

# Contrat École Schoolcontract

Diagnostic

Diagnose

5

Série - Reeks  
2024 - 2028

La Sagesse

Schaerbeek  
Schaarbeek



perspective  
brussels



Étude réalisée par  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Crédits photographiques  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Conception graphique  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Traduction  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Pour plus d'information  
beecole-beschool@perspective.brussels

Éditeur responsable  
Antoine de Borman,  
Directeur général de perspective.brussels

Les résultats présentés ici le sont à titre d'information.  
Ils n'ont aucun caractère légal.

Reproduction autorisée  
moyennant mention de la source  
© 2024 perspective.brussels

Dépôt légal D/2024/14.054/17

Studie uitgevoerd door  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Fotocredits  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Ontwerp  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Vertaling  
Collectif ipé  
Karbon' architecture et urbanisme

Meer informatie  
beecole-beschool@perspective.brussels

Verantwoordelijke uitgever  
Antoine de Borman,  
Directeur-generaal van perspective.brussels

De hier gepresenteerde resultaten worden slechts ter  
informatie gegeven. Ze hebben geen juridisch karakter.

Reproductie toegelaten  
mits bronvermelding  
© 2024 perspective.brussels

Wettelijk depot D/2024/14.054/17

# Contrat École Schoolcontract

Diagnostic

Diagnose

5

Série - Reeks  
2024 - 2028

La Sagesse

Schaerbeek  
Schaarbeek







# Table des matières

# Inhoud

## Introduction

Un Contrat École, c'est quoi ?	
Méthodologie	

## PARTIE 1 : Portrait de l'école

1. Localisation de l'école	14
2. Offre d'enseignement	18
3. Acteurs et actrices de l'école	18
4. Climat social de l'école	23
5. Image de l'école	23
6. Mobilité	24
7. Bref historique de l'école	26
8. Infrastructure scolaire	34
9. Utilisation de l'infrastructure scolaire par le quartier	54
10. Synthèse des constats	55

## PARTIE 2 : Portrait du quartier

1. Présentation du quartier	60
2. Profil socio-économique	62
3. Climat social du quartier	64
4. Image du quartier par l'école	67
5. Bref historique du quartier	69
6. Équipements du quartier et acteurs/actrices clé	72
7. Espaces publics	83
8. Mobilité dans le quartier	90
9. Projets en cours dans le quartier	92
10. Synthèse des constats	94

## PARTIE 3 : Enjeux

Schéma des enjeux du Contrat École la Sagesse	98
Enjeu #1	102
Enjeu #2	105
Enjeu #3	108
Enjeu #4	109
Enjeu #5	110

## Introductie

6 Wat is een Schoolcontract?	6
8 Methodologie	8

## DEEL 1: Portret van de school

1. Situering van de school	16
2. Onderwijsaanbod	18
3. Actoren op de school	18
4. Sociaal klimaat op de school	23
5. Imago van de school	23
6. Mobiliteit	24
7. Beknopte geschiedenis van de school	26
8. Schoolinfrastructuur	34
9. Gebruik van de schoolinfrastructuur door de wijk	54
10. Synthese van de bevindingen	55

## DEEL 2: Portret van de wijk

1. Voorstelling van de wijk	60
2. Socio-economisch profiel	62
3. Sociaal klimaat van de wijk	64
4. Imago van de wijk in de school	67
5. Beknopte geschiedenis van de wijk	69
6. Wijkfaciliteiten en sleutelactoren	72
7. Openbare ruimten	83
8. Mobiliteit in de wijk	90
9. Lopende projecten in de wijk	92
10. Synthese van de bevindingen	94

## DEEL 3: Uitdagingen

Overzicht van de uitdagingen van het Schoolcontract la Sagesse	100
Uitdaging #1	102
Uitdaging #2	105
Uitdaging #3	108
Uitdaging #4	109
Uitdaging #5	110

# Un Contrat école, c'est quoi ?

Le Contrat École est un programme régional de rénovation urbaine dont l'ambition est d'améliorer l'environnement scolaire à Bruxelles et de renforcer les relations entre l'école et son quartier. Il poursuit un triple objectif:

- > améliorer l'intégration urbaine des établissements scolaires ;
- > accroître l'offre d'équipements collectifs aux habitants et habitantes du quartier via une ouverture des établissements en dehors des heures scolaires ;
- > favoriser l'ouverture de l'école vers le quartier via des actions socio-économiques et des opérations de requalification de l'espace public.

Le Contrat École la Sagesse se déroule en deux phases :

## • 2024 : Phase d'élaboration du programme

- > un diagnostic pour identifier les enjeux et priorités de l'école et du quartier ;
- > un programme définissant des projets d'investissements et actions socio-économiques avec plan financier et planning.

## • 2025-2028 : Phase opérationnelle de mise en oeuvre des projets

# Wat is een Schoolcontract?

Het Schoolcontract is een gewestelijk stadsvernieuwingsprogramma dat de schoolomgeving in Brussel wil verbeteren en de relatie tussen de school en haar wijk wil versterken. Het heeft een drievoudig doel:

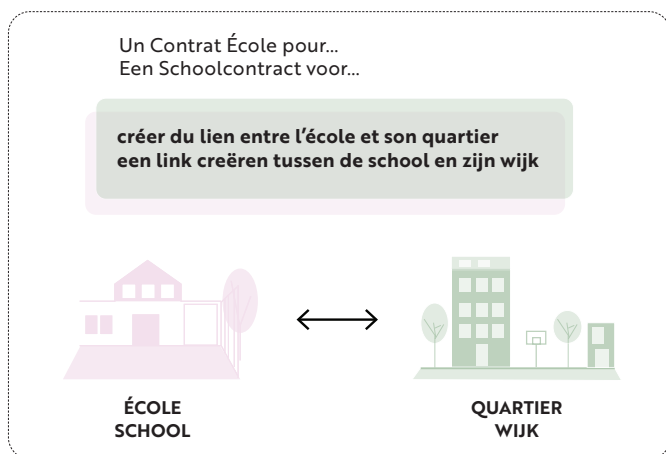
- > de stedelijke integratie van scholen verbeteren;
- > het aantal gemeenschapsvoorzieningen dat beschikbaar is voor de wijkbewoners vergroten door ze buiten de schooluren open te stellen;
- > de school openstellen voor de wijk door middel van sociaal-economische acties en de herdefiniëring van de openbare ruimte.

Het Schoolcontract la Sagesse is opgedeeld in twee fasen:

## • 2024: Ontwikkelingsfase van het programma

- > een diagnose om de uitdagingen en prioriteiten voor de school en de wijk te identificeren ;
- > een programma met investeringsprojecten en sociaal-economische acties, met een financieel plan en planning.

## • 2025-2028: Operationele fase van de projectuitvoering

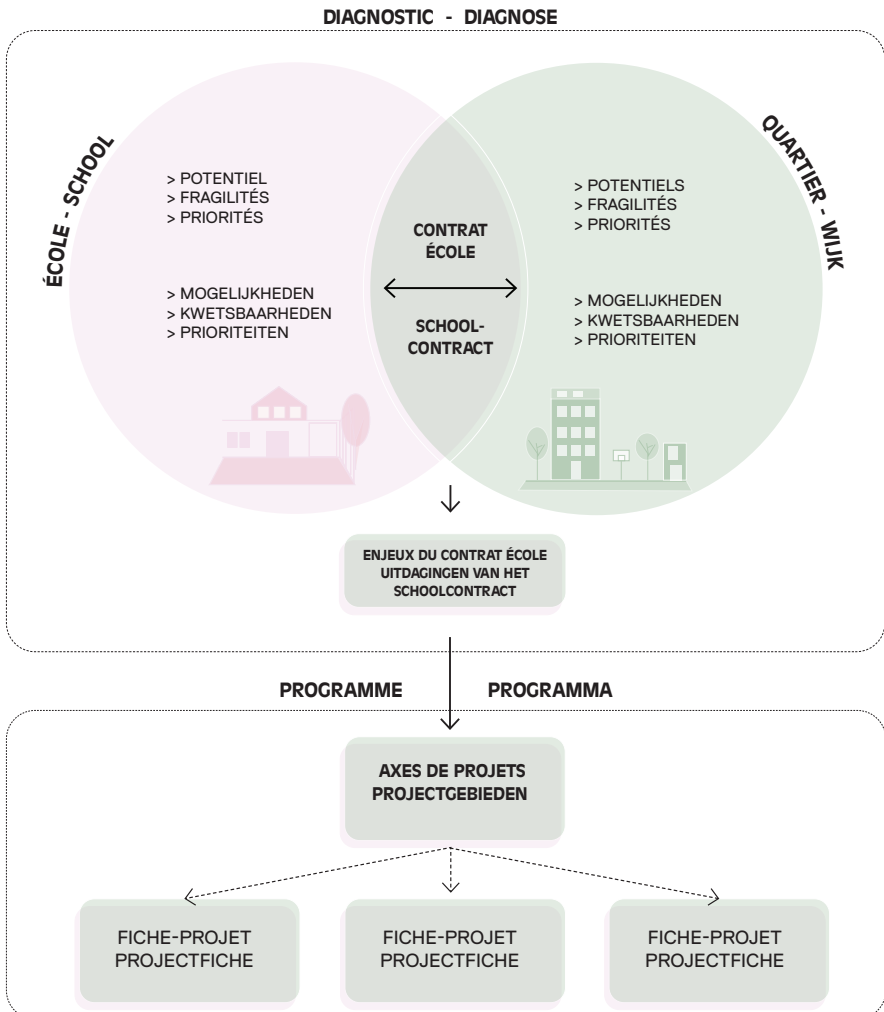


## Du diagnostic aux enjeux du Contrat École

Ce rapport concerne le diagnostic. Il présente d'abord le portrait de l'école (partie 1) puis le portrait du quartier (partie 2). A la fin de chaque partie, les potentiels, les fragilités et les priorités de l'école et de son quartier sont synthétisés. La partie 3 permet d'identifier les enjeux du Contrat École qui guideront l'élaboration des projets pour le programme d'actions et d'investissements.

## Van diagnose tot de uitdagingen van het Schoolcontract

Dit rapport betreft de diagnose. Het begint met een portret van de school (deel 1), gevolgd door een portret van de wijk (deel 2). Aan het eind van elk deel worden de mogelijkheden, kwetsbaarheden en prioriteiten van de school en de wijk samengevat. Deel 3 identificeert de uitdagingen van het Schoolcontract die richting zullen geven aan de ontwikkeling van projecten voor het actie- en investeringsprogramma.





# Méthodologie

## S'appuyer sur ce qui est « déjà là »

Afin de maximiser l'impact du Contrat École et de minimiser la consommation des ressources spatiales, humaines et financières, les méthodes et projets valorisent l'existant, tant au niveau spatial (réorganisation des locaux, exploitation des outils et modes de communication,...) que des ressources humaines (organes participatifs...) et réfléchissent finement les modes de gestion.

## Faire avec

L'état des lieux de la situation existante et des besoins de l'école et du quartier est réalisé en étroite collaboration avec des acteurs et actrices de l'école et du quartier.

## Entretiens avec des personnes ressources

Plusieurs entretiens semi-directifs individuels ou collectifs avec des personnes ressources de l'école et du quartier ont été menés:

- > #1 • 21/02 : Directeur, directeur adjoint et responsable des bâtiments
- > #2 • 13/03 : AMOS asbl
- > #3 • 19/03 : Référente PO pour Sainte-Marie la Sagesse
- > #4 • 19/03 : Groupe d'enseignants et enseignantes
- > #5 • 9/04 : Responsable des relations extérieures aux Halles de Schaarbeek
- > #6 • 9/04 : Groupe de membres du personnel administratif et éducatif
- > #7 • 10/04 : Directeur et directeur adjoint
- > #8 • 17/04 : Directeur et directrice adjointe de Renovas
- > #9 • 24/04 : Plateforme associative Faire samen Rasquinet
- > #10 • 05/06 : Rénovation Urbaine, commune de Schaarbeek

## Atelier «élèves»

L'atelier #1 avec le Conseil des élèves a eu lieu le 19 mars et s'est déroulé en deux temps :

- > un travail en classe où les élèves ont été invités à s'exprimer sur leur vécu et leurs besoins ou désirs par rapport à l'école, puis sur le quartier et les lieux qu'ils et elles y fréquentent ;

# Methodologie

## Voortbouwen op wat "al aanwezig" is

Om de impact van het Schoolcontract te maximaliseren en het gebruik van ruimte, personeel en financiële middelen tot een minimum te beperken, maken de methoden en projecten optimaal gebruik van wat er al is, zowel op het gebied van ruimte (reorganisatie van lokalen, gebruik van communicatiemiddelen en -methoden, enz.) en human resources (participatieve organen, enz.) en weerspiegelen nauwgezet de wijzen van beheer.

## Samenwerken

De beoordeling van de bestaande situatie en de behoeften van de school en de wijk wordt uitgevoerd in nauwe samenwerking met de school- en wijkactoren.

## Interviews met referentiepersonen

Er vond een aantal semigestructureerde individuele en groepsinterviews plaats met referentiepersonen van de school en de wijk:

- > #1 • 21/02: Directeur, adjunct-directeur en verantwoordelijke voor de gebouwen
- > #2 • 13/03: AMOS vzw
- > #3 • 19/03: Referent IM voor Sainte-Marie la Sagesse
- > #4 • 19/03: Groep leerkrachten
- > #5 • 9/04: Hoofd externe betrekkingen van de Halles van Schaarbeek
- > #6 • 9/04: Groep administratief en onderwijzend personeel
- > #7 • 10/04: Directeur en adjunct-directeur
- > #8 • 17/04: Directeur en adjunct-directeur van Renovas
- > #9 • 24/04: Verenigingsplatform Faire samen Rasquinet
- > #10 • 05/06: Stadsvernieuwing, gemeente Schaarbeek

## Workshop "leerlingen"

Workshop #1 met de Leerlingenraad vond plaats op 19 maart en bestond uit twee delen:

- > in de klas werden de leerlingen uitgenodigd om te praten over hun ervaringen en hun behoeften of wensen met betrekking tot school, en vervolgens over de wijk en de plaatsen waar ze vaak komen;



↑ Réunion au sein de l'école, février 2024  
Vergadering op school, februari 2024



↑ Atelier avec le conseil des élèves, mars 2024  
Workshop met de leerlingenraad, maart 2024



↑ Réunion avec la plateforme "Faire Samen Rasquinet"  
Vergadering met het platform "Faire Samen Rasquinet"



↑ Visite avec les élèves du conseil des élèves, mars 2024  
Bezoek met leerlingen van de leerlingenraad, maart 2024



↑ Récolte des avis sur les lieux de l'école lors du moment convivial, avril 2024  
Standpunten verzamelen op school tijdens een informeel moment, april 2024



- une balade dans l'école pour identifier, in situ, des lieux qui posent problème ou sont vécus positivement ainsi que des envies de projet.

Un atelier avec les élèves sera organisé à chaque phase d'élaboration du programme.

### Moments conviviaux

Les moments dits conviviaux sont des « permanences » dont le principe est d'aller à la rencontre des acteurs et actrices là où ils et elles se trouvent afin d'interagir avec un grand nombre de personnes et de toucher celles et ceux qui ne sont pas à l'aise de participer à des réunions plus formelles. Une permanence à la sortie de l'école a eu lieu le vendredi 9 avril sur l'heure de midi et en fin de journée pour nourrir le diagnostic et communiquer sur le processus du Contrat École. Les élèves ont été invités à placer des gommettes rouges et vertes sur un support cartographique interactif (voir ci-dessous) pour localiser les lieux selon eux et elles problématiques ou affectonnés dans l'école et identifier les équipements et espaces publics du quartier qu'ils et elles fréquentent.

### Installation évolutive « Mon école et le quartier demain »

Afin d'informer les acteurs et actrices de l'école sur le Contrat École et les étapes du processus, mais aussi d'interagir avec eux et elles, un support de communication interactif a été réalisé. Il prend la forme d'un plan du quartier situant l'école dans son environnement et identifiant les équipements ainsi que d'une axonométrie « éclairée » du site scolaire. Ces dessins « vivants » ont été imprimés sur une grande bâche (2m x 3m) affichée dans l'école. Elle a servi de support au premier moment convivial organisé à la sortie de l'école. Dans les prochaines phases du projet, ce support permettra d'annoncer les rencontres et ateliers mais aussi de collecter, les avis des élèves sur les enjeux et projets. C'est une forme de vitrine du projet en temps réel.

### Observations participantes

Afin de comprendre finement les usages de la cour de récréation et des espaces ouverts de l'école, deux journées de présence ont permis d'observer et consigner les déplacements, les comportements, les activités et les interactions des différents acteurs et des différentes actrices.

- een wandeling door de school om ter plaatse plekken te identificeren die een probleem vormen of die positief worden ervaren, evenals wensen voor projecten.

In elke ontwikkelingsfase van het programma wordt een workshop met de leerlingen georganiseerd.

### Informeel momenten

Die informele momenten staan voor "permanenties", waarvan het principe is om de actoren te ontmoeten waar ze zijn, om te interageren met een groot aantal mensen en diegenen te bereiken die zich niet op hun gemak voelen om deel te nemen aan meer formele vergaderingen. Op vrijdag 9 april werd er een naschoolse permanentie gehouden, tijdens de lunch en aan het einde van de dag, om informatie te geven over de diagnose en het verloop van het Schoolcontract. De leerlingen werden uitgenodigd om rode en groene stickers te plakken op een interactieve kaart (zie hieronder) om aan te geven wat zij beschouwden als problematische of favoriete plekken in de school en om de voorzieningen en openbare ruimten in de wijk aan te geven die zij vaak bezoeken.

### Evoluerende installatie "Mijn school en de wijk van morgen"

Om de actoren van de school te informeren over het Schoolcontract en over de fasen in het proces, is een interactief communicatiemiddel opgezet. Het betreft een kaart van de wijk waarop de school in haar omgeving wordt gesitueerd en waarop de voorzieningen worden aangegeven, evenals een vergrote axonométrie van de schoolsite. Deze "levende" tekeningen werden afgedrukt op een groot zeil (2m x 3m) en in de hele school opgehangen. Het werd gebruikt als basis voor het eerste informele moment dat na schooltijd werd georganiseerd. In de volgende fasen van het project zal dit medium worden gebruikt om ontmoetingen en workshops aan te kondigen en om de meningen van de leerlingen over de uitdagingen en projecten te verzamelen. Het is een manier om het project in realtime te laten zien.

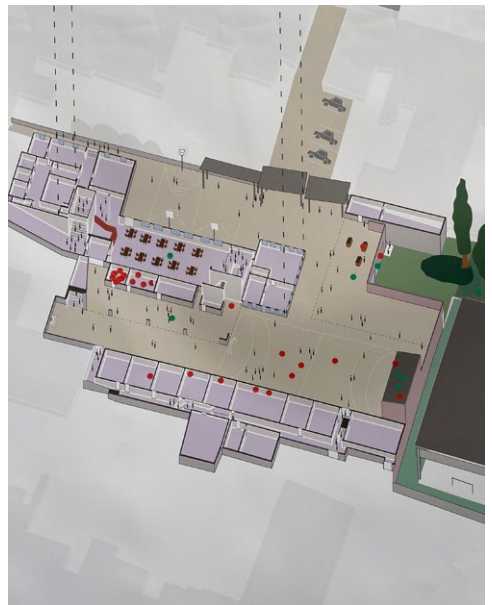
### Participerende observatie

Om een gedetailleerd inzicht te krijgen in hoe de speelplaats en de open ruimten van de school worden gebruikt, werden twee dagen besteed aan het observeren en registreren van de verplaatsingen, het gedrag, de activiteiten en de interacties van de verschillende actoren.





↑ Installation évolutive : une bâche (2m x 3m) pour informer sur le projet en cours et récolter des avis  
 Evoluerende installatie: een zeil (2m x 3m) om over het huidige project te communiceren en meningen te verzamelen



↑ Photo de la bâche et des gommettes placées par les élèves lors du moment convivial  
 Foto van het zeil en de stickers die de leerlingen tijdens het informeel moment hebben geplakt







# Partie 1 : Portrait de l'école

## Deel 1: Portret van de school





↑ Périmètre du Contrat École la Sagesse  
Perimeter van het Schoolcontract la Sagesse

## 1. Localisation de l'école

Le site scolaire de Sainte-Marie la Sagesse se situe dans la commune de Schaerbeek, entre deux axes régionaux structurants : la chaussée de Haecht sur laquelle s'ouvre l'entrée principale de l'école et l'avenue Rogier.

Il s'implante à l'ouest d'un vaste îlot dont il occupe un quart de l'espace environs et est contigu au parc Rasquinet qui est accessible par la rue Josaphat.

A côté du Centre Scolaire Sainte-Marie la Sagesse se trouve l'école maternelle et primaire

## 1. Situering van de school

De schoolsite van Sainte-Marie la Sagesse ligt in de gemeente Schaerbeek, tussen twee grote gewestwegen: de Haachtsesteenweg, waarop de hoofdingang van de school uitgeeft, en de Rogierlaan.

