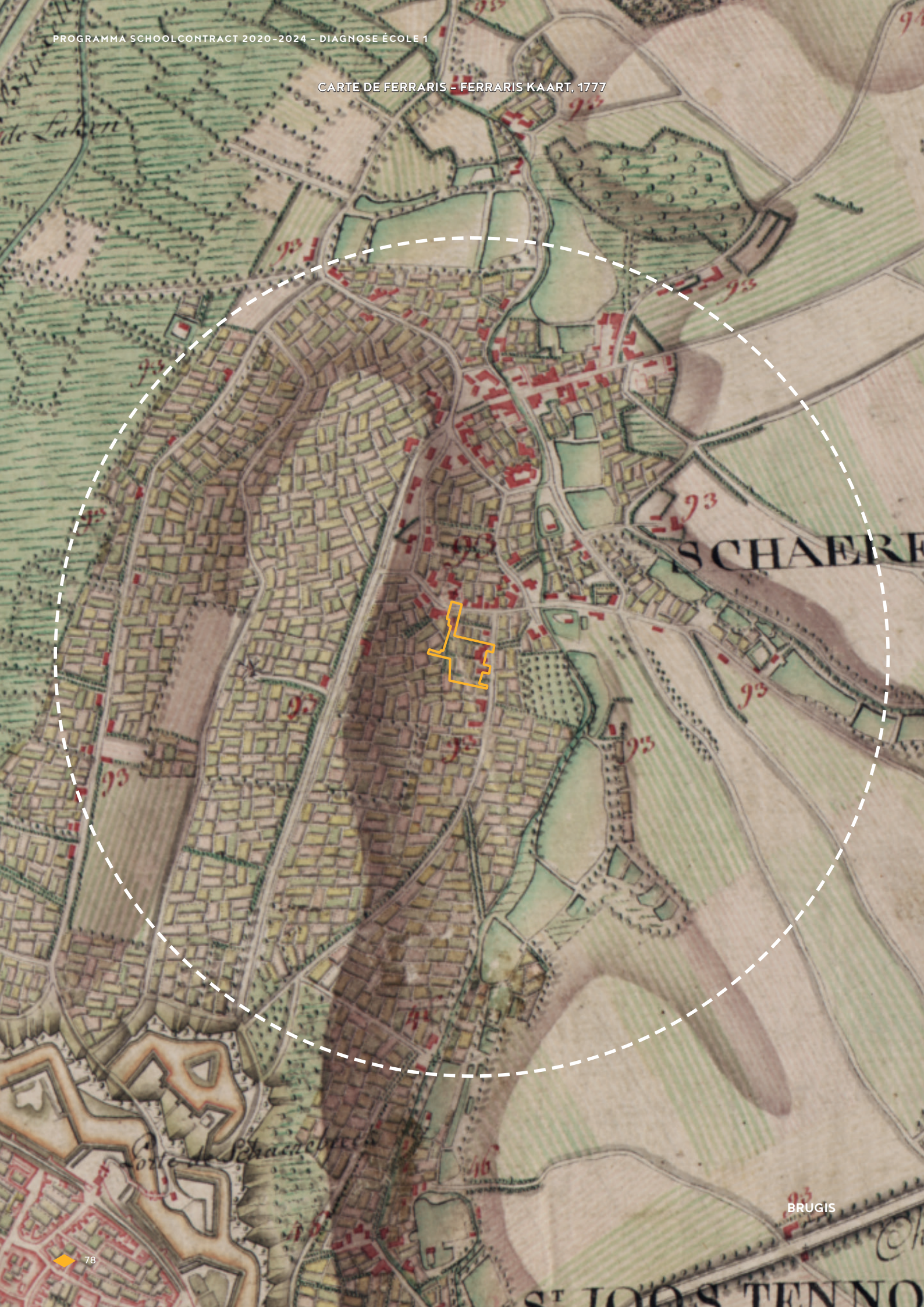
4. ASBL FEZA

38 Rue Vogler -1030 Schaarbeek

De vzw FEZA werkt aan de autonomie en de emancipatie van migrantenvrouwen door cursussen Frans, workshops voor burgers en activiteiten voor kinderen en ouders aan te bieden. De vereniging is gevestigd in de Voglerstraat.