Het ligt ten westen van een groot huizenblok, dat een kwart van de omgeving inneemt, en grenst aan het Rasquinetpark, dat toegankelijk is via de Josaphatstraat.

Naast het Centre Scolaire Sainte-Marie la Sagesse ligt de kleuter- en lagere school Sainte-Marie,



### Légende / Legende

- I Entrée personnel  
Toegang personeel
- II Entrée élèves du secondaire  
Leerlingen middelbare school
- III Entrée parking personnel  
Toegang parking voor het personeel
- IV Entrée élèves du maternelle et primaire  
Leerlingen kleuter- en lagere school

↑ Site scolaire Sainte-Marie la Sagesse et accès  
Schoolsite en toegangen Sainte-Marie la Sagesse

# Carte d'identité de l'école

## Identiteitskaart van de school

Année scolaire : 2023-2024

Schooljaar: 2023-2024

### Centre Scolaire Sainte-Marie la Sagesse

164, chaussée d'Haecht  
1030 Schaerbeek  
Haachtsesteenweg 164  
1030 Schaarbeek

**Pouvoir organisateur**  
**Inrichtende macht**  
« La Marguerite »

**77 membres du personnel dont :**  
55 enseignants et enseignantes  
5 éducateurs et éducatrices

**77 personeelsleden waarvan:**  
55 leerkrachten  
5 opvoeders

**378 élèves en secondaire**  
182 garçons | 196 filles :

- 44 élèves en 1<sup>ère</sup> année
- 60 élèves en 2<sup>ème</sup> année
- 84 élèves en 3<sup>ème</sup> année
- 67 élèves en 4<sup>ème</sup> année
- 64 élèves en 5<sup>ème</sup> année
- 51 élèves en 6<sup>ème</sup> année
- 8 élèves en 7<sup>ème</sup> année

**378 middelbare scholieren**  
182 jongens | 196 meisjes:

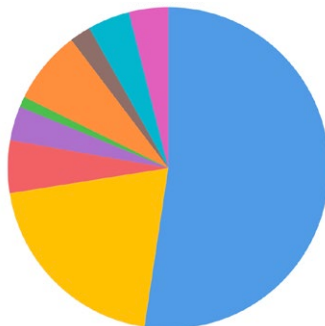
- 44 leerlingen in het 1<sup>ste</sup> jaar
- 60 leerlingen in het 2<sup>de</sup> jaar
- 84 leerlingen in het 3<sup>de</sup> jaar
- 67 leerlingen in het 4<sup>de</sup> jaar
- 64 leerlingen in het 5<sup>de</sup> jaar
- 51 leerlingen in het 6<sup>de</sup> jaar
- 8 leerlingen in het 7<sup>de</sup> jaar

Élèves par année  
Leerlingen per jaar



■ 1<sup>ère</sup> année ■ 2<sup>ème</sup> année ■ 3<sup>ème</sup> année ■ 4<sup>ème</sup> année  
■ 5<sup>ème</sup> année ■ 6<sup>ème</sup> année ■ 7<sup>ème</sup> année

Élèves par nationalité  
Leerlingen per nationaliteit



■ Belgique ■ Afrique subsaharienne ■ Europe centrale et de l'est  
■ Maroc ■ Turquie ■ Europe Occidentale ■ Amérique du sud  
■ Syrie ■ Autre



## Premier degré : 1ère et 2ème année

### Eerste graad: 1ste en 2de jaar

- deux classes de première commune, une classe de première différenciée
- deux classes de deuxième commune, une classe de deuxième différenciée
- twee gewone eerstejaarsklassen, één gedifferentieerde eerstejaarsklas
- twee gewone tweedejaarsklassen, één gedifferentieerde tweedejaarsklas

## Deuxième degré : 3ème et 4ème année

### Tweede graad: 3de en 4de jaar

<b>Général de transition</b> <b>Algemene vorming</b>	<b>Technique / Professionnel</b> <b>Technisch / Beroeps</b>	<b>Aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité</b> <b>Aspirant voor de beroepen Defensie, Preventie en Veiligheid</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sciences économiques</li><li>• Economische wetenschappen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Technique de transition (Sciences appliquées)</li><li>• Technique de qualification (Gestion et Secrétariat-Tourisme)</li><li>• Professionnel de qualification (Travaux de bureau)</li><li>• Overgangstechnisch (Toegepaste wetenschappen)</li><li>• Gekwalificeerd technisch (Beheer en secretariaat-toerisme)</li><li>• Gekwalificeerd beroeps (Kantoor)</li></ul>	<p>Nouvelle filière à partir de septembre 2024</p> <p>Nieuwe opleiding vanaf september 2024</p>

## Troisième degré : 5ème, 6ème et 7ème année

### Derde graad: 5de, 6de en 7de jaar

<b>Général de transition</b> <b>Algemene vorming</b>	<b>Technique / Professionnel</b> <b>Technisch / Beroeps</b>	<b>Aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité</b> <b>Aspirant voor de beroepen Defensie, Preventie en Veiligheid</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sciences économiques</li><li>• Sciences</li><li>• Economische wetenschappen</li><li>• Wetenschappen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Technique de qualification (Technicien.ne en comptabilité, Agent.e en accueil et tourisme)</li><li>• Professionnel de qualification (Auxiliaire administratif, administrative et d'accueil)</li><li>• Professionnel de qualification (7ème année : Gestionnaire de très petites entreprises)</li><li>• Gekwalificeerd technisch (Boekhoudkundig medewerker, medewerker onthaal en toerisme)</li><li>• Gekwalificeerd beroeps (administratief medewerker en onthaal)</li><li>• Gekwalificeerd beroeps (7de jaar: Zaakvoerder van kleine bedrijven)</li></ul>	<p>Nouvelle filière à partir de septembre 2024</p> <p>Nieuwe opleiding vanaf september 2024</p>

Sainte-Marie avec laquelle il partage des locaux en intérieur d'flot.

## 2. Offre d'enseignement

### L'ouverture d'une nouvelle filière en septembre 2024 : aspirant et aspirante aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité

Cette option formera des jeunes qui se destinent à la police ou l'armée, à entrer chez les pompiers, à devenir agent et agente pénitentiaire ou agent et agente de gardiennage. Sainte-Marie la Sagesse sera la deuxième école à offrir cette option à Bruxelles.

En septembre 2024, l'école ouvrira deux classes, quatre classes en 2025 pour arriver, à terme, à six classes, soit environs 120 élèves supplémentaires.

L'école dispose des classes nécessaires pour accueillir les élèves de cette nouvelle option à la rentrée 2024, mais il faudra en créer de nouvelles pour la rentrée 2025.

Le programme de cette nouvelle option prévoit beaucoup de cours de sport. L'école dispose de deux salles de sport dont la qualité doit être améliorée mais elle compte développer des synergies avec le quartier pour les activités sportives.

## 3. Acteurs et actrices de l'école

### 3.1. Élèves

#### Une population scolaire en augmentation

Depuis 2021-2022, la population scolaire est en augmentation constante : 313 élèves en 2021-2022, 358 en 2022-2023 et 378 en 2023-2024. Il faut noter que, lors de la période « faste », aux alentours de l'année 2000, l'école comptait 580 élèves. Ce chiffre s'explique notamment par la fusion, à cette époque, de l'école des filles de la Sagesse et de l'Institut Sainte-Marie.

#### Une population précarisée sur le plan socio-économique

L'école est classée en « indice 1 » (sur 20), c'est-à-dire l'indice socio-économique le plus faible qui

waarmee het lokalen deelt in het binnenste deel van het huizenblok.

## 2. Onderwijsaanbod

### De opening van een nieuwe richting in september 2024: Aspirant in de beroepen Defensie, Preventie en Veiligheid

Deze optie leidt jongeren op voor een loopbaan bij de politie of het leger, om aan te sluiten bij de brandweer, om penitentiair bewaker of veiligheidsagent te worden. Sainte-Marie la Sagesse wordt de tweede school in Brussel die deze optie aanbiedt.

In september 2024 opent de school twee klassen, in 2025 vier klassen en uiteindelijk zes klassen, goed voor ongeveer 120 extra leerlingen.

De school beschikt over de klaslokalen die nodig zijn om de leerlingen in deze nieuwe richting te huisvesten aan het begin van het schooljaar 2024, maar voor het begin van het schooljaar 2025 zullen er nieuwe klaslokalen moeten worden gecreëerd.

Op het programma van deze nieuwe richting staan veel sportlessen. De school heeft twee sportzalen, waarvan de kwaliteit moet worden verbeterd, maar ze is van plan om synergieën met de wijk te ontwikkelen voor de sportactiviteiten.

## 3. Actoren op de school

### 3.1. Leerlingen

#### Een groeiende schoolpopulatie

Sinds 2021-2022 groeit de schoolpopulatie gestaag: 313 leerlingen in 2021-2022, 358 in 2022-2023 en 378 in 2023-2024. Tijdens de "explosieve" periode, rond het jaar 2000, telde de school 580 leerlingen. Dit cijfer wordt met name verklaard door de fusie in die tijd van de École des filles de la Sagesse en het Institut Sainte-Marie.

#### Een sociaal-economisch precare populatie

De school is ingedeeld als "index 1" (op 20), d.w.z. de laagste sociaal-economische index die de 5% meest kansarme bevolking van de hele Federatie Wallonië-Brussel vertegenwoordigt.

De school heeft geen andere objectieve informa-

## Légende / Legende

- Filles  
Meisjes
- Garçons  
Jongens



↑ Proportion des élèves par genre, année scolaire 2023-24  
Percentage leerlingen naar geslacht, schooljaar 2023-24

représente les 5% les plus défavorisés de la population de toute la Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'école ne dispose pas d'autres d'informations objectives relatives au statut socio-économique de ses élèves, mais la Direction témoigne de la précarité de certains d'entre eux.

### Un équilibre entre les genres

L'école compte 196 filles (51,85%) et 182 garçons (48,15%).

### Une grande multiculturalité avec une importante population issue d'Afrique subsaharienne et des pays d'Europe centrale et de l'est

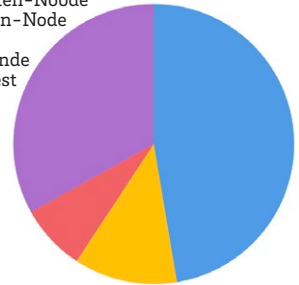
L'école accueille des élèves de 37 nationalités différentes reflétant bien le profil la population du quartier.

Pendant longtemps, d'après la Direction, la population scolaire était principalement composée d'élèves turcs, turques et marocains, marocaines. Ces deux communautés s'identifiaient parfois l'une contre l'autre et se défiaient régulièrement ce qui générait des conflits au sein de l'école. Aujourd'hui, la population est beaucoup plus mélangée et les manifestations de racismes plus rares.

La plupart des élèves sont de citoyenneté belge. Environ 7% des élèves proviennent d'Europe cen-

## Légende / Legende

- Autres communes Bruxelloises  
Andere Brusselse gemeenten
- Saint-Josse-ten-Noode  
Sint-Joost-ten-Node
- Région flamande  
Vlaams Gewest
- Schaerbeek  
Schaarbeek



↑ Provenance des élèves par commune, année scolaire 2023-2024  
Herkomst van leerlingen per gemeente, schooljaar 2023-2024

tie over de sociaal-economische status van haar leerlingen, maar de directie is zich bewust van de preciaire situatie van sommigen van hen.

### Genderevenwicht

De school telt 196 meisjes (51,85%) en 182 jongens (48,15%).

### Zeer multicultureel, met een grote sub-Saharaanse populatie en leerlingen uit Centraal- en Oost-Europese landen

De school verwelkomt leerlingen van 37 verschillende nationaliteiten, een goede afspiegeling van het profiel van de populatie in de wijk.

Volgens de directie bestond de schoolpopulatie lange tijd voornamelijk uit Turkse en Marokkaanse leerlingen. Deze twee gemeenschappen stelden zich soms tegen elkaar op en daagden elkaar regelmatig uit, wat leidde tot conflicten binnen de school. Tegenwoordig is de bevolking veel diverser en zijn uitingen van racisme zeldzamer.

De meeste leerlingen hebben de Belgische nationaliteit. Ongeveer 7% van de leerlingen komt uit Centraal- en Oost-Europa, voornamelijk uit Bulgarije (25 leerlingen) en Roemenië (16 leerlingen). De 12 en 5 leerlingen met de Marokkaanse en Turkse nationaliteit vertegenwoordigen minder dan 5% van de studentenpopulatie. Meer dan 10% van de leerlingen heeft een sub-Saharaanse nationaliteit, met name de Democratische Republiek



trale et de l'Est, principalement de Bulgarie (25 élèves) et de Roumanie (16 élèves). Les élèves de nationalité marocaine et turque, avec respectivement 12 et 5 élèves, représentent moins de 5 % de la population estudiantine. Plus de 10% des élèves détiennent la nationalité de nations de l'Afrique subsaharienne, particulièrement de la République démocratique du Congo (17 élèves) et de la Guinée (11 élèves). Quelques élèves viennent également de pays en conflit tels que l'Ukraine, la Syrie et l'Afghanistan. En outre, l'établissement accueille 13 élèves réfugiés. Un certain nombre d'élèves ne maîtrisent pas le français ce qui complexifie leur scolarité.

### **Un grand nombre d'élèves habitant le quartier ou la commune de Schaerbeek**

Les élèves habitent, pour une grande majorité, à proximité de l'école :

- 179 élèves, soit près de la moitié (47%) de la population scolaire habitent à Schaerbeek ;
- 45 élèves, soit près de 12%, viennent de la commune voisine de Saint-Josse-ten-Noode ;
- Les autres élèves viennent, pour la grande majorité, d'autres communes du croissant pauvre de la Région principalement ;
- 29 élèves, soit 7,5% viennent de Flandre.

### **3.2. Personnel**

Le personnel compte 77 membres :

- 55 enseignants et enseignantes ;
- 5 éducateurs et éducatrices.

### **Un futur concierge facilitant l'ouverture de l'école**

L'école bénéficie aussi des services d'un « homme à tout faire » qui habite dans un duplex aux étages de la petite maison encadrant le nord de la cour d'honneur, à front de la chaussée de Haecht et qui, en échange d'un loyer réduit, effectue différents petits travaux dans l'école.

Cette personne étant très proche de la pension, la Direction ambitionne d'accueillir dans ce logement un couple qui pourrait non seulement effectuer différents travaux d'entretien, mais aussi jouer un rôle de concierge en assurant l'ouverture et la fermeture de l'école en dehors des heures scolaires. Cette donnée est importante à prendre en considération dans la perspective d'une ouverture de l'école.

Congo (17 leerlingen) en Guinée (11 leerlingen). Sommige leerlingen komen ook uit landen waar een conflict heerst, zoals Oekraïne, Syrië en Afghanistan. De school verwelkomt ook 13 vluchtelingen. Een aantal leerlingen spreekt geen Frans, wat hun schoolopleiding complexer maakt.

### **Een groot aantal leerlingen woont in de wijk of in Schaerbeek**

De overgrote meerderheid van de leerlingen woont dicht bij de school:

- 179 leerlingen, of bijna de helft (47%) van de schoolbevolking, wonen in Schaerbeek;
- 45 leerlingen, of bijna 12%, komen uit de naburige gemeente Sint-Joost-ten-Node;
- De overgrote meerderheid van de andere leerlingen komt uit andere gemeenten van de armste gemeenten van het Gewest;
- 29 leerlingen, of 7,5%, komen uit Vlaanderen.

### **3.2. Personeel**

Er zijn 77 personeelsleden:

- 55 leerkrachten;
- 5 opvoeders en opvoedsters.

### **Een toekomstige conciërge om de opening van de school te vergemakkelijken**

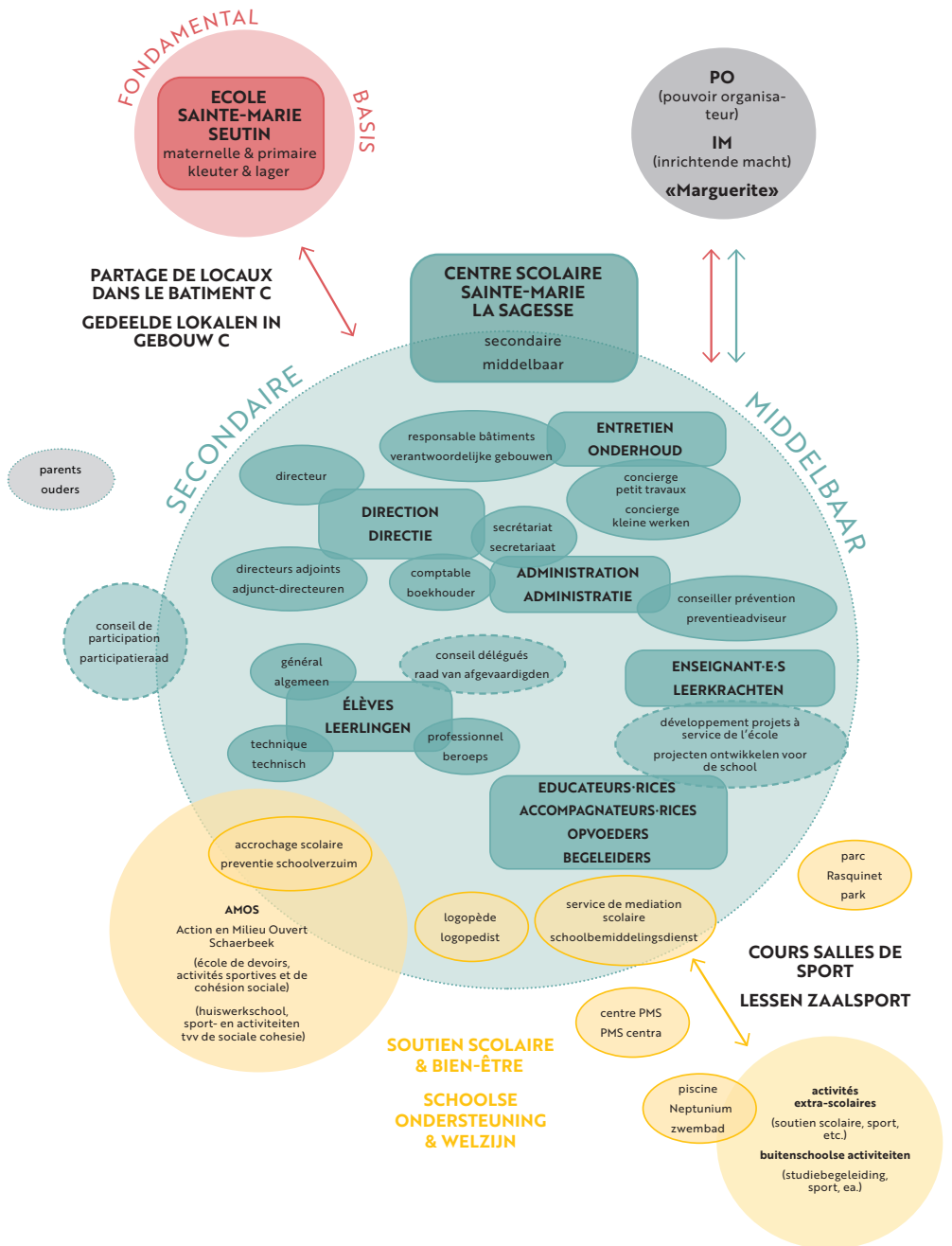
De school kan ook een beroep doen op de diensten van een « klusjesman » die in een duplex woont in het huisje aan de noordkant van het binnenplein, aan de Haachtsesteenweg, en die in ruil voor een verminderde huur verschillende klusjes in en rond de school doet.

Aangezien deze persoon binnenkort met pensioen gaat, streeft de directie ernaar om in deze woning een echtpaar onder te brengen dat niet alleen verschillende onderhoudstaken kan uitvoeren, maar ook als conciërge kan fungeren door de school buiten schooltijd te openen en te sluiten. Dit is een belangrijke factor om rekening mee te houden met het oog op het openen van de school.

### **3.3. Participatieorganen**

#### **Een Leerlingenraad en een Participatieraad**

De Leerlingenraad bestaat uit twee afgevaardigden uit elke klas. De raad komt drie of vier keer per jaar samen en vergadert met de directie om verschillende problemen te bespreken en pro-



### 3.3. Organes de participation

#### Un Conseil des élèves et un Conseil de participation

Le Conseil des élèves rassemble deux délégués ou déléguées de chaque classe. Il se réunit trois à quatre fois par an et rencontre la Direction, pour évoquer différents problèmes et développer des projets.

Le Conseil de participation réunit différents acteurs et différentes actrices de l'école trois fois par an autour de questions et projets qui concernent l'école. Il est composé représentants et représentantes de parents, des élèves, un éducateur, éducatrices, un ou une de représentant, représentante d'AMOS, des enseignants, enseignantes, la représentante du PO, le directeur et le directeur adjoint.