CARTE DE FERRARIS - FERRARIS KAART, 1777



CARTE DE VANDERMALEN - VANDERMALEN KAART, 1846-1854



1930-35

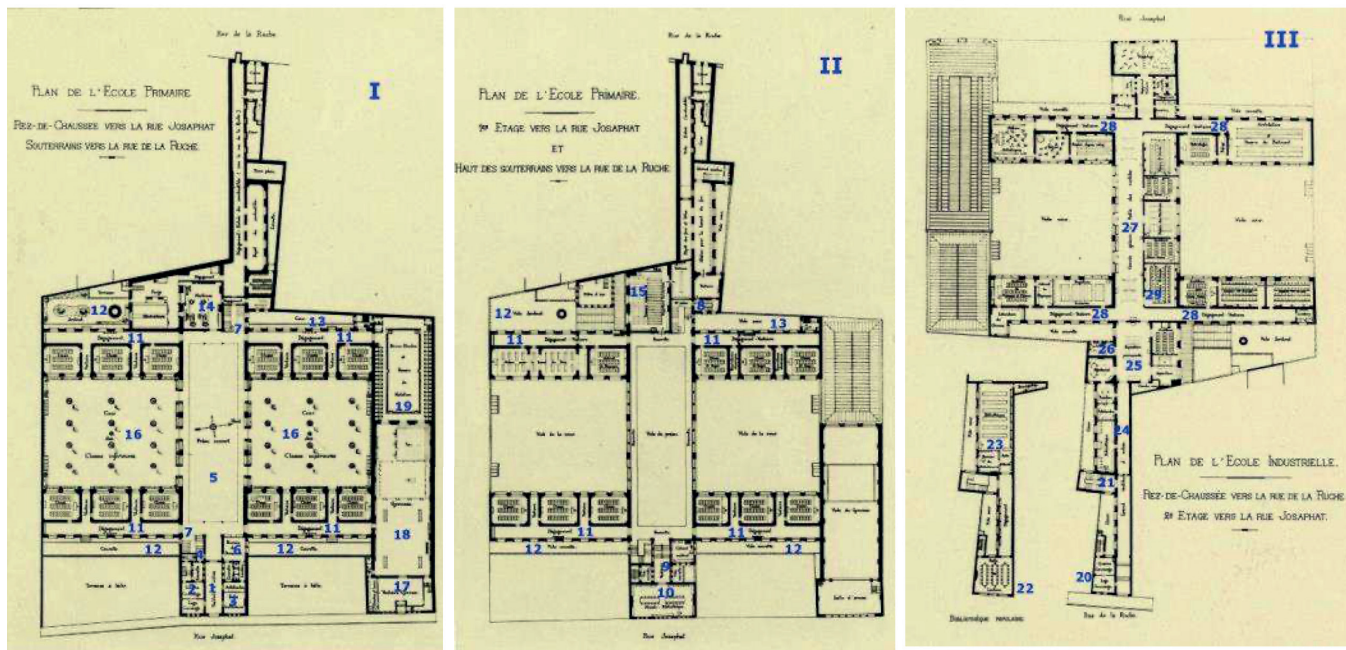


BRUGIS

2019



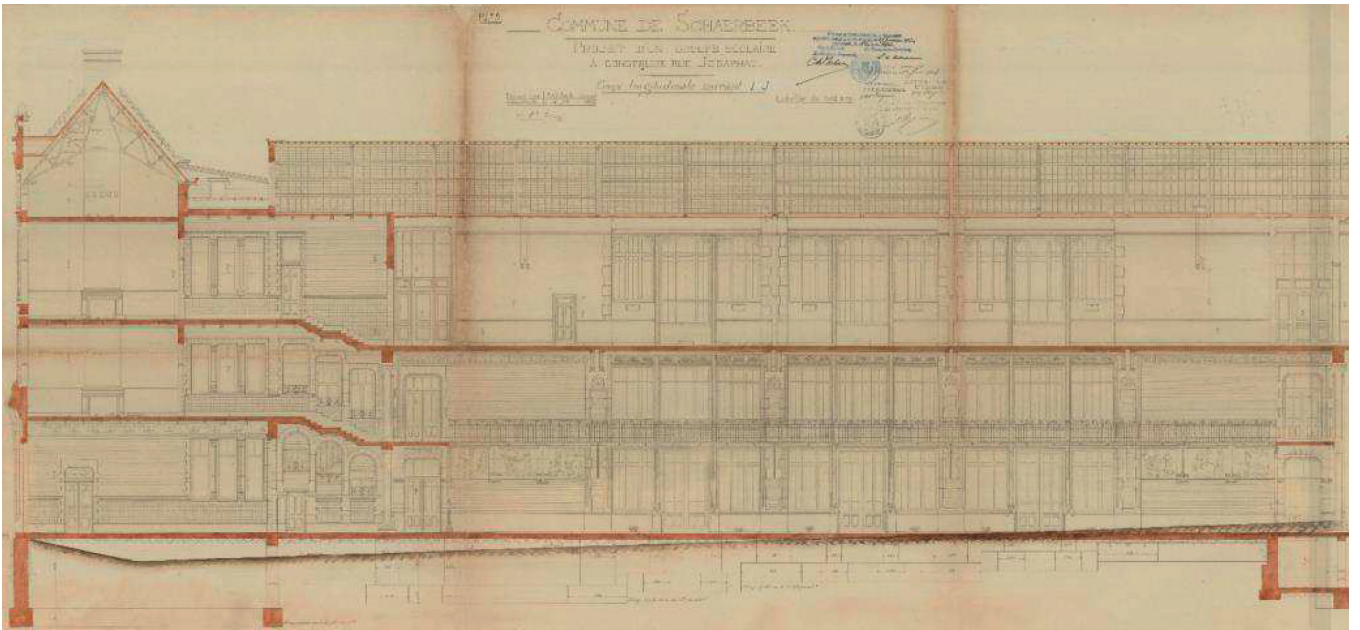
SOURCE ; APEB ASBL, 2013-2014
 BRON: APEB VZW, 2013-2014.



PLAN I : RUE JOSAPHAT 229, ÉCOLE NO 1, REZ-DE-CHAUSSÉE. - JOSAPHATSTRAAT 229, ÉCOLE NO 1, BEGANE GROND
 PLAN II : RUE JOSAPHAT 229, ÉCOLE NO 1, PREMIER ÉTAGE. - JOSAPHATSTRAAT 229, ÉCOLE NO 1, EERSTE VERDIEPING
 PLAN III : RUE DE LA RUCHE 30, ANCIENNE ÉCOLE INDUSTRIELLE, REZ-DE-CHAUSSÉE ET BIBLIOTHÈQUE (L'ÉMULATION, 1907, PL. 46). - BIJENKORFSTRAAT 30, OUDE INDRUSTRIELE SCHOOL, , BEGANE GROND EN BIBLIOTHEEK (L'ÉMULATION, 1907, PL. 46)