Il faut noter que, pour le moment, le Conseil de participation est un peu en déliquescence. La dernière réunion de l'année a d'ailleurs été annulée. Un nouveau conseil sera mobilisé dès la rentrée 2024.

#### 3.4. Parents

Les parents sont peu présents dans l'école; d'après le personnel rencontré, beaucoup de parents ont tendance à déléguer la mission d'éducation à l'école.

jecten te ontwikkelen.

De Participatieraad verenigt drie keer per jaar verschillende actoren van de school om problemen en projecten te bespreken die de school aanbelangen. De raad bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en de leerlingen, een opvoeder, opvoedsters, een vertegenwoordiger van AMOS, leerkrachten, de vertegenwoordiger van de IM, de directeur en de adjunct-directeur.

Er moet echter worden opgemerkt dat de Participatieraad op dit moment een beetje in verval verkeert. De laatste vergadering van het jaar werd zelfs geannuleerd. Aan het begin van het academisch jaar 2024 wordt een nieuwe raad gemobiliseerd.

#### 3.4. Ouders

Ouders zijn niet erg aanwezig in de school; volgens het personeel dat we hebben ontmoet, hebben veel ouders de neiging om de opvoedingstaak aan de school over te laten.



↑ Atelier dans le cadre du Contrat école avec les représentants et représentantes du Conseil des élèves, avril 2024  
Workshop als onderdeel van het Schoolcontract met de Leerlingenraad, april 2024

## 4. Climat social de l'école

### Une école dans une dynamique plutôt positive

Comme dit plus haut, la population scolaire est en légère augmentation. L'absentéisme et le décrochage scolaire sont, quant à eux, en légère baisse. Le climat de l'école est plus serein : les violences et les manifestations de racisme qui étaient fréquents par le passé sont devenus rares.

En 2019 une nouvelle équipe de direction a initié une nouvelle gouvernance et, en externe, a établi des relations avec les acteurs et actrices du quartier.

### Une école à laquelle élèves et membres du personnel sont attachés

Le personnel éducatif et administratif et les élèves ont mis en évidence un fort attachement des acteurs et actrices de l'école à Sainte-Marie la Sagesse. La grande majorité des élèves et des membres du personnel rencontrés disent « aimer » leur école.

### Une école à l'ambiance familiale et soutenante

Les élèves interrogés et interrogées considèrent que les enseignants et enseignantes sont avant tout là pour les aider à réussir et qu'ils et elles les soutiennent au quotidien.

Les élèves qui rencontrent de grosses difficultés sur le plan personnel et familial, notamment liées à la précarité, sont particulièrement accompagnés et accompagnées par le personnel de l'école et des systèmes de solidarité informels s'organisent.

## 5. Image de l'école par le quartier

### Une école encore perçue comme une école de relégation

D'une manière générale, les acteurs et actrices du quartier ont une perception de Sainte-Marie-la-Sagesse comme d'une école de « dernier resort », attirant des élèves qui ont connu parfois des parcours scolaires perturbés. Au niveau de l'image envers le quartier, la restauration de la façade de l'édifice donnant sur la cour d'honneur

## 4. Sociaal klimaat op de school

### Een school met een positieve instelling

Zoals hierboven vermeld, neemt het aantal leerlingen licht toe. Het absentéisme en de schooluitval zijn licht gedaald. Het schoolklimaat is rustiger: geweld en uitingen van racisme, die vroeger vaak voorkwamen, zijn zeldzaam geworden.

In 2019 heeft een nieuwe directieploeg een nieuw beleid ingevoerd en extern relaties opgebouwd met wijkactoren.

### Een school waaraan leerlingen en personeel gehecht zijn

Het onderwijzend en administratief personeel en de leerlingen van Sainte-Marie la Sagesse toonden de sterke verbondenheid van alle actoren met de school. De overgrote meerderheid van de leerlingen en personeelsleden die we hebben ontmoet, zegt dat ze « van hun school houden ».

### Een school met een ondersteunende familiesfeer

De ondervraagde leerlingen geloven dat leerkrachten er in de eerste plaats zijn om hen te helpen slagen en dat ze hen dagelijks steunen.

Leerlingen die ernstige persoonlijke en familiale moeilijkheden ondervinden, vooral in verband met kwetsbaarheid, krijgen extra steun van het schoolpersoneel en er worden informele solidariteitsystemen georganiseerd.

## 5. Imago van de school in de wijk

### Een school van de "laatste kans"

Over het algemeen zien de wijkactoren de school Sainte-Marie-la-Sagesse als "laatste reddingsboei" voor leerlingen die soms al een hobbelig parcours hebben afgelegd. Wat het imago van de school in de wijk betreft, lijkt de restauratie van de gevel van het gebouw, die uitgeeft op het binnenplein aan de kant van de Haachtsesteenweg, het imago van de school te hebben verbeterd.



côté chaussée de Haecht semble avoir rehaussé l'image de l'établissement.

### **Un manque de visibilité de l'école**

Le manque de visibilité de l'école est lié à l'absence de parvis, mais aussi au fait qu'aucun espace fréquenté par les élèves (ni la cour de récréation, ni les classes) n'est visible depuis la chaussée.

Une actrice de la commune relève aussi que l'absence de local d'accueil identifiable depuis la chaussée ou la cour d'honneur et le fait que le bâtiment administratif soit fermé ne rendent pas le site très accueillant.

## **6. Mobilité**

### **Une école très accessible en transport en commun, à pied mais pas en voiture**

L'école ne dispose pas d'un Plan de déplacement scolaire, mais, début 2024, elle a mené une enquête sur les modes de déplacement des élèves, par classe et par genre, et des enseignants et enseignantes.

### **Une nette prédominance des transports en commun**

En ce qui concerne la mobilité des élèves, il ressort que :

- la grande majorité vient à l'école en transport en commun (69% des répondants et répondantes) ;
- près d'un quart vient à pied puisqu'une grande partie des élèves habitent à proximité de l'école ;
- un seul élève déclare venir à vélo, quatre à trottinette et un en cyclo/moto, tous des garçons ;
- seuls 4,6% des élèves viennent en voiture.

En ce qui concerne les modes de déplacement domicile - travail des membres du personnel, il apparaît que :

- la grande majorité se déplace en transport en commun : 30 se rendent à l'école en bus et 27 en train. La bonne desserte du quartier par les bus et le tram et la proximité de la gare du Nord sont d'ailleurs fréquemment relevés comme des atouts majeurs de l'école.

### **Een gebrek aan zichtbaarheid van de school**

Het gebrek aan zichtbaarheid van de school heeft te maken met het ontbreken van een voorplein, maar ook met het feit dat geen van de ruimten die door de leerlingen worden gebruikt (noch de speelplaats, noch de klaslokalen) zichtbaar zijn vanaf de straat.

Een buurtbewoner wees er ook op dat het ontbreken van een ontvangstruimte die herkenbaar is vanaf de straat of het binnenplein, en het feit dat het administratief gebouw afgesloten is, de site niet erg uitnodigend maken.

## **6. Mobiliteit**

### **Een school die gemakkelijk bereikbaar is met het openbaar vervoer, te voet maar niet met de auto**

De school heeft geen Vervoersplan, maar heeft begin 2024 een onderzoek uitgevoerd naar de manier waarop leerlingen, per klas en geslacht, en leerkrachten zich verplaatsten.

### **Het openbaar vervoer bovenaan**

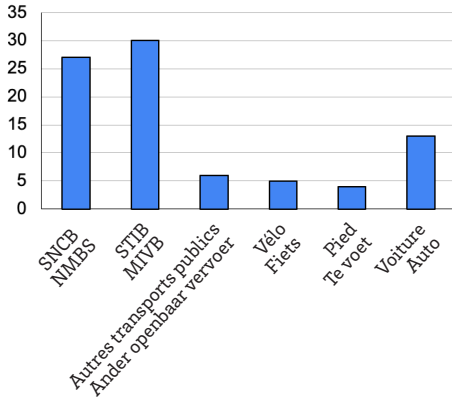
Wat de mobiliteit van de leerlingen betreft, blijkt dat:

- de overgrote meerderheid met het openbaar vervoer naar school komt (69% van de respondenten);
- bijna een kwart te voet komt, omdat veel leerlingen dicht bij de school wonen;
- slechts één leerling zegde dat hij met de fiets kwam, vier met de step en één met de brommer, allemaal jongens;
- slechts 4,6% van de leerlingen met de auto komt.

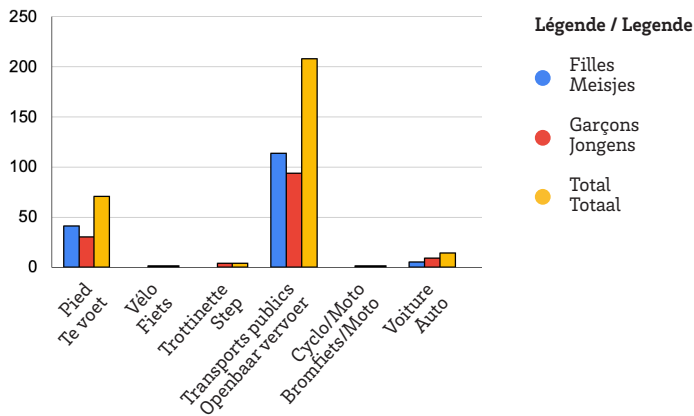
Wat het woon-werkverkeer van het personeel betreft, blijkt dat:

- de overgrote meerderheid het openbaar vervoer gebruikt: 30 komen met de bus naar school en 27 met de trein. De goede bus- en tramverbindingen en de nabijheid van het Noordstation worden ook vaak genoemd als grote voordelen voor de school.

- 13 membres du personnel, soit environs 3% seulement, viennent en voiture ; cela s'explique par la faible accessibilité de ce quartier central en voiture. Il faut noter que l'école dispose d'un petit parking de 6-7 places à disposition du personnel, accessible depuis l'avenue Rogier.
- slechts 13 personeelsleden, of ongeveer 3%, komt met de auto; dit kan worden verklaard door het feit dat deze centrale wijk niet gemakkelijk bereikbaar is met de auto. Er moet worden opgemerkt dat de school een klein parkeerterrein heeft met 6-7 plaatsen voor het personeel, bereikbaar vanaf de Rogierlaan.



↑ Enquête déplacement domicile travail du personnel, avril 2024 (85% de réponses)  
Enquête woon-werkverkeer personeel, april 2024 (85% respons)



↑ Enquête déplacement des élèves, avril 2024 (80% de réponses)  
Enquête verplaatsing door de leerlingen, april 2024 (80% respons)

## 7. Bref historique de l'école

Un site scolaire composé d'une ancienne villa néoclassique de 1870, un hôtel particulier construit entre 1858 et 1876, et de divers bâtiments en intérieur d'îlot bâtis au cours du XXe siècle<sup>1</sup>

### 1879-1910

Fondé en 1879 par le curé de la paroisse Sainte-Marie, l'Institut Sainte-Marie investit, en 1899, l'hôtel Delhasse, situé au n°160 de la chaussée de Haecht et édifié entre 1858 et 1876. Il construit un bâtiment de classes (bâtiment C) dans le jardin de la propriété entre 1904 et 1910.

## 7. Beknopte geschiedenis van de school

Een schoolsite bestaande uit een voormalige neoklassieke villa uit 1870, een herenhuis gebouwd tussen 1858 en 1876 en verschillende gebouwen in het midden van het huizenblok gebouwd tijdens de 20e eeuw<sup>1</sup>

### 1879-1910

Opggericht in 1879 door de pastoor van de parochie Sainte-Marie, nam het instituut Sainte-Marie in 1899 het hotel Delhasse over, gelegen aan de Haachtsesteenweg 160 en gebouwd tussen 1858 en 1876, en bouwde tussen 1904 en 1910 een klasgebouw (gebouw C) in de tuin van het pand.



↑ Plan des bâtiments avec l'année de leur construction au centre scolaire Sainte-Marie de la Sagesse et Seutin  
Plan van de schoolgebouwen van Sainte-Marie de la Sagesse en Seutin met het jaar waarin ze gebouwd werden

<sup>1</sup> Sources : <https://monument.heritage.brussels/fr/buildings/22027> et <https://bruciel.brussels>

<sup>1</sup> Bronnen: <https://monument.heritage.brussels/nl/buildings/22027> en <https://bruciel.brussels>

## 1910-1929

Vers 1910, il acquiert un terrain attenant où, en 1926, une chapelle de style Art Déco (bâtiment B) est construite, face au bâtiment C. En 1927, l'école acquiert une villa néoclassique construite en 1870 située aux n°164-166 de la chaussée de Haecht qui est l'actuelle entrée de l'école avec sa cour d'honneur. En 1929, elle revend le n°160, tout en conservant le terrain en intérieur d'îlot, désormais accessible par les n°164-166. Les arcades du mur de clôture séparant jardin et cour sont alors obturées.



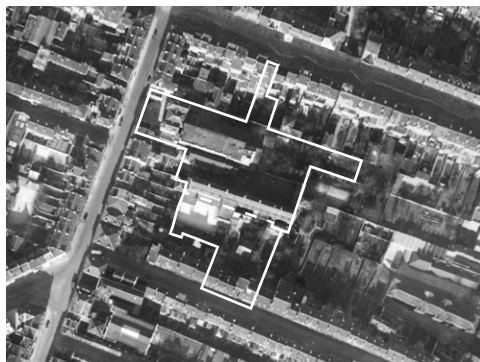
## 1910-1929

Rond 1910 kocht hij aangrenzende grond waar in 1926 een Art Deco kapel (gebouw B) werd gebouwd tegenover gebouw C. In 1927 kocht de school een neoklassieke villa uit 1870 op nummer 164-166 van de Haachtsteenweg, de huidige ingang van de school met zijn binnenplein. In 1929 verkocht de school nr. 160, maar behield het terrein binnen het huizenblok, dat nu toegankelijk is via de nrs. 164-166. De bogen in de scheidsmuur tussen de tuin en de binnenplaats werden toen dichtgemaakt.

## 1930-1935

En 1932, un nouveau bâtiment accolé à la chapelle (bâtiment B) est construit par l'architecte De Ridder. Il abrite une salle de spectacle pour l'école servant également de salle de cinéma de quartier baptisé Cinéma Familia.

Le bâtiment E, également connu sous le nom d'aile Concorde, est également construit en 1932. Il a notamment accueilli les scouts et la chorale de l'école.



## 1930-1935

In 1932 werd een nieuw gebouw naast de kapel (gebouw B) gebouwd door architect De Ridder. Het huisvestte een theaterzaal voor de school, dat ook werd gebruikt als lokale bioscoop met de naam Cinéma Familia.

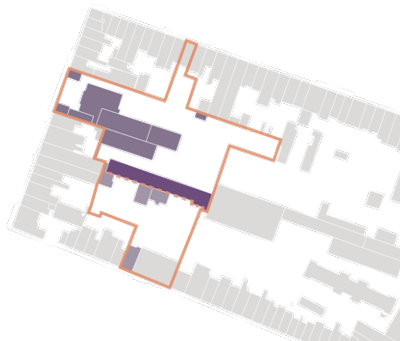
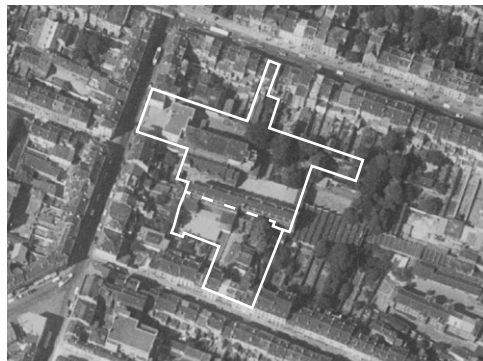
Gebouw E, ook wel bekend als de Concorde-vleugel, werd eveneens in 1932 gebouwd. Het was de thuisbasis van de scouts en het koor van de school.



## 1945-1961

Dans l'entre-deux-guerres, sont édifiées deux annexes contre les façades sud du bâtiment de classes, à l'arrière des maisons de la rue Seutin.

En 1952, l'Institut acquiert et annexe au complexe scolaire une maison sise au n°15 rue Seutin, dotée, en arrière zone, d'une écurie à tourelle datant de 1887, à laquelle s'était accolé le bâtiment de classes C. En 1977, un nouveau bâtiment est érigé à l'emplacement des n°17 à 23 de la rue Seutin (architecte Henrard).



## 1945-1961

Tussen de twee wereldoorlogen werden twee bijgebouwen gebouwd tegen de zuidelijke gevels van het klasgebouw, achter de huizen aan de Seutinstraat.

In 1952 kocht het instituut een huis in de Seutinstraat 15 met in de tuin een bijzondere stal uit 1887, grenzend aan klasgebouw C, en voegde het toe aan het schoolcomplex. In 1977 werd een nieuw gebouw opgetrokken op de plaats van de nrs. 17-23 in de Seutinstraat (architect Henrard).

## 1970

En 1970, les « laboratoires » sont construits, en comblant la cour verte au niveau inférieur. Le jardin qui a été remplacé par le nouveau bâtiment en forme de « L » est visible sur les photos, avec ses arbres arrivant jusqu'à l'entrée de la salle de spectacle. Ces classes se situent en contrebas de la cour, et leur toit constitue une extension (minérale) de celle-ci.



## 1970

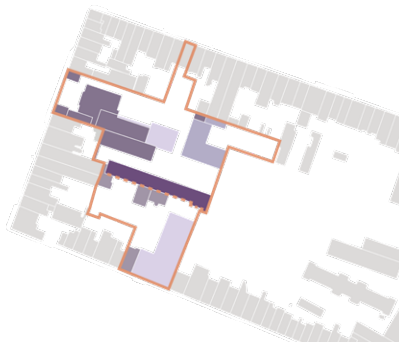
In 1970 werden de "laboratoria" gebouwd, te midden van de lager gelegen groene tuin. De tuin, die plaats moest maken voor het nieuwe L-vormige gebouw, met zijn bomen die tot aan de toegang van de theaterzaal reikten, is te zien op enkele van de bijgevoegde foto's. De klaslokalen liggen onder de speelplaats en hun dak vormt een (minerale) verlenging van de speelplaats.

## 1980-1987

Entre 1983-1986, le corps d'entrée de la salle de spectacle est remplacé par un bâtiment abritant notamment des classes (bâtiment B) et sa façade nord est re-parementée.

Par ailleurs:

- la salle de spectacle est amputée de sa mezzanine pour laisser place à une salle de sport,
- une autre salle de sport est aménagée dans la chapelle,
- les bâtiments de la rue Seutin accueillent l'école primaire et maternelle Sainte-Marie.



## 1980-1987

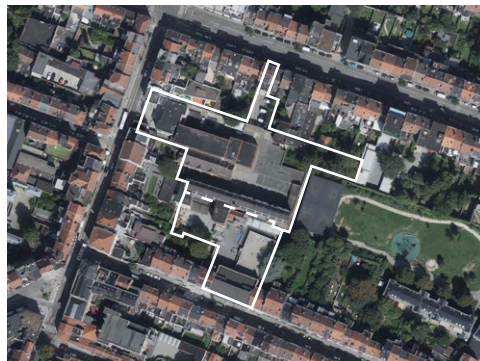
Tussen 1983 en 1986 werd de ingang van de theaterzaal vervangen door een gebouw met klaslokalen (gebouw B) en werd de noordgevel opnieuw bekleed.

Verder:

- maakte het balkon van de theater plaats voor een sportzaal,
- werd in de kapel een tweede sportzaal ingericht,
- worden de gebouwen in de Seutinstraat ingericht als basisschool Sainte-Marie.

## 1990-2024

À la fin des années 1990, l'Institut Sainte-Marie fusionne avec l'Institut des filles de la Sagesse à Saint-Josse-ten-Noode ce qui donne naissance au nom actuel de l'école.



## 1990-2024

Eind jaren '90 fuseerde het instituut Sainte-Marie met het Instituut des filles de la Sagesse in Sint-Joost-ten-Node, waarmee de huidige naam van de school tot stand kwam.