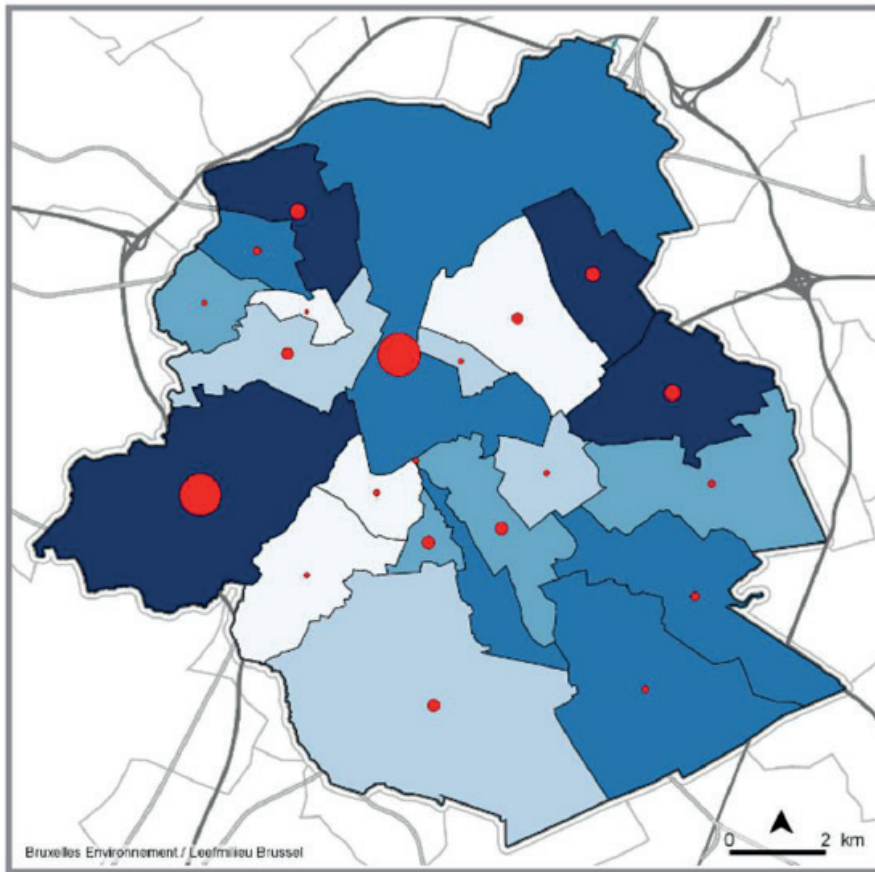
RUE JOSAPHAT 241, BASSIN DE NATATION (L'ÉMULATION, 1907, PL. 50)
 JOSAPHATSTRAAT 241, ZWEMKUIP (L'ÉMULATION, 1907, PL.50)



RUE JOSAPHAT 229, ÉCOLE NO 1, COUPE DU PRÉAU, ÉCOLE NO 1 (1903)
 JOSAPHATSTRAAT 229, ÉCOLE 1, SNEDE INKOMHAL, ÉCOLE NO 1 (1903)

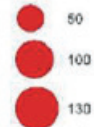


RUE JOSAPHAT 241, GYMNASSE, VUE DE L'INTÉRIEUR (L'ÉMULATION, 1907, PL. 54)
 JOSAPHATSTRAAT 241, TURNZAAL, ZICHT VANUIT DE BINNENKANT (L'ÉMULATION, 1907, PL.4)

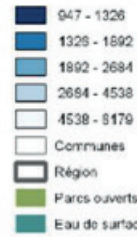


Carte 3.3
Inventaire des infrastructures sportives
 Infrastructures sportives par commune

Nombre d'infrastructures sportives par communes



Nombre d'habitants par infrastructures



Carte 1.21
Analyse de l'offre et de la demande: Synthèse des carences

Synthèse des quartiers les plus critiques et pôles de développement territoriaux

Zones de développement prioritaires (PRDD)

Besoin d'intervention prioritaire

7.0 - 8.5

8.5 - 10.0

Pelouse

Quartier exclu des statistiques du Monitoring

Communes

Région

Parcs ouverts au public

Eau de surface



Fond de plan / Achtergrond :
 Brussels UrbIS ©© - CIRB-CIBG

Cellule sport de perspective.brussels : note de diagnostic école n°1 Schaerbeek Contexte

Dans le cadre de la série des Contrats École 2020-2024, le Service École de Perspective a fait appel à la Cellule Sport pour accompagner le projet de l'École N°1 de Schaerbeek. Celle-ci a été retenue notamment du fait de son ambition d'ouvrir son infrastructure sportive à son quartier.

La Cellule Sport est ici sollicitée dans le cadre de ses missions de facilitation qui consistent à mettre en place des réseaux d'acteurs impliqués dans la création d'une infrastructure sportive. Elle travaille également avec la volonté de s'inscrire dans la Déclaration de Politique Générale du gouvernement régional qui prône « l'ouverture des infrastructures sportives scolaires aux clubs et associations sportives en dehors des heures de cours » (p. 19) »

MÉTHODOLOGIE

L'analyse proposée se base sur des cartographies issues du cadastre des sports (2016). La Cellule Sport travaille actuellement à l'actualisation des données qui seront intégrées dans un nouvel outil en cours de réalisation. Les autres cartes utilisées sont issues d'une étude de Bruxelles Environnement ayant pour titre « développement d'une stratégie globale de redéploiement du sport dans les espaces verts en Région de Bruxelles-Capitale » (2018).

Pour diagnostiquer la situation de l'offre, des équipements et de la pratique sportive autour de l'établissement, il a été choisi de partir d'un périmètre représentant le quartier concerné, Chaussée de Haecht, et les quartiers les plus proches : Brabant, Collignon, Dailly et Josaphat. En effet, l'école pourra ouvrir ses infrastructures scolaires vers les organisations sportives et au bénéfice des habitants de ces différents quartiers. Quand nous ne disposons pas de données par quartier, nous présentons les données dont nous disposons à l'échelle de la commune de Schaerbeek.

CARTOGRAPHIES

La première carte montre que la commune de Schaerbeek dispose d'un nombre d'infrastructures sportives dans l'espace public par habitant particulièrement faible par rapport aux autres communes de la

Sportdienst van perspective.brussels : noot van de diagnose École n° 1 Schaarbeek

CONTEXT

In het kader van de reeks Schoolcontracten 2020-2024 heeft de Schooldienst van Perspective beroep gedaan op de Sportdienst om het project van École n° 1 in Schaarbeek te ondersteunen. Deze school namelijk gekozen vanwege de ambitie om de sportinfrastructuur open te stellen voor de buurt.

De Sportcel wordt hier ingeschakeld in het kader van haar faciliterende taken die bestaan uit het opzetten van netwerken van actoren die betrokken zijn bij het creëren van een sportinfrastructuur. Deze cel werkt ook met de wil om in overeenstemming te zijn met de Algemene Beleidsverklaring van de regionale overheid, die pleit voor «het openstellen van schoolsportvoorzieningen voor sportclubs en -verenigingen buiten de schooluren» (p. 19)».

METHODOLOGIE

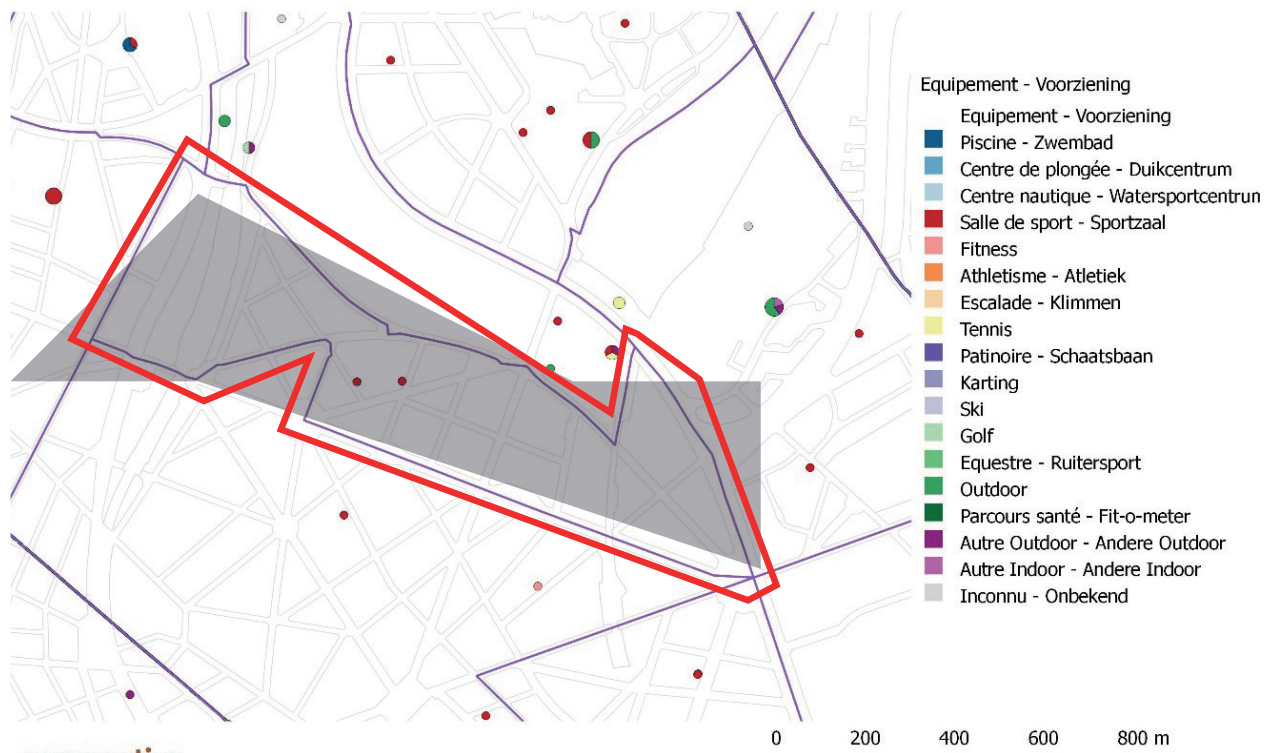
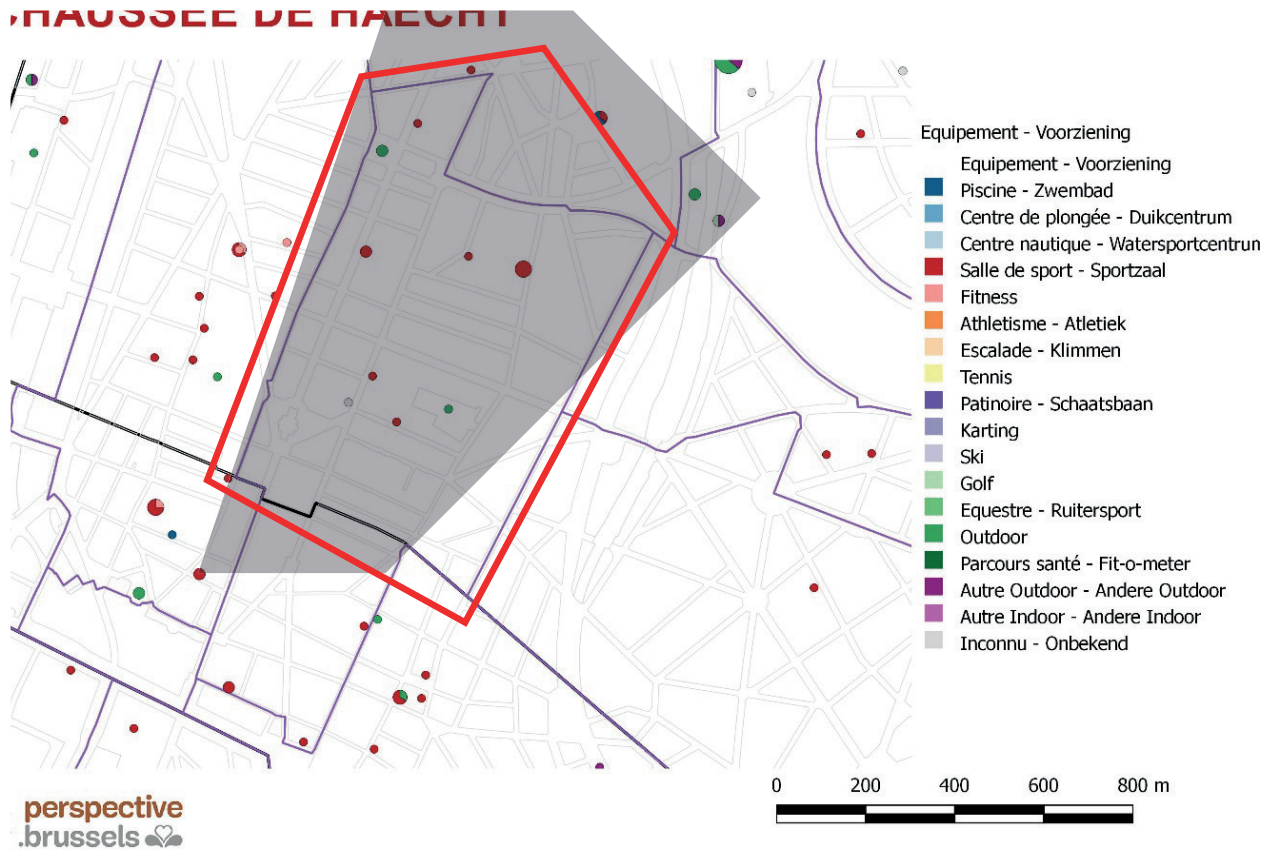
De voorgestelde analyse is gebaseerd op kaarten van het sportkadaster (2016). De Sportcel werkt momenteel aan de actualisering van de gegevens, die zullen worden geïntegreerd in een nieuw instrument dat momenteel wordt ontwikkeld. De andere gebruikte kaarten zijn afkomstig van een studie van Leefmilieu Brussel met als titel «Ontwikkeling van een globale strategie voor de herverdeling van de sport in het groen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest» (2018).