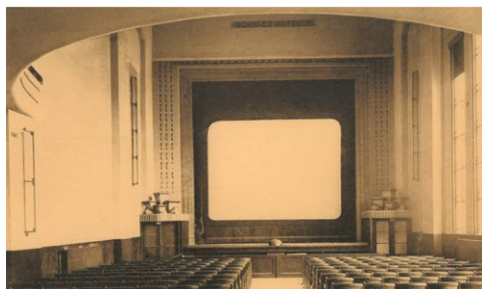
↑ Carte postale de la cour d'honneur et du bâtiment administratif, 1930 | Source : Archives de l'école  
Postkaart van de binnenplaats, 1930 | Bron: Schoolarchief



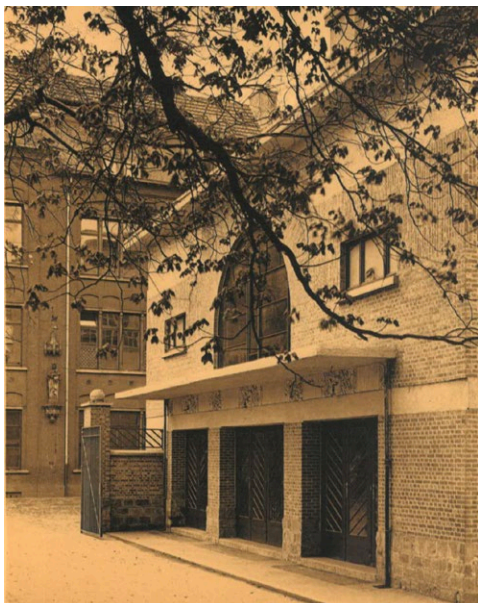
↑ Cartes postales de la « nouvelle cour », années 1930 | Source : Archives de l'école  
Postkaart van de "nieuwe binnenplaats", jaren 1930 | Bron: Schoolarchief







↑ Cinéma « Familia », cartes postales des années '30  
Bioscoop "Familia", postkaart uit de jaren '30



↑ Entrée du Cinéma, 1930  
Ingang van de bioscoop, 1930



↑ Ancienne cour, carte postale des années '30  
Oude speelplaats, postkaart uit de jaren'30

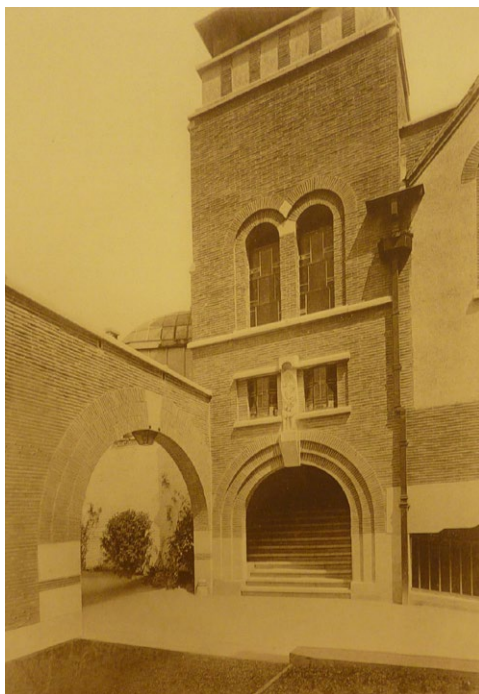


↑ Bâtiment « aile Concorde », 1930  
Gebouw "Concorde-vleugel", 1930





↑ Carte postale de la chapelle dédiée à Marie Mèdiatrice, années 1930 | Source : Archives de l'école Postkaart van de kapel gewijd aan Maria Middelares, jaren 1930 | Bron: Schoolarchief



↑ Tour de la chapelle dédiée à Marie Mèdiatrice, 1927 | Source : Monument.heritage.brussels Toren van de kapel gewijd aan Maria Middelares, 1927 | Bron: Monument.heritage.brussels



↑ Façade sud de la chapelle dédiée à Marie Mèdiatrice, 1920 | Source : Monument.heritage.brussels Zuidgevel van de kapel gewijd aan Maria Middelares, 1920 | Bron: Monument.heritage.brussels



↑ Entrée du cinéma et de la chapelle, avant 1984 | Source : Monument.heritage.brussels  
Toegang tot de bioscoop en de kapel, voor 1984 | Bron: Monument.heritage.brussels



↑ Entrée côté chaussée de Haecht, cour d'honneur, 2013 | Source : Monument.heritage.brussels  
Schooltoegang via de Haachtssteenweg, binnenplein, 2013 | Bron: Monument.heritage.brussels



↑ Façade de l'école côté chaussée de Haecht, 2024  
Schoolgevel aan de Haachtssteenweg, 2024

## 8. Infrastructure scolaire

### 8.1. Organisation et gestion du site scolaire

L'école secondaire occupe les bâtiments A, B, C, D et E tandis que l'école fondamentale occupe les bâtiments C, S et T, les deux écoles se partageant une partie du bâtiment C.

Le bâtiment R sur l'avenue Rogier est un logement rénové par Rénoassistance sous lequel un passage permet l'accès au petit parking de l'école.

#### Une entrée principale sur la chaussée de Haecht

L'entrée principale de l'école se trouve sur la chaussée de Haecht. Le personnel et les élèves traversent la cour d'honneur, fermée par une grille à rue et pénètrent dans l'école par le bâtiment administratif (A), pour le personnel seulement, ou rejoignent la cour de récréation via une deuxième grille entre les bâtiments A et A2 et en longeant le bâtiment A. Cet accès est contrôlé par l'éducateur. La plus grande partie de l'espace de la cour est consacrée au stationnement occasionnel de voitures (six places) pour les livraisons

## 8. Schoolinfrastructuur

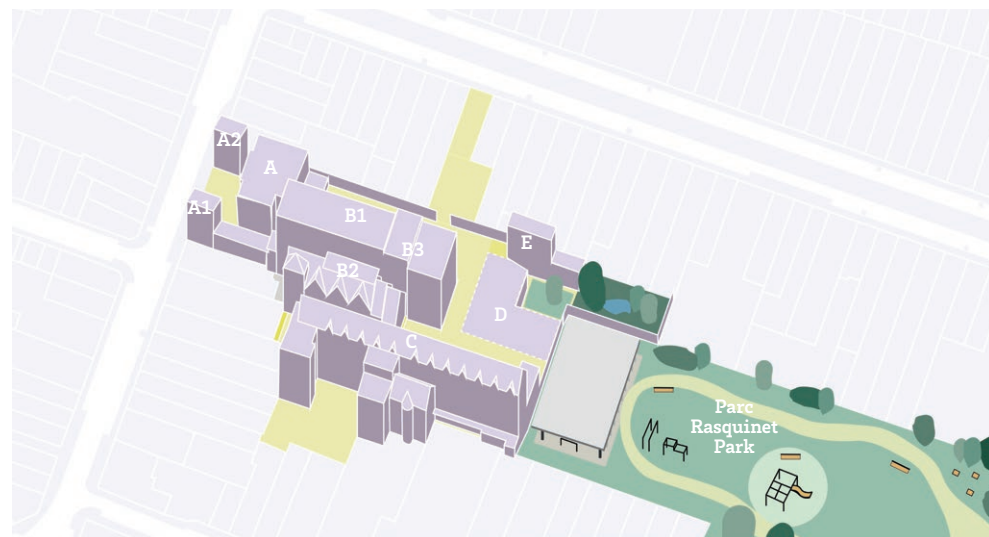
### 8.1. Organisatie en beheer van het schoolterrein

De middelbare school omvat de gebouwen A, B, C, D en E, terwijl de basisschool de gebouwen C, S en T omvat en beide scholen een deel van gebouw C delen.

Gebouw R aan de Rogierlaan is een door Rénoassistance gerenoveerde woning, waaronder een doorgang toegang geeft tot het kleine parkeerterrein van de school.

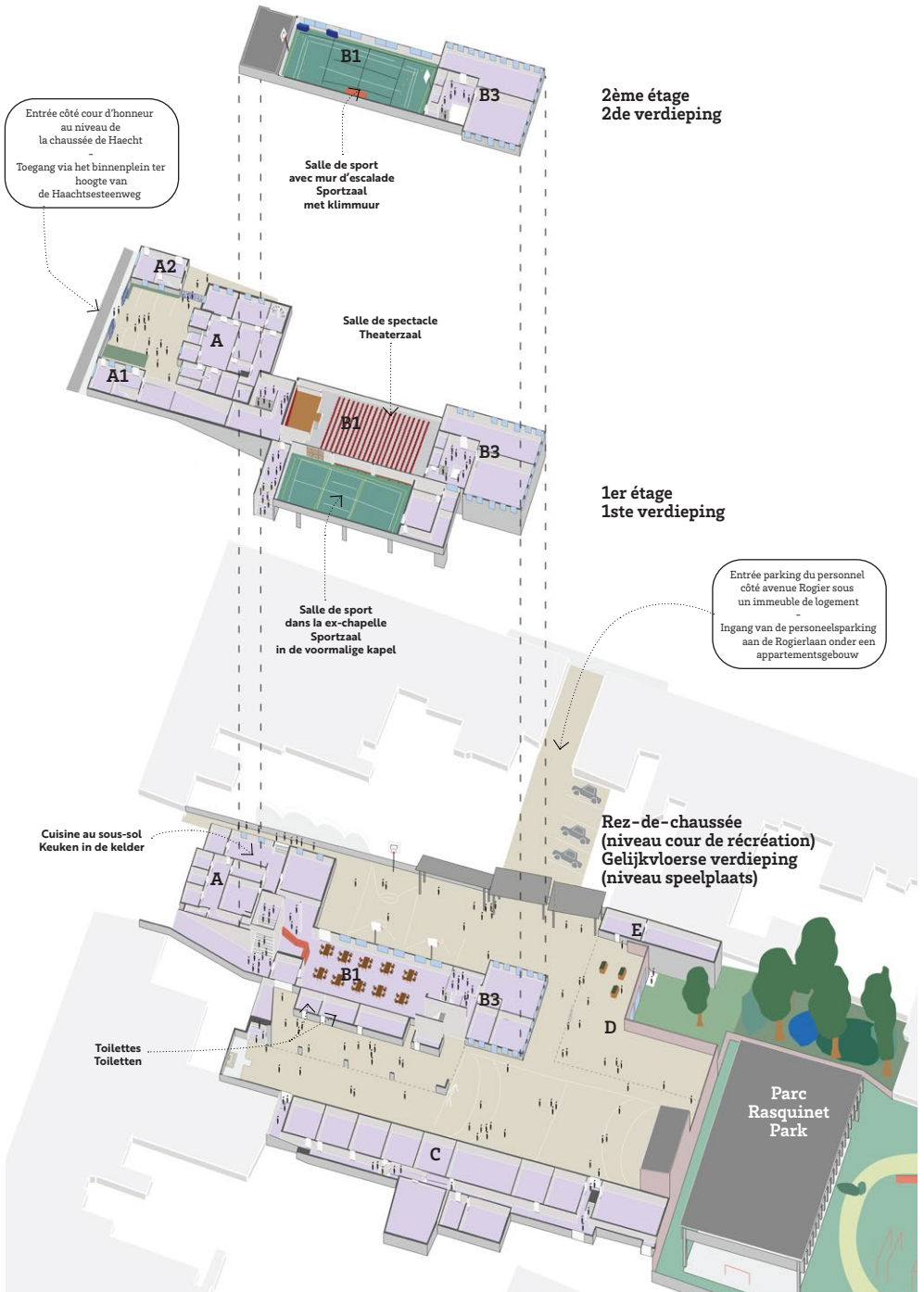
#### Een hoofdingang aan de Haachtsesteenweg

De hoofdingang van de school ligt aan de Haachtsesteenweg. Het personeel en de leerlingen steken het binnenplein over, die wordt afgesloten door een hek aan de straat en betreden de school via het administratief gebouw (A), enkel voor personeel, of gaan naar de speelplaats via een tweede hek tussen de gebouwen A en A2 en langs de zijkant van gebouw A. Deze toegang wordt gecontroleerd door de opvoeder. Het grootste deel van de binnenplaats wordt gebruikt als occasionele parkeerplaats (zes plaatsen) voor



↑ Axonometrie des différents bâtiments composant le Centre Scolaire Sainte-Marie la Sagesse  
Axonometrie van de verschillende gebouwen die deel uitmaken van het Sainte-Marie la Sagesse Schoolcentrum







et les invités et invitées. Un petit parking à vélos (quatre places) se trouve dans l'espace couvert après la grille.

### **Les petites maisons encadrant la cour d'honneur (A1 et A2)**

La maison au sud (A1) accueille un local qui est mis à disposition du Cercle des anciens qui s'y réunit régulièrement en soirée et abrite aussi les archives. Ce bâtiment est aujourd'hui très largement sous-utilisé, malgré son emplacement stratégique à l'articulation de la chaussée de Haecht et de la cour d'honneur.

La maison au nord (A2) est occupée, au rez-de-chaussée, par le bureau de l'éducateur qui contrôle les entrées et sorties. Cette pièce est très sombre et n'offre aucune vue vers et depuis la chaussée ou la cour d'honneur. Aux premier et deuxième étages se trouve l'appartement en duplex de l'« homme-à-tout-faire ».

### **Le bâtiment A, siège administratif**

L'ancienne villa néoclassique qui se trouve au fond de la cour d'honneur et constitue le visage de l'école depuis la chaussée de Haecht abrite aujourd'hui :

- au sous-sol, une vaste cuisine qui s'ouvre sur le passage vers la cour de récréation le long du bâtiment A, et des réserves ;
- au rez-de-chaussée, l'accueil, le secrétariat-élèves, les bureaux du directeur, du directeur-adjoint, du préfet et de la secrétaire de direction, le local photocopie et l'infirmerie ;
- au premier étage, l'économat, les bureaux de la logopède, de la médiatrice scolaire, d'AMOS et du coordinateur bâtiment ainsi qu'un local de réunion ;
- au deuxième étage, actuellement en rénovation, de futures salles de travail et de repos pour le personnel.

### **Le bâtiment B1, pôle d'équipements : réfectoire, salle de spectacle et salle de sport**

Le bâtiment B1 accueille :

- au rez-de-chaussée, la deuxième partie de la cuisine dans le prolongement du bâtiment A, un grand réfectoire qui s'ouvre sur la cour, le local de classe dit « foyer » (occupé par la classe de tourisme), le local PMS, des toilettes pour le personnel ainsi qu'une cage d'escalier et ascenseur qui montent jusqu'au troisième étage ;

livraisons et invités. In het overdekte gedeelte achter de poort bevindt zich een kleine fietsenstalling (vier plaatsen).

### **De kleine huizen rond het binnenplein (A1 en A2)**

Het huis aan de zuidkant (A1) wordt gebruikt door de Cercle des Anciens, die daar regelmatig 's avonds bijeenkomt en herbergt ook de archieven. Dit gebouw is nu grotendeels onderbenut, ondanks de strategische ligging op de kruising van de Haachtsesteenweg en het binnenplein.

Het huis aan de noordkant (A2) wordt op het gelijkvloers ingenomen door het kantoor van de opvoeder, die de in- en uitgangen controleert. Deze ruimte is erg donker en heeft geen uitzicht op de steenweg of het binnenplein. Op de eerste en tweede verdieping bevindt zich de duplexwoning van de "klusjesman".

### **Gebouw A, administratieve zetel**

De voormalige neoklassieke villa aan de achterkant van het binnenplein, die het gezicht van de school is vanaf de Haachtsesteenweg, omvat nu:

- in de kelder, een grote keuken die uitkomt op de doorgang naar de speelplaats naast gebouw A, en opslagruimten;
- op het gelijkvloers, het onthaal, leerlingensecretariaat, de kantoren van de directeur, adjunct-directeur, prefect en directiesecretaresse, de kopieerruimte en de ziekenboeg;
- op de eerste verdieping, het economaat, de kantoren van de logopedist, de schoolmediator, AMOS en de bouwcoördinator, evenals een vergaderruimte;
- op de tweede verdieping, die momenteel gerenoveerd wordt, toekomstige werk- en rustruimten voor het personeel.

### **Gebouw B1, pool van faciliteiten: refter, theaterzaal en sportzaal**

Het gebouw B1 huisvest:

- op de begane grond, het tweede deel van de keuken in de verlenging van gebouw A, een grote refter die uitkomt op de speelplaats, het klaslokaal "foyer" (gebruikt door de toerismeklas), het PMS lokaal, personeelstoiletten en een trappenhuis en lift naar de derde verdieping;

- au premier étage, la salle de spectacle (200 places) qui, actuellement n'est occupée que quatre heures par semaine par l'activité complémentaire « théâtre » et un local de classe dit « Oratoire »; la salle de spectacle est potentiellement accessible depuis la cour d'honneur par un local de liaison entre le bâtiment A1 et B2 aujourd'hui désaffecté (mise à part l'entrée qui sert de garage vélo pour les enseignants et enseignantes) ;
- au deuxième étage, une salle de gymnastique avec un mur d'escalade aménagée au-dessus de la salle de spectacle.
- op de eerste verdieping, de theaterzaal (200 zitplaatsen), die momenteel slechts vier uur per week wordt gebruikt door de aanvullende activiteit "theater" en een klaslokaal dat bekend staat als het "Oratorium"; de zaal is mogelijk toegankelijk vanaf het binnenplein via een verbindingslokaal tussen de gebouwen A1 en B2, die nu niet meer worden gebruikt (afgezien van de ingang, die dient als fietsenstalling voor leerkrachten);
- op de tweede verdieping, een sportzaal met een klimmuur boven de theaterzaal.

### **Bâtiment B2, salle de gym dans l'ancienne chapelle**

Le bâtiment B2 accueille :

- au rez-de-chaussée, les deux blocs toilettes des élèves (filles et garçons) qui s'ouvrent directement sur la cour dans un passage couvert sous l'ancienne chapelle (ce sont les seules toilettes accessibles aux élèves de tout le site scolaire) et, dans le prolongement de ceux-ci, un espace de stockage.
- au premier étage, une salle de enseignants et enseignantes de gymnastique aménagée dans l'ancienne chapelle et le local des profs d'éducation physique dans l'ancienne sacristie.

### **Bâtiment B3, salle des profs et médiathèque**

Le bâtiment B3 accueille :

- au rez-de-chaussée, une grande salle des enseignants et enseignantes en tête de proue qui s'ouvre largement sur la cour de récréation mais s'en protège aussi par des dispositifs empêchant la vue depuis la cour et la procure;
- au premier étage, la médiathèque ;
- au deuxième étage, un local de sciences dit « Marie Curie », une réserve, un local de bureautique dit « Info », un local de classe dit « Mezzanine » ;
- au troisième étage, trois locaux de classes (51, Ariane et 53).

### **Bâtiment C, locaux de classe du secondaire et du primaire**

Actuellement, ce bâtiment comprend 22 salles de classe et deux locaux pour les éducateurs et éducatrices. L'école fondamentale Sainte-Marie de la rue Seutin occupe huit classes dans ce bâtiment.

### **Gebouw B2, sportzaal in de voormalige kapel**

Het gebouw B2 huisvest:

- op de begane grond, de twee toiletgebouwen voor leerlingen (meisjes en jongens) die direct uitkomen op de speelplaats via een overdekte doorgang onder de voormalige kapel (dit zijn de enige toiletten die toegankelijk zijn voor leerlingen op het hele schoolterrein) en in het verlengde daarvan een opslagruimte.
- op de eerste verdieping, een ruimte voor de turnleerkrachten in de voormalige kapel en het lokaal van de leerkrachten lichamelijke opvoeding in de voormalige sacristie.

### **Gebouw B3, lerarenkamer en mediatheek**

Het gebouw B3 huisvest:

- op de begane grond, een grote lerarenkamer aan het hoofd van het gebouw, die uitkijkt op de speelplaats maar er ook van afgeschermd wordt door inrichtingen die het zicht vanaf de speelplaats en de procureu verhinderen;
- op de eerste verdieping, de mediatheek;
- op de tweede verdieping het wetenschapslokaal "Marie Curie", een opslagruimte, de kantoorruimte "Info" en het klaslokaal "Mezzanine";
- op de derde verdieping, drie klaslokalen (51, Ariane en 53).

### **Gebouw C, klassen van de middelbare en lagere school**

Het gebouw omvat momenteel 22 klaslokalen en twee lokalen voor opvoeders. De Sainte-Marie basisschool in de Seutinstraat heeft acht klaslokalen in dit gebouw.

## Bâtiment D, les laboratoires

Le bâtiment D qui se trouve sous la cour de récréation et s'ouvre sur le jardin en contrebas de la cour, abrite des salles de classe appelées les laboratoires « Lavoisier », « Thalès » et « Newton » qui sont aujourd'hui affectés à la filière « tourisme ».

## Bâtiment E dit « aile Concorde », presque désaffecté

L'aile Concorde est un petit bâtiment avec deux classes, un local à vélos au niveau du jardin. Les étages supérieurs sont à l'abandon.

## La cour de récréation et les jardins

Le complexe bâti est entouré d'une cour de récréation en U.

Un jardin sur deux niveaux en contrebas de la cour de récréation est relié à la cour par un petit escalier le long de l'aile Concorde.

## Gebouw D, de laboratoria

Gebouw D, dat zich onder de speelplaats bevindt en uitkomt op de tuin eronder, huisvest klaslokalen die bekend staan als de laboratoria "Lavoisier", "Thalès" en "Newton", die nu worden gebruikt voor de richting "toerisme".

## Gebouw E, bekend als de "Concorde-vleugel", bijna niet gebruikt

De Concorde-vleugel is een klein gebouw met twee klaslokalen en een fietsenstalling ter hoogte van de tuin. De bovenste verdiepingen zijn verlaten.

## De speelplaats en tuinen

Het gebouwencomplex wordt omringd door een U-vormige speelplaats.