Om de situatie van het aanbod, de voorzieningen en de sportbeoefening rond het etablissement te onderzoeken, werd er gekozen om uit te gaan van een omtrek die de betrokken wijk, de Haechtsesteenweg, en de dichtstbijzijnde wijken omvat: Brabantwijk, Colignon, Dailly en Josafat. De scholen zullen immers hun schoolvoorzieningen kunnen openstellen voor sportorganisaties en ten voordele van de inwoners van deze verschillende wijken. Wanneer we geen gegevens per wijk hebben, presenteren we de gegevens die we hebben op de schaal van de gemeente Schaarbeek.

IN KAART BRENGEN

Uit de eerste kaart blijkt dat de gemeente Schaarbeek een bijzonder laag aantal openbare sportvoorzienin-

LES CARTES SUIVANTES DRESSENT UN APERÇU DES ÉQUIPEMENTS SPORTIFS PRÉSENTS DANS LE QUARTIER DANS LEQUEL SE SITUE L'ÉTABLISSEMENT ET DANS LES QUATRE QUARTIERS ADJACENTS. LES ÉQUIPEMENTS SPORTIFS SONT CARTOGRAPHIÉS INDÉPENDAMMENT DU TYPE DE GESTIONNAIRE (PRIVÉ, PUBLIC, ÉCOLES, ASSOCIATIFS, ...)
 DE VOLGENDE KAARTEN GEVEN EEN OVERZICHT VAN DE SPORTFACILITEITEN IN DE WIJK WAARIN ZE ZICH BEVINDEN EN IN DE VIER AANGRENZENDE WIJKEN. DE SPORTFACILITEITEN WORDEN IN KAART GEBRACHT, ONAFHANKELIJK VAN HET TYPE BEHEERDER (PRIVÉ, OPENBAAR, SCHOLEN, VERENIGINGEN, ...).



Région bruxelloise.

La deuxième carte renforce ce constat. Elle montre que certains quartiers à proximité de l'école se trouvent dans une zone de besoin d'intervention prioritaire maximale, sans pour autant faire partie du périmètre du Plan Régional de Développement Durable (PRDD).

DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES

Selon le monitoring des quartiers de l'IBSA, l'ensemble des quartiers à proximité de l'école sont très densément peuplés avec une population jeune, voire très jeune et des revenus imposables relativement faibles (par rapport à la moyenne régionale). Ces quartiers sont donc prioritaires selon les termes de la Déclaration de Politique Générale (2019-2024) du gouvernement bruxellois :

« Le Gouvernement continuera à soutenir les créations, rénovations, extensions, réhabilitations et acquisitions d'équipements sportifs des communes bruxelloises. Il visera en priorité les quartiers à forte densité et les moins bien dotés en infrastructures sportives conformément au cadastre des sports. » (p.19)

ÉQUIPEMENTS, OFFRES ET PRATIQUES À SCHAARBEEK

Au niveau sportif, le cadastre des sports (2016) indique que Schaerbeek se situe sous la moyenne régionale à la fois en terme de pratique, d'offre et d'équipements sportifs.

Les équipements et les infrastructures dans la zone étudiée sont majoritairement destinés aux sports indoor, au fitness et aux arts martiaux. Les grandes infrastructures sportives publiques (Stade communal et Neptunium) permettent de proposer une variété assez importante d'activités. Celles-ci sont néanmoins très fortement occupées. Ce taux d'occupation devrait encore faire l'objet d'une analyse plus approfondie afin de cerner les besoins de manière plus précise.

L'offre sportive à Schaerbeek est faible. On y compte, par habitant, six fois moins d'organisations sportives qu'à Auderghem ou à Watermael-Boitsfort. Les organisations présentes sont principalement orientées vers les sports populaires et souvent pratiqués par des hommes : le fitness, le futsal et les arts martiaux en intérieur ainsi que le football, le tennis, le rugby en extérieur.

Directement en lien avec l'offre et les équipements, la pratique sportive est également faible à Schaerbeek. Lors des dernières analyses (2016), seuls, 5,6% des

gen per inwoner heeft in vergelijking met de andere gemeenten in het Brussels Gewest.

De tweede kaart versterkt deze constatering. Het toont aan dat bepaalde wijken in de buurt van de school zich in een gebied bevinden met een maximale prioritaire behoefte aan interventie, zonder dat ze deel uitmaken van de perimeter van het Gewestelijk Plan voor Duurzame Ontwikkeling (PRDD).

SOCIO-DEMOGRAFISCHE GEGEVENS

Volgens de buurtbewaking van de IBSA zijn alle wijken in de buurt van de school zeer dicht bevolkt met een jonge of zeer jonge bevolking en een relatief laag belastbaar inkomen (in vergelijking met het gewestelijk gemiddelde). Deze wijken zijn dus een prioriteit volgens de voorwaarden van de Algemene Beleidsverklaring (2019-2024) van de Brusselse regering:

«De regering zal de oprichting, de renovatie, de uitbreiding, het herstel en de aankoop van sportfaciliteiten in de Brusselse gemeenten blijven steunen. Zij zal voorrang geven aan wijken met een hoge dichtheid en wijken met de minste sportinfrastructuur overeenkomstig het sportregister. » (p.19)

VOORZIENINGEN, AANBODEN EN PRAKTIJEN IN SCHAARBEEK

Uit het sportregister (2016) blijkt dat Schaerbeek op het gebied van sportbeoefening, -aanbod en -voorzieningen onder het regionale gemiddelde ligt.

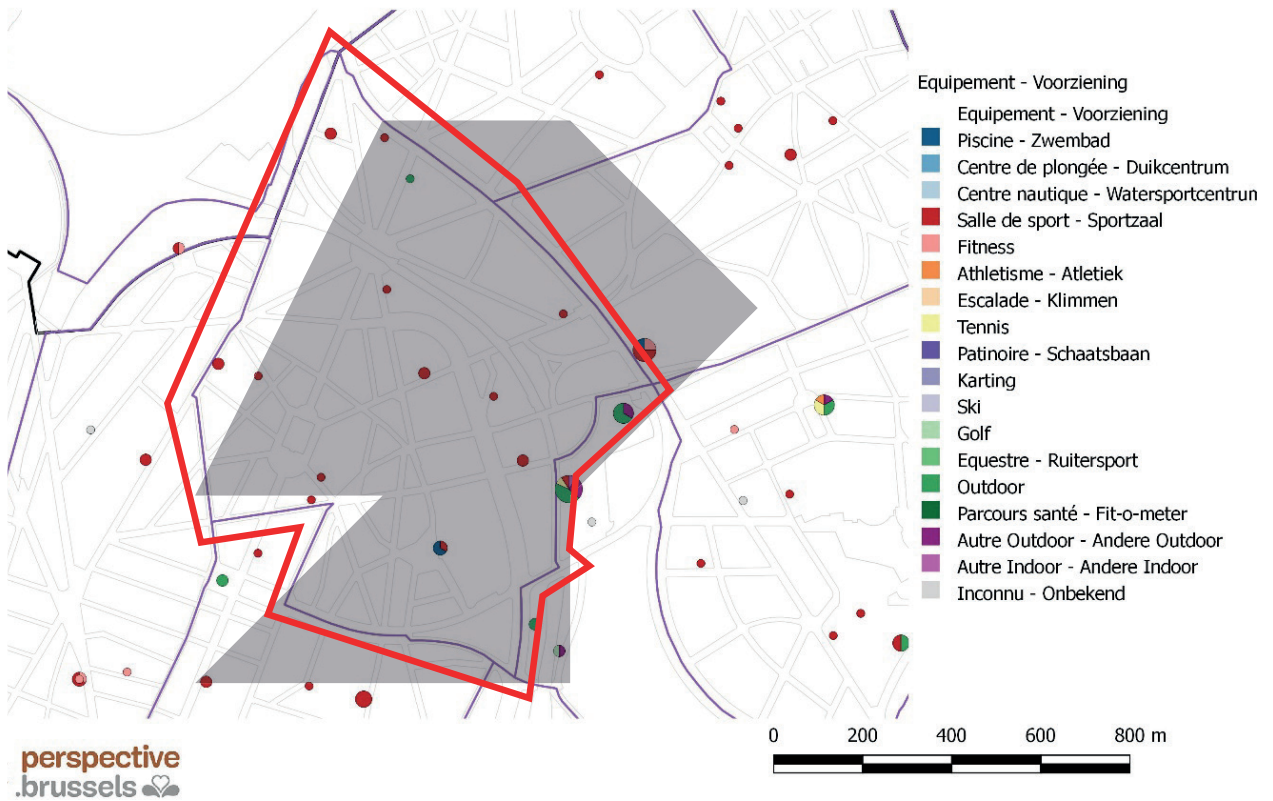
De voorzieningen en infrastructuur in het bestudeerde gebied zijn vooral bedoeld voor indoor sportactiviteiten, fitness en vechtsport. De grote openbare sportinfrastructuur (gemeentelijk Stadium en Neptunium) maakt het mogelijk om een vrij belangrijke verscheidenheid aan activiteiten voor te stellen. Deze worden echter zeer sterk benut. Deze bezettingsgraad moet verder worden geanalyseerd om de behoeften nauwkeuriger te kunnen vaststellen.

De sportfaciliteiten in Schaerbeek zijn zwak. Er zijn zes keer minder sportorganisaties per inwoner dan in Audergem of in Watermaal-Bosvoorde. De aanwezige organisaties zijn vooral gericht op populaire sporten en worden vaak door mannen beoefend: fitness, zaalvoetbal en vechtsporten in de binnenruimte, maar ook voetbal, tennis en rugby in de buitenlucht.