Een tuin van twee verdiepingen onder de speelplaats is verbonden met de speelplaats via een kleine trap langs de Concorde-vleugel.



↑ Bâtiment B3  
Gebouw B3



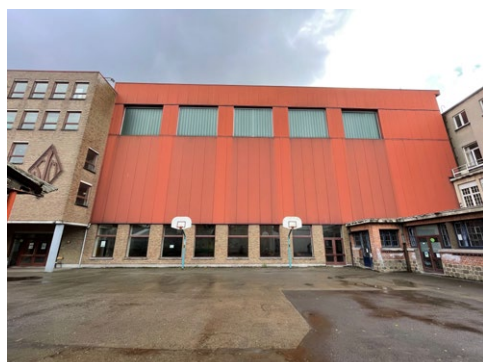
↑ Bâtiment E  
Gebouw E



↑ Bâtiment A  
Gebouw A



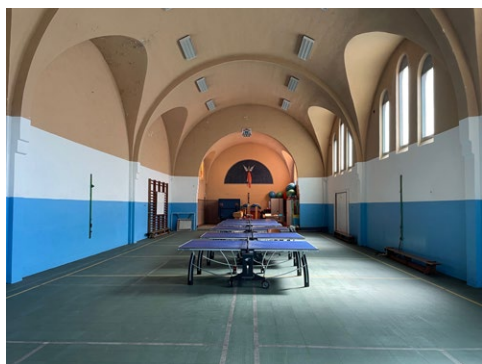
↑ Bâtiment A1 & A2  
Gebouw A1 & A2



↑ Bâtiment B1  
Gebouw B1



↑ Bâtiment C  
Gebouw C



↑ Bâtiment B2  
Gebouw B2



↑ Bâtiment D - aile Concorde  
Gebouw D - Concorde-vleugel



## 8.2. État des lieux technique et qualité des bâtiments

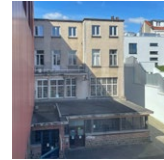
## 8.2. Technische beoordeling en kwaliteit van gebouwen



### A Administration Administratie

Bezetting ● Occupation  
Gebruikswaarde ● Qualité d'usage  
Algemene staat ● État général

Buitenmuren ● Murs  
Raamkaders ● Châssis  
Dak ● Toiture  
Technieken ● Techniques

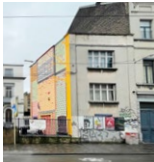


### A1

#### Cercle des anciens et archives Alumnikring en archieven

Bezetting ● Occupation  
Gebruikswaarde ● Qualité d'usage  
Algemene staat ● État général

Buitenmuren ● Murs  
Raamkaders ● Châssis  
Dak ● Toiture  
Technieken ● Techniques



### C

#### Classes de secondaires et primaire Klassen secundair en lager

Bezetting ● Occupation  
Gebruikswaarde ● Qualité d'usage  
Algemene staat ● État général

Buitenmuren ● Murs  
Raamkaders ● Châssis  
Dak ● Toiture  
Technieken ● Techniques



### A2

#### Conciergerie et éducateurs Lokaal conciërge en opvoeders

Bezetting ● Occupation  
Gebruikswaarde ● Qualité d'usage  
Algemene staat ● État général

Buitenmuren ● Murs  
Raamkaders ● Châssis  
Dak ● Toiture  
Technieken ● Techniques



### B2

#### Salle de sport (ex-chapelle) Sportzaal (voormalige kapel)

Bezetting ● Occupation  
Gebruikswaarde ● Qualité d'usage  
Algemene staat ● État général

Buitenmuren ● Murs  
Raamkaders ● Châssis  
Dak ● Toiture  
Technieken ● Techniques



**B1**  
Réfectoire, salle de spectacle et salle de sport  
Refter, auditorium en sportzaal

<b>Bezetting</b>	● Occupation
kantine	● réfectoire
auditorium	● salle de spectacle
sporthal	● salle de sport
<b>Gebruikskwaliteit</b>	● Qualité d'usage
kantine	● réfectoire
auditorium	● salle de spectacle
sporthal	● salle de sport
<b>Algemene staat</b>	● État général
Buitenmuren	● Murs
Raamkaders	● Châssis
Dak	● Toiture
Technieken	● Techniques



**B3**  
Salle des prof, bibliothèque et classes  
Lerarenkamer, bibliotheek en klaslokalen

<b>Bezetting</b>	● Occupation
Gebruikskwaliteit	● Qualité d'usage
Algemene staat	● État général
Buitenmuren	● Murs
Raamkaders	● Châssis
Dak	● Toiture
Technieken	● Techniques



**E**  
« Aile Concorde »  
"Concorde-vleugel"

<b>Bezetting</b>	● Occupation
Gebruikskwaliteit	● Qualité d'usage
Algemene staat	● État général
Buitenmuren	● Murs
Raamkaders	● Châssis
Dak	● Toiture
Technieken	● Techniques



**D**  
Salles de classe « laboratoires »  
Klaslokalen "laboratorium"

<b>Bezetting</b>	● Occupation
Gebruikskwaliteit	● Qualité d'usage
Algemene staat	● État général
Buitenmuren	● Murs
Raamkaders	● Châssis
Dak	● Toiture
Technieken	● Techniques



**Toilettes**  
Toiletten

<b>Bezetting</b>	● Occupation
Gebruikskwaliteit	● Qualité d'usage
Algemene staat	● État général



**Légende / Legende**

Goed	● Bon
Gemiddeld	● Moyen
Problematisch	● Problématique

## **Un bâti globalement en mauvais état avec plusieurs points noirs : bâtiments C et D, aile Concorde**

Le bâti est globalement en mauvais état, avec des points noirs, particulièrement le bâtiment C, l'aile Concorde et le bâtiment semi-enterré sous la cour (D) et donnant sur le jardin.

### **Le bâtiment A, dans un état moyen**

Le bâtiment A est dans un état global moyen. La façade s'ouvrant sur la chaussée de Haecht a été rénovée récemment et le dernier étage est en cours de rénovation. Le reste du bâtiment présente certaines faiblesses: simple vitrage, toiture et façades non isolées, etc. Il faut noter qu'au niveau de l'usage, le bâtiment administratif est assez fermé sur la cour d'honneur ; pour y pénétrer il faut gravir quelques marches et sonner à la porte ce qui renforce l'impression de fermeture. En outre, les bureaux au rez-de-chaussée manquent de lumière naturelle.

### **Les bâtiments A1 et A2, dans un état moyen, aveugles sur la chaussée de Haecht et la cour d'honneur**

Ces deux bâtiments de taille modeste sur trois niveaux, sont dans un état de dégradation avancée. Ils ne présentent aucune fenêtre au rez-de-chaussée; les locaux sont donc sombres et sans contact visuel avec la rue et la cour d'honneur. L'électricité n'y est pas aux normes, les façades assez sales et couvertes de tags à rue, les châssis en simple vitrage. Chacun des bâtiments est orné d'une fresque murale sur les façades donnant sur la cour d'honneur.

### **Le bâtiment B**

Le bâtiment B est en relativement bon état. La façade nord reparamentée en 1983, est isolée mais sa qualité architecturale est médiocre.

### **Le bâtiment C, très dégradé mais bientôt en partie rénové dans le cadre d'un PPT**

Ce bâtiment C, répertorié sur la liste de l'inventaire du patrimoine, est le plus vétuste; il est dans un état de presque insalubrité. Le troisième étage a été condamné en septembre 2019 en raison de fuites dues à l'état de la toiture. Les châssis sont en très mauvais état et en simple vitrage, parfois remplacé par du plexiglas. Ce bâtiment nécessite donc des rénovations urgentes. Une demande de subside dans le cadre d'un Plan de Travaux

## **Gebouwen in slechte algemene staat, met verschillende knelpunten: gebouwen C en D, Concorde-vleugel**

De gebouwen zijn over het algemeen in slechte staat, met knelpunten, vooral gebouw C, de Concorde-vleugel en het half ingegraven gebouw onder de binnenplaats (D) dat uitgeeft op de tuin.

### **Gebouw A, in gemiddelde staat**

Gebouw A is over het algemeen in gemiddelde staat. De gevel aan de Haachtsesteenweg is onlangs gerenoveerd en de bovenste verdieping wordt momenteel gerenoveerd. De rest van het gebouw heeft bepaalde zwakke punten: enkele beglazing, ongeïsoleerd dak en ongeïsoleerde gevels, enz. Opgemerkt moet worden dat het administratief gebouw qua gebruik vrij afgesloten is van het binnenplein; om er te komen moet men een paar treden op en aanbellen, wat de indruk versterkt dat het gesloten is. Bovendien ontbreekt het de kantoren op het gelijkvloers aan daglicht.

### **Gebouwen A1 en A2, in gemiddelde staat, blind aan de Haachtsesteenweg en het binnenplein**

Beide bescheiden gebouwen van drie verdiepingen zijn in een vergevorderde staat van verval. Er zijn geen ramen op de begane grond, dus de lokalen zijn donker en hebben geen visueel contact met de straat of het binnenplein. De elektriciteit voldoet niet aan de normen, de gevels zijn behoorlijk vuil en aan de straatkant bedekt met tags en de ramen hebben enkel glas. Elk van de gebouwen is versierd met een muurschildering op de gevels die uitgeven op het binnenplein.

### **Gebouw B**

Gebouw B is in relatief goede staat. De noordgevel, hersteld in 1983, is geïsoleerd maar van middelmatige architecturale kwaliteit.

### **Gebouw C, in zeer slechte staat maar binnenkort gedeeltelijk gerenoveerd als onderdeel van een prioritair programma voor werken**

Gebouw C, dat is opgenomen in de erfgoedinventaris, is het meest vervallen en is bijna ongeschikt voor bewoning. De derde verdieping werd in september 2019 afgesloten vanwege lekkages in het dak. De ramen zijn in zeer slechte staat en voorzien van enkel glas, soms vervangen door plexig-

de Précaution (PTP) a été introduite pour refaire la toiture, rénover la façade arrière, percer un porche au rez-de-chaussée créant un accès direct vers la cour de l'école primaire accolée et aménager des places de stationnement. Le PTP a été accepté : le dossier doit être clôturé et le marché de travaux attribué avant le fin 2024.

### **Le bâtiment D, dans un état préoccupant**

Les « laboratoires » semi enterrés sont dans un état préoccupant et font l'objet de nombreuses plaintes des élèves et enseignants, enseignantes qui les occupent. Ils sont en effet très humides et désuets. Leur localisation de plain-pied avec le niveau haut du jardin est pourtant, potentiellement, un atout majeur.

### **Bâtiment E dit « aile Concorde », un bâtiment presque en ruine**

L'aile Concorde est en très mauvais état et menace de s'effondrer. Les deux classes au rez-de-chaussée, sont très humides avec une forte carence d'éclairage naturel et de ventilation.

### **Des équipements désuets et inconfortables**

Le sous-investissement dans la rénovation et l'entretien touche aussi les équipements qui sont en mauvais état ou désuets.

### **La salle de spectacle en mauvais état et sous-équipée (B1)**

La salle de spectacle est désuète et peu souple d'usage. Avec sa scène surélevée et ses sièges fixes, elle ne correspond plus aux standards actuels. Depuis le re-parement de la façade nord, elle ne bénéficie plus de lumière naturelle. Elle est aussi sous-équipée : il ne dispose plus d'écran, de matériel de projection, de système d'éclairage et de son. Les sièges sont en mauvais état aussi.

### **Les toilettes (B2)**

Les toilettes sont sales et dégradées ce qui entraîne des problèmes d'hygiène. Les élèves se sont plaints, pendant les moments de participation, du mauvais état des toilettes et des robinets qui éclaboussent trop fort. Les toilettes sont régulièrement réparées mais aussitôt re-dégradées, surtout chez les garçons.

En outre, les sanitaires ne sont accessibles que pendant les récréations et il y a souvent des files

las. Het gebouw is daarom dringend aan renovatie toe. Er is een subsidieaanvraag ingediend in het kader van een Programme de Transition Professionnelle (PTP) om het dak te herdoen, de achtergevel te renoveren, een portiek op de begane grond te maken die rechtstreeks toegang geeft tot de speelplaats van de aangrenzende basisschool, en parkeerplaatsen te creëren. Het PTP is aanvaard: het dossier moet worden afgesloten en de opdracht voor de werken moet worden toegekend vóór eind 2024.

### **Gebouw D, in zorgwekkende staat**

De half-ondergrondse "laboratoria" verkeren in een zorgwekkende staat en zijn het onderwerp van veel klachten van de leerlingen en leerkrachten die ze gebruiken. Ze zijn inderdaad erg vochtig en verouderd. Hun locatie op hetzelfde niveau als het bovenste niveau van de tuin is echter mogelijk een grote troef.

### **Gebouw E, bekend als de "Concorde-vleugel", bijna een ruïne**

De Concorde-vleugel is in zeer slechte staat en dreigt in te storten. De twee klaslokalen op de begane grond zijn erg vochtig en hebben een groot gebrek aan daglicht en ventilatie.

### **Verouderde en oncomfortabele voorzieningen**

De onderinvesteringen in renovatie en onderhoud hebben ook gevolgen voor de voorzieningen die in slechte staat verkeren of verouderd zijn.

### **De theaterzaal is in slechte staat en onvoldoende uitgerust (B1)**

De theaterzaal is verouderd en moeilijk te gebruiken. Met haar verhoogde podium en vaste stoelen voldoet ze niet meer aan de huidige normen. Sinds de noordgevel opnieuw werd bekleed, profiteert deze niet langer van natuurlijk licht. Ze is ook onvoldoende uitgerust: ze heeft geen scherm, projectieapparatuur, verlichting of geluidssysteem meer. De stoelen zijn ook in slechte staat.

### **De toiletten (B2)**

De toiletten zijn vies en vervallen, waardoor er problemen zijn met de hygiëne. Tijdens de participatiesessies klaagden de leerlingen over de slechte staat van de toiletten en de kranen die te



d'attente. Leur situation sous une profonde colonnade rend la zone d'attente sombre et désagréable.

### **Les salles de sport (B1 et B2)**

Les salles de sport sont défraîchies et manquent de confort, avec des problèmes d'aération et d'acoustique, et l'absence d'issue de secours. En outre, elles ne bénéficient aucune des deux de douches et la salle « chapelle » ne dispose pas non plus de vestiaires à proprement parler : les garçons se changent dans le sas d'entrée et les filles sur une mezzanine fermée par un rideau de fortune.

### **La cuisine et le réfectoire (A et B1)**

La cuisine est obsolète et non conforme aux normes en vigueur ce qui interdit son utilisation à l'heure actuelle. En outre, elle n'est pas bien reliée à l'espace de bar et au réfectoire.

Le réfectoire, quant à lui, est en assez bon état et son ouverture sur la cour est un bel atout.

A l'heure actuelle, il n'y aucune offre alimentaire à l'école. Les élèves mangent leur tartines ou vont acheter des sandwichs ou des snacks dans les établissements horeca de la chaussée de Haecht. De nombreux élèves déplorent l'absence de nourriture offerte dans l'enceinte de l'école (même si certains aspirent plutôt à des distributeurs de snacks) et certains et certaines parlent avec enthousiasme de la vente, il y a quelques mois de nourriture préparée par des élèves pour financer un voyage. Il faut noter que, d'après nos interlocuteurs et interlocutrices, de nombreux élèves n'ont pas accès à une alimentation saine et équilibrée.

### **8.3. État des lieux et qualité des espaces extérieurs de l'école**

L'école dispose de trois espaces ouverts principaux :

- la cour d'honneur sur la chaussée de Haecht ;
- une cour de récréation en U entourant le bâtiment B et jouxtant le parc Rasquinet qui se trouve en contrebas ;
- un espace vert composé de deux terrasses en contrebas de la cour.

L'espace de parking pour le personnel ne fait pas partie des espaces accessibles aux élèves et est fermé par une grande porte métallique.

veel spatten. De toiletten worden regelmatig hersteld, maar meteen weer beschadigd, vooral bij de jongens.

Bovendien zijn de toiletten alleen toegankelijk tijdens de speeltijden en staan er vaak wachtrijen. Hun locatie onder een diepe zuilengalerij maakt de wachtruimte donker en onaangenaam.

### **De sportzalen (B1 en B2)**

De sportzalen zijn onfris, niet comfortabel en vertonen ventilatie- en akoestische problemen en hebben geen nooduitgangen. Bovendien hebben ze geen van beide douches en de "kapel" heeft ook geen kleedkamers als zodanig: de jongens kleden zich om in het toegangssas en de meisjes op een tussenverdieping die is afgesloten met een provisorisch gordijn.

### **De keuken en refter (A en B1)**

De keuken is obsoleet en voldoet niet aan de huidige normen, waardoor deze momenteel niet gebruikt kan worden. Bovendien is ze niet goed verbonden met het bargedeelte en de refter.

De refter is in redelijk goede staat en de openheid naar de speelplaats is een groot pluspunt.

Op dit moment wordt er geen eten aangeboden op de school. De leerlingen eten hun broodjes of kopen broodjes en snacks in de horecaken op de Haachtsesteenweg. Veel leerlingen klagen over het gebrek aan voedingsaanbod op school (hoewel sommigen liever snackautomaten zouden hebben) en sommigen vertellen enthousiast over de verkoop een paar maanden geleden van eten dat door leerlingen was bereid om een reis te financieren. Volgens de mensen die we gesproken hebben, hebben veel leerlingen geen toegang tot gezonde, evenwichtige voeding.

### **8.3. Toestand en kwaliteit van de buitenruimten van de school**

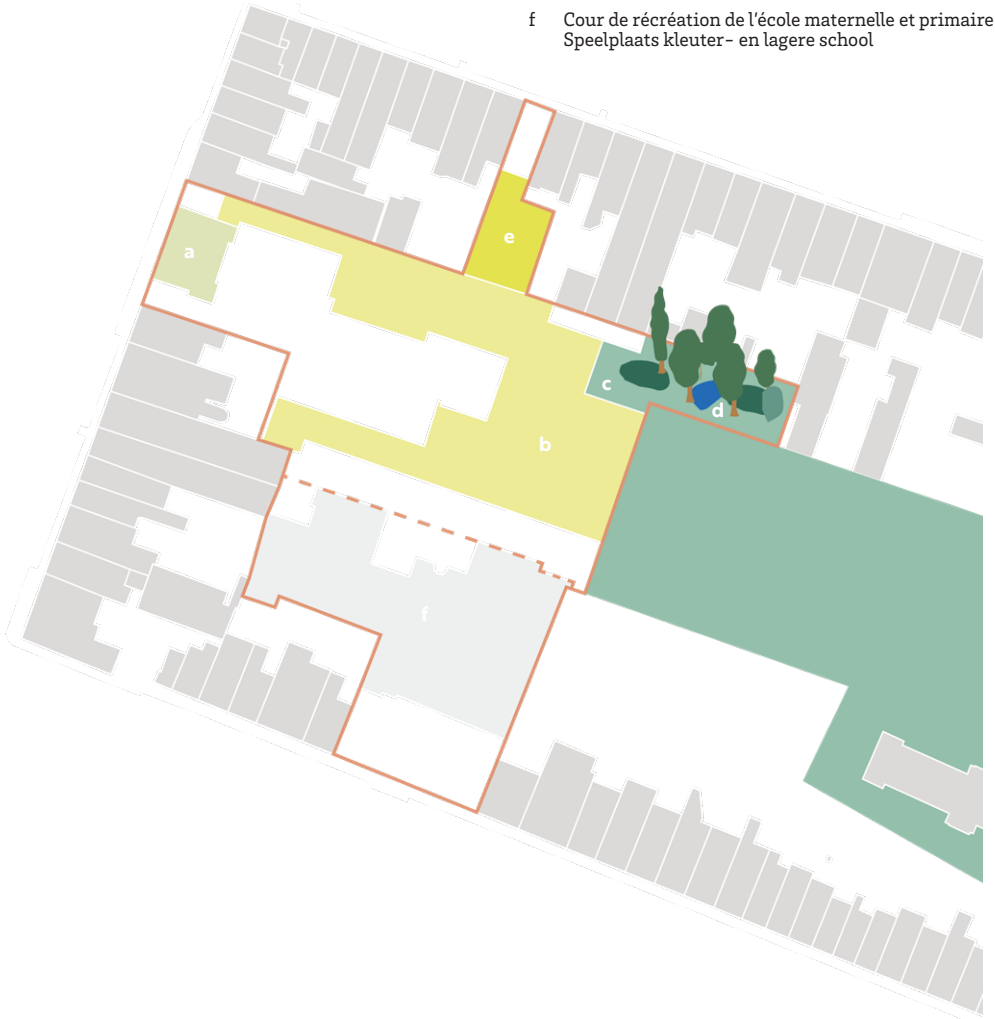
De school heeft drie grote open ruimten:

- het binnenplein aan de Haachtsesteenweg;
- een U-vormige speelplaats rond gebouw B en grenzend aan het Rasquinetpark eronder;
- een groene ruimte met twee terrassen lager dan de speelplaats.

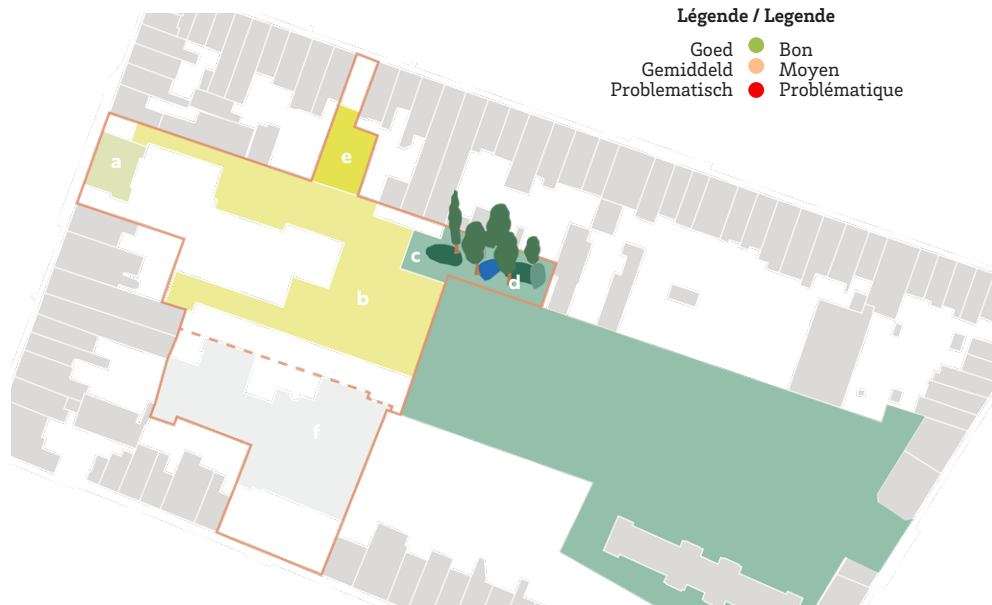
Het parkeerterrein voor het personeel is niet toegankelijk voor leerlingen en wordt afgesloten door een grote metalen deur.

## Légende / Legende

- a Cour d'honneur côté chaussée de Haecht  
Binnenplein langs de Haachtsesteenweg
- b Cour de récréation de l'école secondaire  
Speelplaats middelbare school
- c Jardin (non accessible) en contrebas de la cour  
Tuin (niet toegankelijk) onderaan de speelplaats
- d Jardin (non accessible) de biodiversité spontanée  
Tuin (niet toegankelijk) met spontane biodiversiteit
- e Parking du personnel  
Parkeerterrein voor het personeel
- f Cour de récréation de l'école maternelle et primaire  
Speelplaats kleuter- en lagere school



↑ Plan des espaces extérieurs de l'école  
Plan van de buitenruimten van de school



Légende / Legende

- |               |   |               |
|---------------|---|---------------|
| Goed          | ● | Bon           |
| Gemiddeld     | ● | Moyen         |
| Problematisch | ● | Problématique |

**a**  
Cour d'honneur  
Binnenplein

- |                  |   |                 |
|------------------|---|-----------------|
| Bezetting        | ● | Occupation      |
| Gebruiskwaliteit | ● | Qualité d'usage |
| Algemene staat   | ● | Etat général    |

- |                  |   |                  |
|------------------|---|------------------|
| Ondergrond       | ● | Revêtement       |
| Doorlaatbaarheid | ● | Perméabilité     |
| Biodiversiteit   | ● | Biodiversité     |
| Regenwaterbeheer | ● | Gestion des eaux |



**b**  
Cour de récréation  
Speelplaats

- |                  |   |                 |
|------------------|---|-----------------|
| Bezetting        | ● | Occupation      |
| Gebruiskwaliteit | ● | Qualité d'usage |
| Algemene staat   | ● | Etat général    |

- |                  |   |                  |
|------------------|---|------------------|
| Ondergrond       | ● | Revêtement       |
| Doorlaatbaarheid | ● | Perméabilité     |
| Biodiversiteit   | ● | Biodiversité     |
| Regenwaterbeheer | ● | Gestion des eaux |



**c**  
**Jardin**  
**Tuin**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| Bezetting         | ● Occupation       |
| Gebruikskwaliteit | ● Qualité d'usage  |
| Algemene staat    | ● État général     |
|                   |                    |
| Ondergrond        | ● Revêtement       |
| Doorlaatbaarheid  | ● Perméabilité     |
| Biodiversiteit    | ● Biodiversité     |
| Regenwaterbeheer  | ● Gestion des eaux |



**d**  
**Zone biodiversité**  
**Biodiverse zone**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| Bezetting         | ● Occupation       |
| Gebruikskwaliteit | ● Qualité d'usage  |
| Algemene staat    | ● État général     |
|                   |                    |
| Ondergrond        | ● Revêtement       |
| Doorlaatbaarheid  | ● Perméabilité     |
| Biodiversiteit    | ● Biodiversité     |
| Regenwaterbeheer  | ● Gestion des eaux |



**e**  
**Parking du personnel**  
**Parkeerterrein voor het personeel**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| Bezetting         | ● Occupation       |
| Gebruikskwaliteit | ● Qualité d'usage  |
| Algemene staat    | ● Etat général     |
|                   |                    |
| Ondergrond        | ● Revêtement       |
| Doorlaatbaarheid  | ● Perméabilité     |
| Biodiversiteit    | ● Biodiversité     |
| Regenwaterbeheer  | ● Gestion des eaux |



**f**  
**Cour de récréation de l'école fondamentale**  
**Speelplaats basisschool**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| Bezetting         | ● Occupation       |
| Gebruikskwaliteit | ● Qualité d'usage  |
| Algemene staat    | ● Etat général     |
|                   |                    |
| Ondergrond        | ● Revêtement       |
| Doorlaatbaarheid  | ● Perméabilité     |
| Biodiversiteit    | ● Biodiversité     |
| Regenwaterbeheer  | ● Gestion des eaux |





## La cour d'honneur, rénovée mais de faible qualité d'usage

La cour d'honneur a été récemment réaménagée avec des dalles de revêtement semi-perméables en ciment. Cette perméabilité du revêtement de sol a toutefois généré des problèmes de stabilité du bâtiment principal (A), et un nouveau revêtement doit donc être réalisé afin de stopper les infiltrations d'eau à proximité des murs périmétriques des bâtiments.

La cour d'honneur, porte d'entrée de l'établissement, est défendue par une lourde grille empêchant l'accès aux véhicules la journée, et l'accès à tout le monde en dehors des horaires scolaires. Des parterres ont été récemment aménagés le long du mur bordant la chaussée de Haecht et des pignons des petites maisons A1 et A2. Le reste de l'espace est un parking réservé visiteurs et visiteuses. La cour d'honneur est un espace de passage peu appropriable. Seuls deux bancs placés de part et d'autre du bâtiment A invitent à s'asseoir mais les élèves occupent aussi les escaliers qui y donnent accès. Il n'y a pas d'abri et les élèves qui attendent de pouvoir accéder à l'école ne sont pas protégés de la pluie.

## La cour de récréation, une espace minéral à faible valeur d'usage

L'espace principal de récréation est composé de trois sous-espaces : l'un au nord du bâtiment B, l'autre entre les bâtiments B et C et le troisième face au parc Rasquinet.

La cour est totalement minéralisée, à l'except-

## Het binnenplein, gerenoveerd maar met slechte gebruikskwaliteit

Het binnenplein is onlangs gerenoveerd met halfdoorlatende cementtegels. De doorlatendheid van de vloerbedekking heeft echter stabiliteitsproblemen veroorzaakt in het hoofdgebouw (A) en daarom moet er een nieuwe vloerbedekking worden aangebracht om te voorkomen dat er water binnensijpelt in de buurt van de buitenmuren van de gebouwen.

Het binnenplein, de ingang van de school, wordt beschermd door een zwaar hek dat ervoor zorgt dat er overdag geen voertuigen binnen kunnen komen en dat niemand buiten de schooluren toegang heeft. Er zijn onlangs bloemperken aangelegd langs de muur aan de Haachtsesteenweg en de gevels van de huisjes A1 en A2. De rest van de ruimte is een parkeerplaats voor bezoekers. Het binnenplein is een doorgangsruimte die niet makkelijk kan worden toegeëigend. Er zijn slechts twee banken aan weerszijden van gebouw A, maar de leerlingen gebruiken ook de trappen die ernaartoe leiden. Er is geen beschutting en de leerlingen die wachten tot de school open is, zijn niet beschermd tegen de regen.

## De speelplaats, een minerale ruimte met weinig gebruikswaarde

Het belangrijkste recreatiegebied bestaat uit drie deelgebieden: één ten noorden van gebouw B, één tussen gebouwen B en C en het derde tegenover het Rasquinetpark.

De speelplaats is volledig gemineraliseerd, met



↑ Cour d'honneur  
Binnenplein



↑ Accès à l'école pour les élèves dans la cour d'honneur  
Toegang leerlingen via het binnenplein

tion de quelques bacs de plantes accolés à des bancs qui ont été placés récemment dans la cour. Mis à part ces bancs, le mobilier urbain est inexistant. L'espace ouvert au nord du bâtiment B, par lequel tous les élèves passent lorsqu'ils entrent ou sortent de l'école, est équipé de panneaux de basket et d'un préau. C'est le seul où les jeux de ballon sont autorisés pendant les récréations.

La deuxième partie de la cour de récréation est un espace allongé et difficilement appropriable compris entre le bâtiment C et l'arrière du bâtiment B, sur lequel s'ouvre le passage couvert donnant accès aux toilettes.

La troisième partie de la cour de récréation fait face au parc Rasquinet mais le mur qui la clôt coupe toute vue vers l'espace vert situé en contrebas et vers la vallée du Maelbeek. Cette proximité représente pourtant un potentiel important pour améliorer la qualité de la cour de récréation, relevé par l'ensemble des acteurs et actrices de l'école rencontrés, rencontrées.

Du côté du bâtiment C est aménagé un terrain de football. Il n'est pas utilisé pour le football pendant les heures de récréation car, vu sa position centrale, il compromet d'autres usages de la cour. Un éducateur organise des tournois de foot qui font l'objet d'un grand engouement de la part des élèves. Toutefois l'usage du terrain de foot est compromis par la dégradation du revêtement sol : les trous et aspérités créent des risques de chute et dessinent des flaques.

Les élèves réclament unanimement l'amélioration de la cour de récréation: végétalisation couleur, réparation du revêtement de sol, bancs et tables...

### **Un jardin riche en biodiversité mais inaccessible**

L'école dispose d'un espace vert composé de deux terrasses en contrebas par rapport au niveau de la cour de récréation. Ces espaces sont les seuls espaces végétalisés et perméables du site scolaire.

Le premier niveau sur lequel s'ouvrent les classes dites « laboratoires » est une pelouse plantée d'un arbre. Il est accessible par un étroit escalier longeant l'aile Concorde (E).

Le deuxième niveau, accessible par une échelle, est un espace boisé plus « sauvage », offrant une intéressante biodiversité. Actuellement, des élèves de la section horticulture de l'Insti-

uitzondering van een paar plantenbakken die zijn bevestigd aan banken die onlangs op de speelplaats zijn aangebracht. Behalve deze banken is er geen straatmeubilair. De open ruimte ten noorden van gebouw B, waar alle leerlingen doorheen lopen als ze de school binnenkomen of verlaten, is uitgerust met basketbalborden en een overdekte speelplaats. Dit is het enige gebied waar balspelen zijn toegestaan tijdens de speeltijd.

Het tweede deel van de speelplaats is een langwerpige ruimte tussen gebouw C en de achterkant van gebouw B, die moeilijk toegankelijk is en waarin de overdekte doorgang uitkomt die toegang geeft tot de toiletten.

Het derde deel van de speelplaats is tegenover het Rasquinetpark, maar de muur die het omringt, sluit elk uitzicht op de groene ruimte eronder en de Maalbeekvallei uit. Deze nabijheid vertegenwoordigt echter een aanzienlijk potentieel voor het verbeteren van de kwaliteit van de speelplaats, zoals opgemerkt door alle actoren van de school die we hebben ontmoet.

Aan de zijkant van gebouw C is een voetbalveld aangelegd. Het wordt niet gebruikt om te voetballen tijdens de speeltijd omdat de centrale ligging andere vormen van gebruik van de speelplaats in de weg staat. Een opvoeder organiseert voetbaltoernooien, die erg populair zijn bij de leerlingen. Het gebruik van het voetbalveld wordt echter bemoeilijkt door de verslechtering van het oppervlak: gaten en oneffenheden zorgen voor risico's op vallen en waterplassen.

De leerlingen vragen unaniem verbeteringen aan de speelplaats: kleurrijke planten, herstellingen van de vloerbedekking, banken en tafels, enz.

### **Een tuin rijk aan biodiversiteit maar ontoegankelijk**

De school beschikt over een groene ruimte bestaande uit twee terrassen lager dan het niveau van de speelplaats. Deze ruimten zijn de enige doorlaatbare groene ruimten op het schoolterrein.

Het eerste niveau waarop de klaslokalen van het "laboratorium" uitkomen, is een grasveld met een boom. Het is toegankelijk via een smalle trap naast de Concorde-vleugel (E).

Het tweede niveau, toegankelijk via een ladder, is een "wilder" bebost gebied met een interessante biodiversiteit. Leerlingen van de tuinbouwaf-

tut communal Frans Fisher y mènent des travaux d'aménagement et d'entretien. L'école, quant à elle, commence à y développer des projets (compost existant et potager à venir) et très ponctuellement des activités pédagogiques sur la nature.

A l'heure actuelle, cet espace vert n'est pas visible depuis la cour car l'aile Concorde fait « bouchon » et est inaccessible aux élèves en dehors de ces projets. Les élèves ont exprimé clairement le désir de pouvoir profiter de ce jardin.

#### 8.4. Observations dans la cour de récréation

Pendant les récréations, les élèves occupent principalement les bords de la place, les préaux, les bancs et les escaliers. Seuls les bancs avec les bacs végétalisés attirent les élèves au centre de la cour de récréation.

Les espaces d'assises manquent clairement : les élèves s'assentent sur les marches, sur les genoux les uns des autres parce que tous les bancs sont déjà occupés. De nombreux groupes discutent, certains sur un banc et d'autres debout, car il n'y a pas assez de places assises pour tout le monde.

Le terrain de football occupe une position centrale dans l'espace mais, pendant les observations, il n'a pas réellement été utilisé. La dynamique de genre souvent associée à la pratique des « sports actifs » n'a donc pas pu être observée. Pour le reste, en dehors du terrain basket, la cour de récréation est utilisée de manière relativement égale par les garçons et les filles.

Au cours des conversations, des élèves ont demandé que des filets soient accrochés dans les goals aujourd'hui éventrés, car les élèves assis sous le préau se sentent « menacés » par les ballons. On voit ici que les sports de balle peuvent parfois être perçus comme une nuisance. Le terrain de basket pose moins de problèmes, car il est plus isolé mais des conflits d'usage peuvent survenir avec les élèves qui rentrent et sortent de l'école.

deling van het gemeentelijk Technisch Instituut Frans Fisher voeren momenteel tuinaanleg- en onderhoudswerkzaamheden uit. De school van haar kant begint er projecten te ontwikkelen (composteren en in de toekomst een moestuin) en organiseert heel af en toe educatieve activiteiten over de natuur.

Momenteel is deze groene ruimte niet zichtbaar vanaf de speelplaats omdat de Concorde-vleugel een "knelpunt" is en ontoegankelijk voor leerlingen buiten deze projecten. De leerlingen uitten duidelijk hun wens om van deze tuin te kunnen genieten.

#### 8.4. Observaties op de speelplaats

Tijdens de speeltijd bezetten de leerlingen vooral de randen van het plein, de overdekte speelplaatsen, de banken en de trappen. Alleen de banken en plantenbakken trekken leerlingen naar het midden van de speelplaats.

Er is een duidelijk gebrek aan zitplaatsen: leerlingen zitten op de trappen, op elkaars schoot, omdat alle banken al bezet zijn. Veel groepen zitten te praten, sommigen op bankjes en anderen staand, omdat er niet genoeg zitplaatsen zijn voor iedereen.

Het voetbalveld ligt centraal in de ruimte, maar werd tijdens de observaties niet echt gebruikt. De genderdynamiek die vaak geassocieerd wordt met "actieve sporten" werd daarom niet waargenomen. Verder wordt de speelplaats, afgezien van het basketbalveld, relatief gelijk gebruikt door jongens en meisjes.

Tijdens de gesprekken vroegen sommige leerlingen om netten op te hangen in de doelen. Nu zijn die stuk en de leerlingen die op de binnenplaats zitten voelen zich "bedreigd" door de ballen. Hieruit blijkt dat balsporten soms als hinderlijk kunnen worden ervaren. Het basketbalveld levert minder problemen op, omdat het meer geïsoleerd ligt, maar er kunnen gebruikskonflikten ontstaan met leerlingen die de school in- en uitgaan.



#### Légende / Legende

- Perçu comme fille  
Gepercipieerd als meisje
- Perçu comme garçon  
Gepercipieerd als jongen

↑ Occupation de la cour de l'école lors des observations participantes, mai 2024  
 Bezetting van de speelplaats tijdens participerende observaties, mei 2024





↑ Cour de récréation, avril-mai 2024  
Speelplaats, april-mei 2024





↑ Jardins en contre-bas de la cour de récréation, site d'école Sainte-Marie la Sagesse  
 Tuinen onderaan de speelplaats, schoolsite Sainte-Marie la Sagesse

## 9. Utilisation de l'infrastructure scolaire par le quartier

### (Presqu') aucune mutualisation des infrastructures scolaires avec le quartier

Pour le moment, le quartier fréquente peu l'école si ce n'est AMOS qui tient une permanence pour l'accompagnement d'élèves en décrochage scolaire dans l'école quatre fois par semaine pendant les heures scolaires. L'asbl dispose dans ce cadre de son propre bureau dans l'école.

La dégradation des bâtiments, ainsi que les difficultés de gestion des ouvertures en dehors des horaires scolaires, justifient en grande partie cet état de fait. Le manque de connaissance des besoins du quartier par l'école et de l'offre d'équipements qui existe au sein de l'école par le quartier explique aussi cette absence de mutualisation.

Très ponctuellement, l'école a reçu des demandes du quartier dont certaines ont abouti :

- l'école accueille, moyennant une compensation financière très modique, des stages organisés par la Fondation BeCentral de découverte de l'outil informatique et activités théâtrales pour des jeunes du quartier de 8 à 12 ans ;
- l'école de la Vertu a occupé la salle de spectacle pour sa fête de fin d'année en 2022 ;
- la Haute école Galilée avait aussi demandé la salle de spectacle pour une conférence mais a finalement décliné ;
- la plateforme associative « Faire Samen Rasquinet » avait aussi demandé d'utiliser la salle de spectacle pour son ciné-club mais a finalement renoncé vu l'état de la salle.

D'après la Direction, d'autres associations seraient demandeuses au même titre que certains acteurs culturels et actrices culturelles. Jadis, l'école accueillait aussi des fêtes privées, notamment des mariages, dans le réfectoire mais ces locations ont pris fin suite à des plaintes du voisinage pour nuisances sonores.

## 9. Gebruik van de schoolinfrastructuur door de wijk

### De schoolinfrastructuur wordt (bijna) niet gedeeld met de wijk

Voorlopig heeft de wijk weinig contact met de school, afgezien van AMOS, dat vier keer per week tijdens de schooluren een permanente houdt voor de begeleiding van schoolafhakers. De vereniging heeft een eigen kantoor in de school.

Dit is grotendeels te wijten aan de slechte toestand van de gebouwen en de moeilijkheden om die open te houden buiten de schooluren. Het gebrek aan kennis van de school over de behoeften van de wijk en het gebrek aan kennis van de wijk over de beschikbare voorzieningen in de school is een andere verklaring.