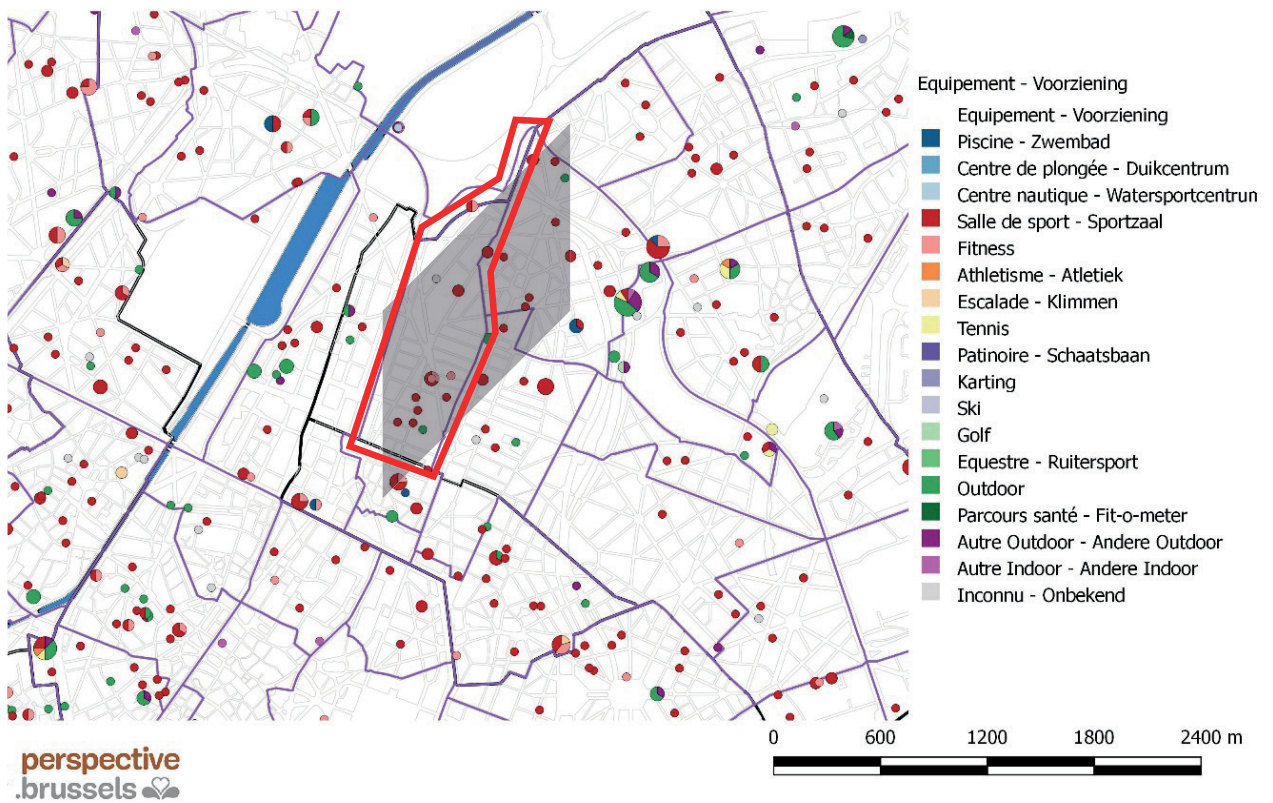
Direct gerelateerd aan het aanbod en de uitrusting is ook de sportpraktijk in Schaerbeek laag. In de laatste analyse (2016) was slechts 5,6% van de Schaarbeeke-naars lid van een erkende club. Dit cijfer stijgt tot



COLLIGNON



QUARTIER BRABANT



Schaerbeekois étaient membre d'un club reconnu. Ce chiffre atteint seulement 7,1 % si l'on tient compte également des clubs non-reconnu. On remarque que les Schaerbeekois qui pratiquent un sport sont une majorité (51%) à le pratiquer sur le territoire communal (seul Anderlecht obtient un pourcentage plus élevé). On constate enfin que la pratique sportive féminine est assez faible au sein des clubs et des organisations proposant du sport à Schaerbeek (en comparaison à la moyenne régionale).

L'OUVERTURE DES ÉQUIPEMENTS SCOLAIRES ET SES IMPLICATIONS

Les derniers chiffres disponibles (2016) indiquent que 60% des équipements sportifs scolaires à Schaerbeek sont accessibles aux clubs à certaines heures non-scolaires. Ce ratio est primordial dans la mesure où, dans la plupart des quartiers étudiés, les infrastructures scolaires représentent la majorité des infrastructures sportives.

La Déclaration de Politique Générale du gouvernement bruxellois encourage d'ailleurs cette dynamique d'ouverture :

« Il [le gouvernement] travaillera sur l'ouverture des infrastructures sportives scolaires aux clubs et associations sportives en dehors des heures de cours » (p. 19)

L'ouverture des équipements sportifs scolaires a de nombreuses implications techniques et logistiques. Citons par exemple :

- Nécessité de prévoir un accès indépendant à l'école à des périodes spécifiques
- Besoin d'un système de badges ou d'un autre système de surveillance des accès
- Présence d'une surveillance si l'infrastructure n'est pas « confiée » à une organisation spécifique mais ouverte à l'ensemble du public
- Nécessité d'avoir un inventaire actualisé des occupations et de l'utilisation du matériel
- Besoin potentiel de stockage de matériel pour les organisations utilisant l'infrastructure
- Besoin en vestiaires et en sanitaires sécurisés et indépendants du reste de l'école
- Besoin d'organisation pour l'entretien et le nettoyage après l'utilisation par le public/l'organisation

Ces quelques aspects doivent être pris en compte et bien réfléchis en vue de réussir à proposer une ouverture qualitative et dans la durée de l'infrastructure

slechts 7,1% als ook niet-erkende clubs in aanmerking worden genomen. Opvallend is dat de Schaarbeeke-naars die een sport beoefenen in de meerderheid (51%) zijn om deze op het gemeentelijk grondgebied te beoefenen (alleen Anderlecht behaalt een hoger percentage). Tot slot is te zien dat de sportbeoefening door vrouwen in de Schaarbeekse verenigingen en organisaties die sport aanbieden vrij laag is (in vergelijking met het regionale gemiddelde).

DE OPENSTELLING VAN DE SCHOOLVOORZIENINGEN EN DE GEVOLGEN DAARVAN.

De laatste beschikbare cijfers (2016) geven aan dat 60% van de schoolsportfaciliteiten in Schaarbeek toegankelijk zijn voor clubs op bepaalde buitenschoolse uren. Deze verhouding is cruciaal, want in de meeste van de onderzochte wijken zijn de schoolvoorzieningen goed voor het merendeel van de sportaccommodaties.

De Algemene Beleidsverklaring van de Brusselse regering moedigt deze dynamiek van openheid aan:

«Het [de overheid] zal werken aan het openstellen van schoolsportfaciliteiten voor sportclubs en -verenigingen buiten de schooluren» (p. 19).

De opening van schoolsportfaciliteiten heeft veel technische en logistieke implicaties.