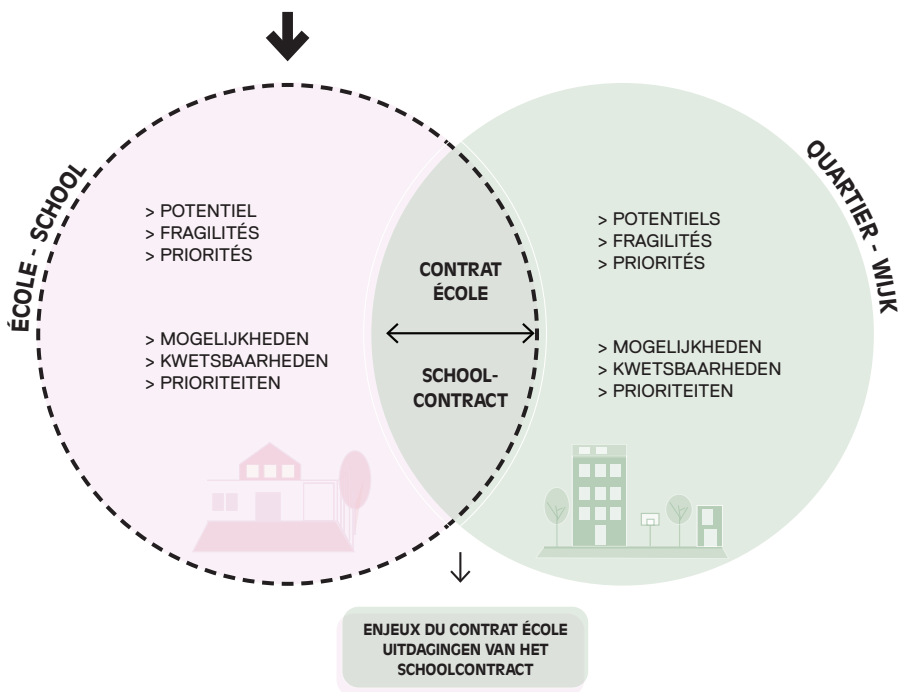
Heel af en toe ontving de school verzoeken uit de wijk, waarvan sommige succesvol waren:

- tegen een zeer kleine vergoeding worden in de school stages georganiseerd door de BeCentral Foundation om jongeren tussen 8 en 12 jaar uit de wijk te helpen met het leren over informatica en theater;
- de École de la Vertu gebruikte de theaterzaal voor haar eindejaarsfeest in 2022;
- de Haute École Galilée had de toneelzaal ook aangevraagd voor een conferentie, maar haakte uiteindelijk af;
- de vereniging "Faire Samen Rasquinet" had ook gevraagd om de theaterzaal te mogen gebruiken voor haar filmclub, maar zag daar uiteindelijk van af vanwege de staat van de zaal.

Volgens de directie zouden andere verenigingen geïnteresseerd zijn, net als een aantal culturele spelers. In het verleden organiseerde de school ook privéfeesten, waaronder bruiloften, in de refter, maar deze verhuur werd stopgezet na klachten van burens over geluidsoverlast.

## 10. Synthèse des constats

## 10. Samenvatting van de bevindingen



### Potentiel de l'école

- > École en évolution positive : augmentation du nombre d'élèves, diminution de l'absentéisme et du décrochage, amélioration des liens avec l'école fondamentale accolée, climat interne plus serein
- > Ouverture d'une nouvelle section en septembre 2024 d'aspirant et aspirante aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité avec un programme orienté sur le sport
- > Excellente accessibilité en transport en communs : tram, bus et train via la gare du Nord et choix modal des élèves et du personnel en faveur de ces modes
- > École potentiellement bien équipée : salle de spectacle (200 places), deux salles de sport, grand réfectoire s'ouvrant sur la cour et cuisine

### Mogelijkheden van de school

- > Positieve ontwikkelingen op de school: toename van het aantal leerlingen, minder absentisme en uitval, betere banden met de naburige basisschool, serenere interne sfeer
- > De opening van een nieuwe afdeling in september 2024: Aspirant in de beroepen Defensie, Preventie en Veiligheid met een programma gericht op sport
- > Uitstekende bereikbaarheid met het openbaar vervoer: tram, bus en trein via het Noordstation, leerlingen en personeel kiezen voor deze vormen van vervoer
- > Potentieel goed uitgeruste school: theaterzaal (200 zitplaatsen), twee sporthallen, grote refter die uitkomt op de speelplaats en keuken
- > Nabijheid van het Rasquinetpark en het overdekte terrein
- > Mogelijk uitzicht op de vallei van de Maalbeek vanuit de speelplaats



- > Proximité du parc Rasquinet et son terrain couvert
- > Potentielle vue vers la vallée du Maelbeek depuis la cour de récréation
- > Grande cour de récréation et jardin riche en biodiversité faisant l'objet de travaux d'aménagement par les élèves en horticulture de l'Institut Frans Fisher et dans lequel l'école commence à développer des projets (compost, potager...)

### Fragilités de l'école

- > Bâti globalement en mauvais état avec plusieurs points noirs : aile Concorde (E) et bâtiment semi enterré sous la cour donnant sur le jardin (D)
- > Équipements globalement en mauvais état :
  - salle de spectacle désuète et sous-équipée (B1) ;
  - salles de sport défraîchies et peu confortables et sans vestiaires pour la salle « chapelle » et sans douches ;
  - cuisine pas aux normes.
- > Manque de visibilité de l'école depuis l'espace public
- > Cour de récréation totalement minérale avec un revêtement de sol en mauvais état compromettant les jeux de ballons, mauvaise cohabitation entre les jeux de ballons et les autres usages, aucune vue et aucun accès au parc Rasquinet voisin
- > Un seul ensemble de toilettes pour les élèves très dégradé et sale
- > Jardins inaccessibles aux élèves et encore trop peu valorisés
- > Aucune offre d'alimentation dans une école où beaucoup de jeunes n'ont pas accès à une alimentation saine et équilibrée

### Priorités pour l'école

- > Aménager l'interface entre la cour de récréation de l'école et le parc Rasquinet : créer un lien visuel et physique
- > Améliorer l'interface entre l'école et la chaussée de Haecht : rénover et ouvrir le rez-de-chaussée des petites maisons encadrant la cour d'honneur, aménager la cour d'honneur, réparer ou remplacer grille d'accès et améliorer le local de l'éducateur

- > Een grote speelplaats en tuin rijk aan biodiversiteit, ontwikkeld door tuinbouwleerlingen van het Instituut Frans Fisher, waar de school projecten begint te ontwikkelen (compost, moestuin, enz.)

### Kwetsbaarheden van de school

- > De gebouwen zijn over het algemeen in slechte staat, met meerdere knelpunten: de Concorde-vleugel (E) en het half ingegraven gebouw onder de speelplaats dat uitsteekt op de tuin (D)
- > Voorzieningen over het algemeen in slechte staat:
  - slecht uitgeruste verouderde theaterzaal (B1);
  - versleten en oncomfortabele sportzalen, geen kleedkamers voor de "kapel-zaal" en geen douches;
  - keuken voldoet niet aan de normen.
- > Gebrek aan zichtbaarheid van de school vanuit de openbare ruimte
- > Volledig minerale speelplaats met een vloerbedekking in slechte staat die balspelen bemoeilijkt, slechte combinatie tussen balspelen en ander gebruik, geen uitzicht en geen toegang tot het naburige Rasquinetpark
- > Slechts één toiletunit voor leerlingen, erg vervallen en vies
- > Tuinen ontoegankelijk voor leerlingen en nog steeds ondergewaardeerd
- > Geen eten aangeboden op een school waar veel jongeren geen toegang hebben tot gezonde, evenwichtige voeding

### Prioriteiten voor de school

- > Een visuele en fysieke link creëren tussen de speelplaats van de school en het Rasquinetpark
- > Verbetering van de verbinding tussen de school en de Haachtsesteenweg: renovatie en opening van het gelijkvloers van de kleine huisjes rond het binnenplein, inrichting van het voorplein, herstelling of vervanging van het toegangshek en verbetering van het lokaal van de opvoeder
- > Renovatie van de sportzalen, inrichting van kleedkamers en ontwikkeling van een sport-hub inclusief voetbalveld op de speelplaats en directe toegang tot het overdekt terrein in het Rasquinetpark
- > Renovatie en inrichting van de theaterzaal en het organiseren van de toegang vanuit de openbare ruimte

- Rénover les salles de sport, y aménager des vestiaires et développer un pôle sportif incluant le terrain de foot dans la cour et l'accès direct au terrain couvert dans le parc Rasquinet
  - Rénover et équiper la salle de spectacle et organiser son accessibilité depuis l'espace public
  - Rénover une partie des locaux et les partager avec les associations du quartier, notamment les classes enterrées s'ouvrant sur le jardin et le parc Rasquinet
  - Aménager une cour de récréation plus inclusive et plus verte : végétalisation des espaces extérieurs, rénovation et amélioration des revêtements de sol, réaménagement des toilettes, accès aux jardins en contrebas...
  - Donner accès aux élèves à des repas sains et durables
  - Rénover et mettre aux normes la cuisine pour une utilisation pédagogique
- Een deel van de lokalen renoveren en delen met wijkverenigingen, met name de ondergrondse klaslokalen die uitkomen op de tuin en het Rasquinetpark
  - Creëren van een meer inclusieve en groenere speelplaats: beplanten van buitenruimten, renoveren en verbeteren van vloerbedekkingen, opknappen van toiletten, toegang tot lager gelegen tuinen, enz.
  - Leerlingen toegang geven tot gezonde, duurzame maaltijden
  - De keuken renoveren en aanpassen aan de normen voor educatief gebruik

Atelier d'Artiste Géo De Vlaminck  
Huis-atelier Géo De Vlaminck

2 min.

Musée d'Art Spontané

Museum voor Spontane Kunst

Hôtel Communal  
Gemeentehuis

Centre

Eglise Saint-Servais  
Sint-Servaaskerk

Quartier Reine-Palais  
Koninklijk Paleis



## Partie 2 : Portrait du quartier

## Deel 2: Portret van de wijk



# 1. Présentation du quartier

L'école se trouve sur la chaussée de Haecht qui est située sur la ligne de crête entre les vallées de la Senne et du Maelbeek, offrant des vues lointaines. Cette chaussée est classée au PRAS en Zone d'Intérêt Culturel, Historique, Esthétique ou d'Embellissement.

Le quartier est structuré autour de trois axes parallèles suivant les courbes de niveau : la rue des Coteaux au fond de la vallée, la rue Josaphat à mi-flanc et la chaussée de Haecht sur la crête. Ils jouent un rôle important dans le quartier en canalisant les flux de circulation et en concentrant la majorité des commerces et activités.

La plupart des rues du quartier sont perpendiculaires à ces axes, créant ainsi une structure en « arêtes de poisson ». Le tissu urbain du XIX<sup>ème</sup> siècle est très compact, exerçant une pression sur les espaces publics limités, en particulier sur les espaces verts, qui font défaut dans cette zone. Le quartier est bordé à l'ouest par le chemin de fer et la gare du Nord, un espace économique et multimodal en transformation.



↑ Rue Royale et place de la Reine  
Koningsstraat en Koninginneplein

# 1. Voorstelling van de wijk

De school ligt op de Haachtsesteenweg die op de heuvelrug tussen de valleien van de Zenne en de Maalbeek ligt en verrijkende uitzichten biedt. Deze steenweg is in het GBP geclassificeerd als een gebied van culturele, historische of esthetische waarde of voor stadsverfraaiing.

De wijk is gestructureerd rond drie parallelle assen die de hoogtelijnen volgen: de Wijnheulenstraat onderaan de vallei, de Josaphatstraat in het midden en de Haachtsesteenweg op de heuvelrug. Ze spelen een belangrijke rol in de wijk door verkeersstromen te kanaliseren en de meeste winkels en activiteiten te concentreren.

De meeste straten in de wijk lopen loodrecht op deze assen, waardoor een "visgraatstructuur" ontstaat. Het 19e-eeuwse stadsweefsel is erg compact, waardoor de beperkte openbare ruimten onder druk staan, met name de groene ruimten, die in dit gebied ontbreken. De wijk wordt in het westen begrensd door de spoorlijn en het Noordstation, een economisch en multimodaal gebied in transformatie.



↑ Rue Royale Sainte-Marie  
Koninklijke Sint-Mariastraat



↑ Localisation de l'école dans le(s) quartier(s)  
 Locatie van de school in de wijk(en)

## 2. Profil socio-économique de la population du quartier

Le Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse se trouve dans le quartier dit « Chaussée de Haecht » au Monitoring des Quartiers. Les données présentées dans ce chapitre sont principalement issues de l'édition 2022 de celui-ci.

### Un quartier densément peuplé avec une population jeune

Le quartier « Chaussée de Haecht » est plus de trois fois plus dense que la moyenne.

#### Densité de population

- Région de Bruxelles-Capitale (RBC) : 7.527 hab/km<sup>2</sup>
- Schaerbeek : 16.543 hab/km<sup>2</sup>
- Quartier « Chaussée de Haecht » : 24.831 hab/km<sup>2</sup>

#### Âge moyen

La population du quartier « Chaussée de Haecht » compte proportionnellement plus de jeunes et moins de personnes âgées.

#### Part des 12-17 ans / Part des + de 65 ans

- RBC : 7,07% / 13,1%
- Quartier « Chaussée de Haecht » : 8,3% / 8,53%

L'âge moyen dans le quartier est compris entre 34,72 ans, contre 37,76 en Région de Bruxelles-Capitale.

#### Enseignement

Concernant l'enseignement, dans le quartier « Chaussée de Haecht », 25% des élèves accusent un retard scolaire (contre 14,5% en RBC). De plus, la part des élèves du secondaire avec au moins deux ans de retard scolaire est supérieure également à la moyenne régionale (23,5% contre 19,4% en RBC).

Dans le quartier, cela représente donc près d'un ou une jeune sur quatre qui accumule au minimum deux ans de retard scolaire.

### Un quartier fragilisé sur le plan socio-économique

Le quartier dans lequel s'inscrit le Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse est habité par une population plutôt fragilisée sur le plan socio-éco-

## 2. Sociaal-economisch profiel van de wijkpopulatie

Het Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse ligt in de wijk "Haachtsesteenweg" van Wijkmonitoring. De gegevens in dit hoofdstuk zijn voornamelijk afkomstig uit de editie 2022 van het verslag.

### Een dichtbevolkte wijk met een jonge bevolking

De wijk "Haachtsesteenweg" is meer dan drie keer dichter bevolkt dan het gemiddelde.

#### Bevolkingsdichtheid

- Brussels Hoofdstedelijk Gewest (BHG): 7.527 inw/km<sup>2</sup>
- Schaerbeek: 16.543 inw/km<sup>2</sup>
- Wijk "Haachtsesteenweg": 24.831 inw/km<sup>2</sup>

#### Gemiddelde leeftijd

De bevolking van de wijk "Haachtsesteenweg" telt verhoudingsgewijs meer jongeren en minder ouderen.

#### Percentage 12-17-jarigen / Percentage 65-plussers

- BHG: 7,07% / 13,1%
- Wijk "Haachtsesteenweg": 8,3% / 8,53%

De gemiddelde leeftijd in de wijk is 34,72 jaar, tegenover 37,76 jaar in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

#### Onderwijs

Op het gebied van onderwijs heeft 25% van de leerlingen in de wijk "Haachtsesteenweg" een schoolachterstand (vergeleken met 14,5% in het BHG). Daarnaast ligt het percentage middelbare scholieren minstens twee jaar achter op het gewestelijk gemiddelde (23,5% vergeleken met 19,4% in BHG).

In de wijk komt dit neer op bijna een op de vier jongeren die minstens twee jaar schoolachterstand hebben.

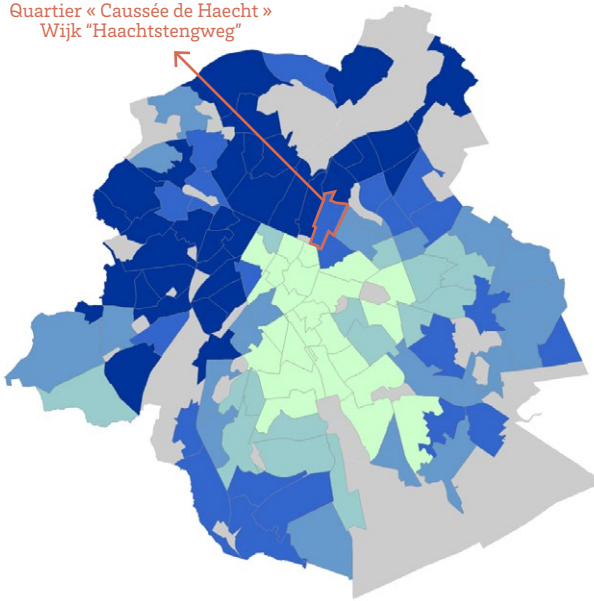
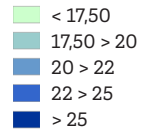
### Een sociaal-economisch kwetsbare wijk

In de wijk waar het Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse ligt, woont een sociaal-economisch nogal kwetsbare bevolking.

Het gemiddelde belastbare inkomen per inwoner is minder dan € 13.100 en is daarmee een van de

Quartier « Caussée de Haecht »  
Wijk "Haachtstengweg"

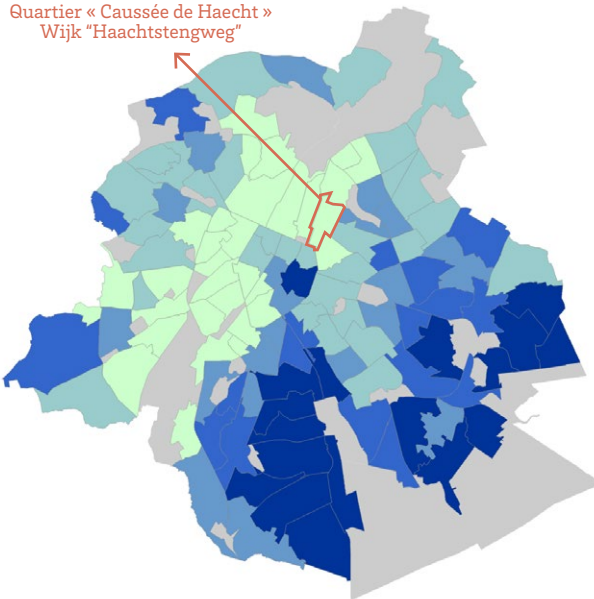
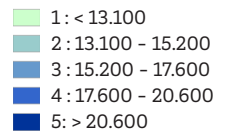
Légende / Legende



↑ Part des 0-17 ans dans la population totale (%) en 2022 | Source : Monitoring des Quartiers, IBSA  
Aandeel van de 0-17-jarigen in de totale bevolking (%) in 2022 | Bron: Wijkmonitoring, BISA

Quartier « Caussée de Haecht »  
Wijk "Haachtstengweg"

Légende / Legende



↑ Revenu imposable moyen par habitant (classes de revenus) (€) en 2019 | Source : Monitoring des Quartiers, IBSA  
Gemiddeld belastbaar inkomen per inwoner (inkomensklassen) (€) in 2019 | Bron: Wijkmonitoring, BISA



nomique.

Le revenu imposable moyen par habitant est inférieur 13.100€ ce qui le classe au niveau des revenus les plus faibles de la Région.

Le nombre de bénéficiaires du RIS à Schaarbeek est proportionnellement plus important que la moyenne régionale (8,52% contre 5,7%). Le taux de chômage dans le quartier « Chaussée de Haecht » est aussi proportionnellement élevé (23,62% contre 17,78% en RBC).

Les ménages monoparentaux sont plus présents dans le quartier que dans la Région (13,8% contre 11,61% en RBC).

### Un quartier multiculturel

Tout comme dans la population de l'école, les nationalités sont nombreuses dans le quartier. Traditionnellement, l'immigration était principalement turque et marocaine. Depuis une dizaine d'années, le quartier connaît une forte affluence d'immigrés et immigrées d'Afrique subsaharienne et des pays d'Europe centrale et de l'est.

Les communautés les plus représentées sont les personnes venant des États membres ayant rejoint l'Union européenne en 2004, 2007 et 2013 (17,41% contre seulement 7,31% en RBC) ; il s'agit principalement de Bulgares, Roumains et Roumaines et Polonais et Polonaises. Viennent ensuite la communauté turque (5,2% contre 0,69% en RBC), la communauté d'Afrique du nord, principalement marocaine (3,56% contre 3,29% en RBC), les personnes issues d'Afrique subsaharienne (2,81% contre 2,28% en RBC) et enfin les Français et Françaises (2,41% contre 5,6% en RBC).

Bien qu'absente des statistiques, d'après le diagnostic social d'AMOS de 2023, une communauté « Rom » sédentaire est aussi présente sur la commune ainsi que la communauté « Dom » (à tradition plutôt nomade) venue de Syrie.

## 3. Climat social du quartier

### Une multiculturalité riche

La multiculturalité est perçue comme un atout par les acteurs rencontrés et actrices rencontrées, notamment pour la diversité de commerces et restaurants qui en découlent (on y vient ou revient de loin pour faire des courses ou

laagste in het Gewest.

Het aantal leefloners in Schaarbeek ligt proportioneel hoger dan het gewestelijk gemiddelde (8,52% tegenover 5,7%). Het werkloosheidspercentage in de wijk "Haachtsesteenweg" is ook verhoudingsgewijs hoog (23,62% tegenover 17,78% in het BHG).

Er zijn meer eenoudergezinnen in de wijk dan in het Gewest (13,8% tegenover 11,61% in het BHG).

### Een multiculturele wijk

Net als de schoolbevolking zijn er veel nationaliteiten in de wijk. Van oudsher komt de immigratie vooral uit Turkije en Marokko. De afgelopen tien jaar is er een grote toestroom geweest van immigranten uit sub-Saharaans Afrika en uit Midde- en Oost-Europa.