Dit is bijvoorbeeld het geval voor:

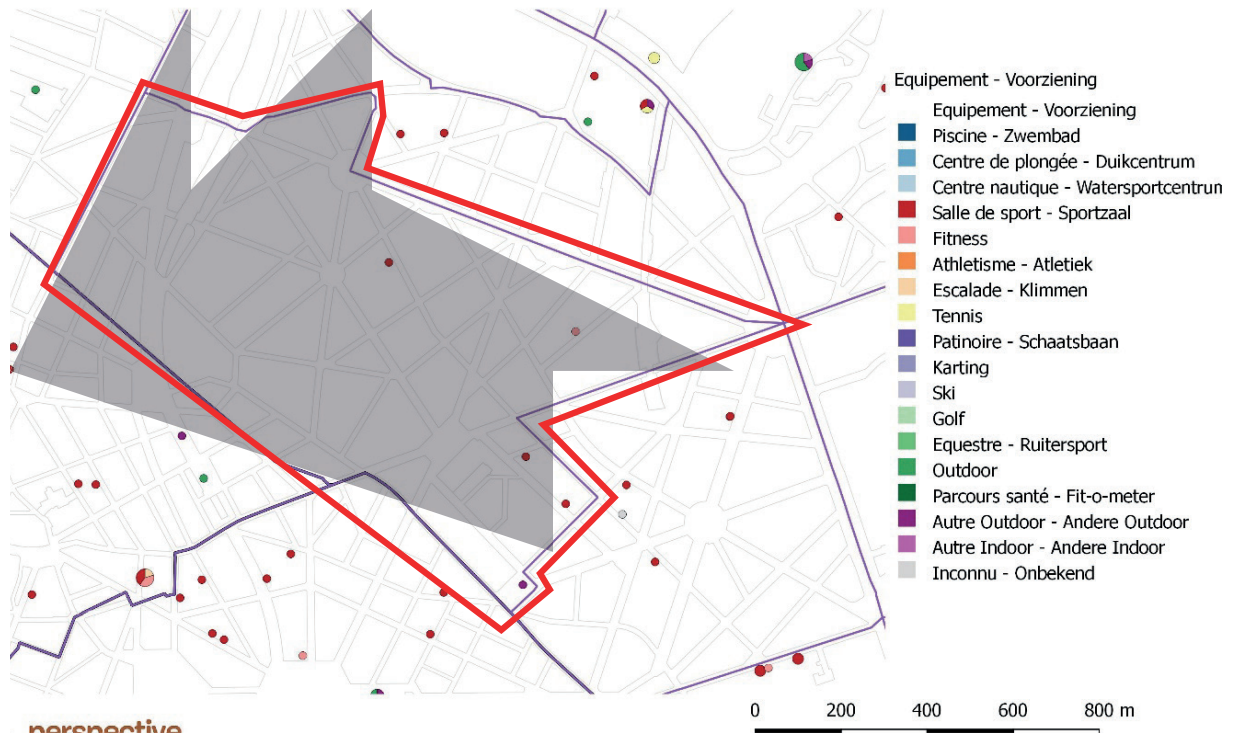
- De noodzaak om op specifieke tijdstippen onafhankelijke toegang tot de school te verlenen
- Noodzaak van een badgesysteem of een ander toegangscontrolesysteem
- Aanwezigheid van toezicht als de infrastructuur niet is «toevertrouwd» aan een specifieke organisatie maar openstaat voor het grote publiek
- Noodzaak van een actuele inventarisatie van de bezetting en het gebruik van de apparatuur
- Mogelijke behoefte van opslag van materiaal voor organisaties die gebruik maken van de infrastructuur
- Noodzaak van veilige en beveiligde kleedkamers en toiletten die onafhankelijk zijn van de rest van de school

Noodzaak van organisatie voor onderhoud en reiniging na gebruik door het publiek/organisatie

Deze paar aspecten moeten in rekening worden geacht en ze moeten goed worden doordacht om een kwalitatieve en langdurige openstelling van de infrastructuur



DAILLY



nées socio-démographiques

sportive scolaire. Cette liste est non-exhaustive et pourrait faire l'objet d'une analyse plus approfondie, notamment en terme de coûts à envisager.

RECOMMANDATIONS

La réflexion liée à ce Contrat École permet d'envisager des collaborations fructueuses avec les secteurs sportifs et associatifs présents autour de l'école.

Les clubs sportifs installés dans les quartiers étudiés sont assez nombreux et seraient probablement intéressés par des espaces supplémentaires. Cela devrait faire l'objet d'une analyse plus approfondie dans le cadre de ce Contrat École.

De nouveaux espaces et des horaires d'ouverture larges de l'infrastructure sportive permettraient aussi de diversifier l'offre sportive en pensant notamment, à l'intégration des profils moins représentés dans les infrastructures sportives (femmes, personnes âgées, personnes à mobilité réduite, ...). Cela avait d'ailleurs été identifié dans le dossier de candidature de l'École N°1.

Finalement, il semble intéressant d'inclure ce projet d'ouverture de l'école au grand plan communal schaarbeekois visant le redéploiement stratégique des sites Josaphat et Wahis. En effet, ceux-ci occupent une place cruciale à proximité du site étudié ici et vont être amenés à évoluer dans les prochaines années. Une réflexion globale sur le sport au cœur de Schaarbeek va donc être menée et y réfléchir à la place des écoles, et plus spécifiquement, de l'École N°1, à tout son sens.

voor te stellen.

AANBEVELINGEN

De denkoefening in verband met dit Schoolcontract maakt het mogelijk om een vruchtbare samenwerking met de sport- en verenigingssector rond de school voor te stellen.

De onderzochte sportverenigingen in de wijken zijn vrij talrijk en zouden waarschijnlijk geïnteresseerd zijn in extra ruimtes. Dit zou het onderwerp moeten zijn van een meer diepgaande analyse in het kader van dit Schoolcontract.

Nieuwe ruimtes en ruime openingstijden van de sportinfrastructuur zouden het ook mogelijk maken het sportaanbod te diversifiëren, namelijk met het oog op de integratie van minder vertegenwoordigde profielen in de sportinfrastructuur (vrouwen, ouderen, personen met beperkte mobiliteit, enz.). Dit werd ook geïdentificeerd in het aanvraagdossier voor École nr. 1.

Tot slot lijkt het interessant om dit project voor de opening van de school op te nemen in het grote gemeentelijke plan van Schaarbeek met het oog op de strategische herbestemming van de Josaphat- en Wahis-sites. Deze sites nemen immers een cruciale plaats in in de buurt van de hier bestudeerde site en zullen in de komende jaren verder evolueren. Er zal dus een globale reflectie over sport in het hart van Schaarbeek plaatsvinden, waarbij de plaats van de scholen, en meer bepaald van École nr. 1, in al zijn betekenissen zal worden bekeken.