De meest vertegenwoordigde gemeenschappen zijn die uit de lidstaten die in 2004, 2007 en 2013 tot de Europese Unie zijn toegetreden (17,41% vergeleken met slechts 7,31% in het BHG) ; dit zijn voornamelijk Bulgaren, Roemenen en Polen. Daarna komen de Turkse gemeenschap (5,2% tegenover 0,69% in het BHG), de Noord-Afrikaanse gemeenschap, voornamelijk Marokkaans (3,56% tegenover 3,29% in het BHG), mensen uit sub-Saharaans Afrika (2,81% tegenover 2,28% in het BHG) en tot slot de Fransen (2,41% tegenover 5,6% in het BHG).

Hoewel niet opgenomen in de statistieken, is er volgens de sociale diagnose van AMOS uit 2023 ook een sedentaire "Roma" gemeenschap aanwezig in de gemeente, evenals de "Dom" gemeenschap (met een meer nomadische traditie) uit Syrië.

## 3. Sociaal klimaat van de wijk

### Een rijke multiculturele mix

Multiculturalisme wordt door de actoren die we hebben ontmoet als een pluspunt gezien, vooral vanwege de diversiteit aan winkels en restaurants die het biedt (mensen komen van heinde en verre om hier te winkelen of te eten).

Sommige actoren melden echter problemen bij het samenleven tussen de bevolkingsgroepen, met name Turken en Marokkanen die al tientallen jaren in de wijk wonen, en de "nieuwkomers"

pour manger).

Certains acteurs et certaines actrices témoignent toutefois de difficultés de cohabitation entre les populations, notamment turques ou marocaines qui vivent dans le quartier depuis des décennies et les « nouveaux » arrivants et « nouvelles » arrivantes autour de l'occupation et des usages de l'espace public.

Par ailleurs, le directeur de Renovas estime que les associations locales peinent à toucher ce « nouveau public ».

### **Un climat d'insécurité dans certaines zones**

Comme ailleurs à Bruxelles, le bas de Schaarbeek et surtout les abords de la gare de Nord sont le siège de trafics de drogue qui créent un climat d'insécurité.

La place de la Reine, toute proche, génère aussi un sentiment d'insécurité, notamment lié au fait qu'elle est principalement occupée par des hommes et que la consommation d'alcool et le trafic de stupéfiants y sont présents.

Ailleurs, le sentiment d'insécurité semble moins prégnant. Il faut toutefois noter que le parc Rasquinnet qui jouxte l'école serait investi, en soirée, par des dealers (mais a priori plutôt des drogues « douces ») et des combats de chien.

### **Un quartier très investi par les pouvoirs publics**

Vu ses caractéristiques socio économiques, le quartier a fait l'objet de plusieurs projets de rénovation urbaine et ce, depuis de nombreuses années.

Deux projets de rénovation englobent le site de Sainte-Marie la Sagesse ou s'inscrivent dans son environnement direct :

- CQD Petite Colline 2021-2026, à l'ouest, toujours en cours de mise en oeuvre ;
- CRU 2 Brabant Nord Saint-Lazare 2017-2022 ;
- CQD Coteaux Josaphat 2012-2015 ;
- CQ Lehon-Kessels 2006-2009 au nord ;
- CQ Brabant verte, 2000-2004 à l'ouest.

Deux écoles qui ont fait l'objet des précédentes générations de Contrat École se situent dans le périmètre du Contrat École La Sagesse :

- École n°1, à Schaarbeek, 2020-2024 ;
- École Arc-en Ciel Dames à Saint-Josse-ten-Noode, 2018-2023

op het gebied van de inname en het gebruik van de openbare ruimte.

De directeur van Renovas gelooft trouwens ook dat lokale verenigingen moeite hebben om dit "nieuwe publiek" te bereiken.

### **Een klimaat van onveiligheid in bepaalde gebieden**

Niet als elders in Brussel zijn het lager gelegen deel van Schaarbeek en vooral de omgeving van het Noordstation het toneel van drugshandel, wat een klimaat van onveiligheid creëert.

Het nabijgelegen Koninginneplein geeft ook een gevoel van onveiligheid, vooral omdat er hoofdzakelijk mannen zijn en het een hotspot is voor alcoholgebruik en drugshandel.

Elders lijkt er minder sprake te zijn van een gevoel van onveiligheid. Er moet echter worden opgemerkt dat het Rasquinnetpark naast de school naar verluidt 's avonds wordt gebruikt door dealers (hoewel in theorie voor "softdrugs") en hondengevechten.

### **Een wijk waarin overheden veel investeren**

Gezien de sociaal-economische kenmerken van de wijk zijn er de afgelopen jaren verschillende stadsvernieuwingprojecten uitgevoerd.

Twee renovatieprojecten omvatten de site van Sainte-Marie la Sagesse of maken deel uit van de directe omgeving ervan:

- DWC Kleine Heuvel 2021-2026, in het westen, nog steeds in uitvoering;
- SVC 2 Noord-Brabant Sint-Lazarus 2017-2022,
- DWC Wijnheuvelen Josaphat 2012-2015;
- WC Lehon-Kessels 2006-2009 in het noorden;
- WC Brabant-Groen, 2000-2004 in het westen.

Twee scholen die onder vorige generaties Schoolcontracten vielen, vallen binnen de perimeter van het Schoolcontract la Sagesse:

- School nr. 1, Schaarbeek, 2020-2024;
- School Arc-en Ciel Dames in Sint-Joost-ten-Node, 2018-2023

De impact van deze opeenvolgende projecten is te zien in het aantal wijkvoorzieningen en de ontwikkeling van openbare ruimten.

Desondanks blijft de wijk vanuit sociaal-economisch oogpunt over het algemeen kwetsbaar en kan de levenskwaliteit van de bewoners nog aan-

L'effet de ces projets successifs se fait sentir notamment par le nombre d'équipements dont le quartier dispose et l'aménagement d'espaces publics.

Malgré cela, le quartier reste globalement fragile sur le plan socio économique et la qualité de vie des habitants et habitantes peut être encore nettement améliorée en ce qui concerne notamment les espaces verts de proximité ou l'état du bâti.

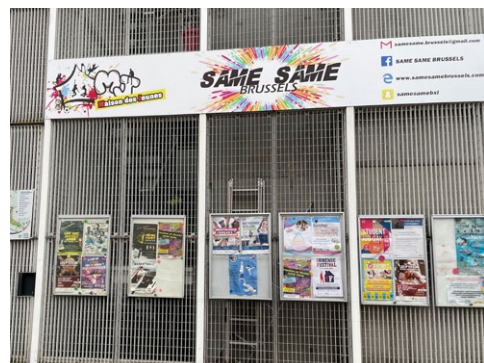
Par ailleurs, certains manques en termes d'équipements existent toujours, notamment en matière d'équipements sportifs et de locaux associatifs. Une demande pour une salle de fête pour des célébrations privées existe aussi.

zienlijk worden verbeterd, met name op het gebied van lokale groene ruimten en de staat van de gebouwen.

Daarnaast zijn er nog steeds enkele tekortkomingen op het gebied van voorzieningen, met name sportfaciliteiten en gemeenschapsruimten. Er is ook vraag naar een feestzaal voor privéfeesten.



↑ Place dans le croisement de rue Josahat et rue de L'Olivier  
Plein op de kruising van de Josaphatstraat en de L'Olivierstraat



↑ Siège de l'asbl "Same Same"  
Zetel van de zvw "Same Same"



↑ Carte montrant le périmètre des principaux contrats de révilatisation urbaine à proximité de l'école  
 Kaart met de perimeter van de belangrijkste stadsvernieuwingscontracten in de buurt van de school

## 4. Image du quartier par l'école

**Un quartier globalement apprécié par les acteurs et actrices de l'école pour son accessibilité et son dynamisme commercial**

Beaucoup d'élèves vivent ou ont vécu dans le quartier ou à proximité; ils et elles y sont attachés et en ont globalement une bonne image.

## 4. Imago van de wijk in de school

**Een wijk die over het algemeen wordt gewaardeerd door de actoren op school om haar toegankelijkheid en commerciële dynamiek**

Heel wat leerlingen wonen in de wijk of de omgeving of hebben er gewoond; ze zijn eraan gehecht en hebben er een goed algemeen beeld van.



De côté du personnel, c'est assez variable : certains membres qui y habitent ou le connaissent l'apprécient mais d'autres critiquent son caractère minéral, sa saleté et l'insécurité qui y règne.

Élèves comme membres du personnel relèvent deux atouts principaux du quartier : la bonne accessibilité en transport en commun, pour le personnel surtout, et l'offre commerciale qui crée une animation pour les élèves.

Wat het personeel betreft, varieert de situatie: sommige personeelsleden die er wonen of de wijk kennen, waarderen ze, maar anderen bekritisseren haar minerale karakter, de viezigheid en de onveiligheid die er heerst.

Zowel leerlingen als personeel wijzen op twee belangrijke voordelen van de wijk: de goede bereikbaarheid met het openbaar vervoer, vooral voor personeel, en het winkelaanbod, dat een levendige sfeer creëert voor leerlingen.



↑ Flyers collectés dans le quartier entre février et mai 2024  
Flyers verzameld in de wijk tussen februari en mei 2024

## 5. Bref historique du quartier

Schaerbeek était auparavant un village situé à un kilomètre au nord-est de Bruxelles et planté de jardins, de vignobles, de pâturages et de petits vergers. Avant le 11<sup>ème</sup> siècle, seule l'ancienne chaussée romaine, la chaussée de Haecht, était empierrée. Le quartier est traversé par un ruisseau qui a donné son nom à Schaerbeek et qui a ensuite été rebaptisé Maelbeek, en références aux nombreux moulins qui le bordaient.

Entre 1818 et 1820, le démantèlement de l'enceinte de Bruxelles entraîne le développement des quartiers périphériques. En 1828, le roi Guillaume fait percer la rue Royale sur une crête sablonneuse (Zavelberg), depuis la porte de Schaerbeek jusqu'à la place de la Reine, ce qui met Schaerbeek en liaison directe avec Bruxelles. Entre 1846 et 1890, la population de Schaerbeek augmente de 700%, atteignant 64.000 habitants.

L'urbanisation de la chaussée de Haecht commence réellement au début du 19<sup>ème</sup> siècle, avec l'édification de maisons bourgeoises et d'hôtels particuliers néo classiques parfois avec jardins, comme la Maison des Arts et la villa actuellement occupée par le Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse. Depuis 1870, une ligne de tram parcourt la chaussée, avec un dépôt de trams à l'angle de la rue Rubens. La chaussée a également accueilli des cinémas, tels que le Cinéma Nova, le Cinéma Familia (actuelle salle de spectacle de l'école), et le Cinéma Élite, tous les trois fermés aujourd'hui.



↑ Avenue Rogier, 1930 | Source : Bruciel, 2024  
Rogierlaan, 1930 | Bron : Brulucht, 2024

## 5. Beknopte geschiedenis van de wijk

Schaerbeek was vroeger een dorp op een kilometer ten noordoosten van Brussel met tuinen, wijngaarden, weilanden en kleine boomgaarden. Vóór de 2de eeuw was alleen de oude Romeinse weg, de Haachtsesteenweg, verhard. De wijk wordt doorkruist door een beek die zijn naam gaf aan Schaerbeek en later Maalbeek werd genoemd, naar de vele molens die erlangs stonden.

Tussen 1818 en 1820 leidde de ontmanteling van de Brusselse stadsmuren tot de ontwikkeling van de buitenwijken. In 1828 liet Koning Willem de Koningsstraat op een zandrug (Zavelberg) lopen vanaf de Schaarbeekse Poort tot aan het Koninginneplein, waardoor Schaerbeek een directe verbinding met Brussel kreeg. Tussen 1846 en 1890 steeg de bevolking van Schaerbeek met 700% tot 64.000 inwoners.

De verstedelijking van de Haachtsesteenweg begon pas echt in het begin van de 19de eeuw, met de bouw van burgerwoningen en neoklassieke herenhuizen, sommige met tuin, zoals het Maison des Arts en de villa die nu gebruikt wordt door het Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse. Sinds 1870 loopt er een tramlijn langs de steenweg, met een tramdepot op de hoek van de Rubensstraat. Aan de steenweg waren bioscopen gevestigd zoals de Cinema Nova, Cinema Familia (nu de toneelzaal van de school) en Cinema Elite, die nu alle drie gesloten zijn.



↑ Place de la Reine, 1930 | Source : Bruciel, 2024  
Koninginneplein, 1930 | Bron : Brulucht, 2024



1777



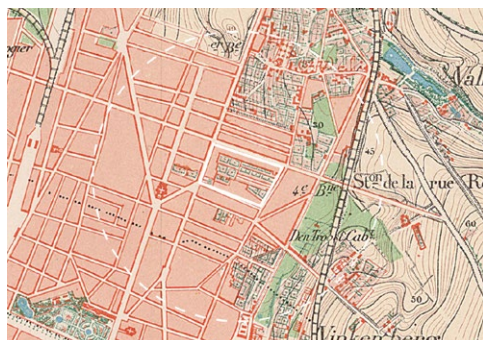
↑ Carte Ferraris  
Ferrariskaart  
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>

1846-1854



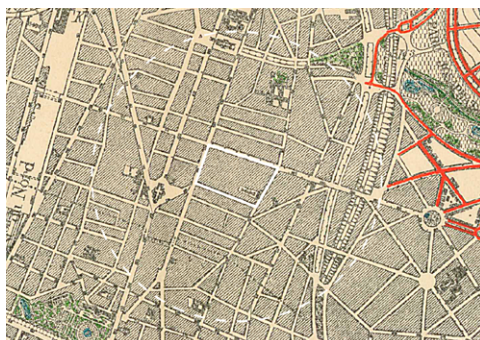
↑ Cartes Vandermaelen  
Vandermaelenkaart  
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>

1864



↑ Plan de développement de Bruxelles en 1864  
Ontwikkelingsplan Brussel in 1864  
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>

1912



↑ Plan de développement de Bruxelles en 1912  
Ontwikkelingsplan Brussel in 1912  
Source / Bron: <https://www.kbr.be/>



1930-1935



↑ L'îlot est occupé par le bâtiment de classes et a une grande partie qui héberge des jardins en fond de parcelle.  
Het huizenblok wordt ingenomen door het klasgebouw en het lager gelegen deel van het perceel bestaat grotendeels uit tuinen.  
Source/bron : <https://bruciel.brussels>

1971



↑ En 1971 le site de la fabrique Rasquinet est démolie, à sa place il y a une friche. L'école loue une partie du site Rasquinet et y installe un terrain de sport.  
In 1971 werd de Rasquinet fabriek volledig afgebroken. De school huurde een deel van de braakliggende voormalige fabriekssite als sportveld.  
Source / Bron: <https://bruciel.brussels>

1953



↑ L'intérieur de l'îlot est occupé par des entrepôts industriels, les jardins de l'école restent encore vert et planté.  
Het interieur van het huizenblok bestaat uit industriële gebouwen, de tuinen van de school zijn nog steeds volledig groen en beplant.  
Source / Bron: <https://bruciel.brussels>

1996



↑ Le Parc Rasquinet a été créé en 1999 et sera à nouveau rénové pour prendre sa forme actuelle en 2020.  
In 1999 werd het Rasquinetpark aangelegd en het zal opnieuw worden heraanlegd om in 2020 zijn huidige vorm te krijgen.  
Source / Bron: <https://bruciel.brussels>



## 6. Équipements du quartier et acteurs/ actrices clés

### Un quartier particulièrement bien équipé

Le quartier se caractérise, de manière générale, par un très grand nombre d'équipements en tous genres.

### Un grand nombre d'établissements scolaires de tous niveaux et un « Pôle étudiant et de quartier » en projet

Dans un rayon de 500m de Sainte-Marie-la-Sagesse, se trouvent :

- **8 écoles maternelles et primaires**, dont quatre relevant de l'enseignement libre et trois qui font partie du même PO, toutes francophones. L'école Sainte-Marie de la rue Seutin est accolée à Sainte-Marie la Sagesse. L'aménagement d'un lien direct entre les deux cours de récréation est prévu dans le cadre d'un financement PTP ;
- **4 écoles secondaires** dont le Centre scolaire des Dames de Marie qui fait partie du même PO, toutes francophones. Sainte-Marie la Sagesse entretient actuellement peu de liens avec les autres établissements secondaire du quartier. Toutefois, il faut noter que les élèves de la section horticulture de l'Insitut Frans Fischer située rue Général Eenens, travaillent au réaménagement du jardin en contrebas de la cour de récréation ;
- **5 écoles supérieures** dont trois néerlandophones.

Dans le cadre du CRU 2 Brabant-Nord Saint Lazare, l'aménagement d'un équipement mixte dit « Pôle étudiant et de quartier » est prévu place de la Reine. Le quartier accueillant quotidiennement entre 5000 et 6000 étudiants et étudiantes, l'ambition du projet est d'offrir un espace d'échanges et de projets aux hautes écoles qui y sont implantées et aux habitants et habitantes du quartier. Des synergies avec les écoles secondaires du quartier, dont Sainte-Marie la Sagesse, pourraient également voir le jour.

## 6. Wijkfaciliteiten en sleutelactoren

### Een bijzonder goed uitgeruste wijk

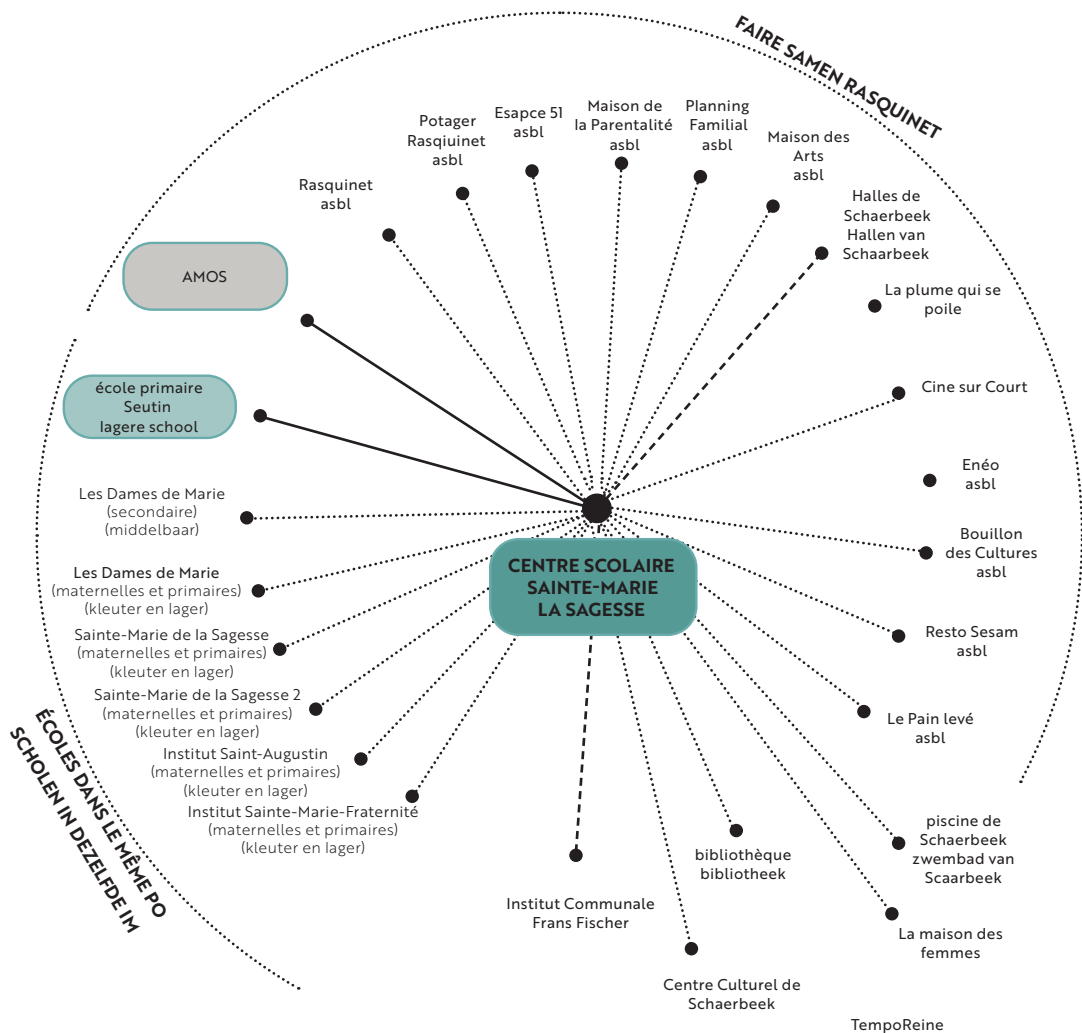
De wijk wordt over het algemeen gekenmerkt door een groot aantal faciliteiten van allerlei aard.

### Een groot aantal scholen op alle niveaus en een geplande "Studenten- en wijkpool"

Binnen een straal van 500 meter van Sainte-Marie-la-Sagesse zijn er:

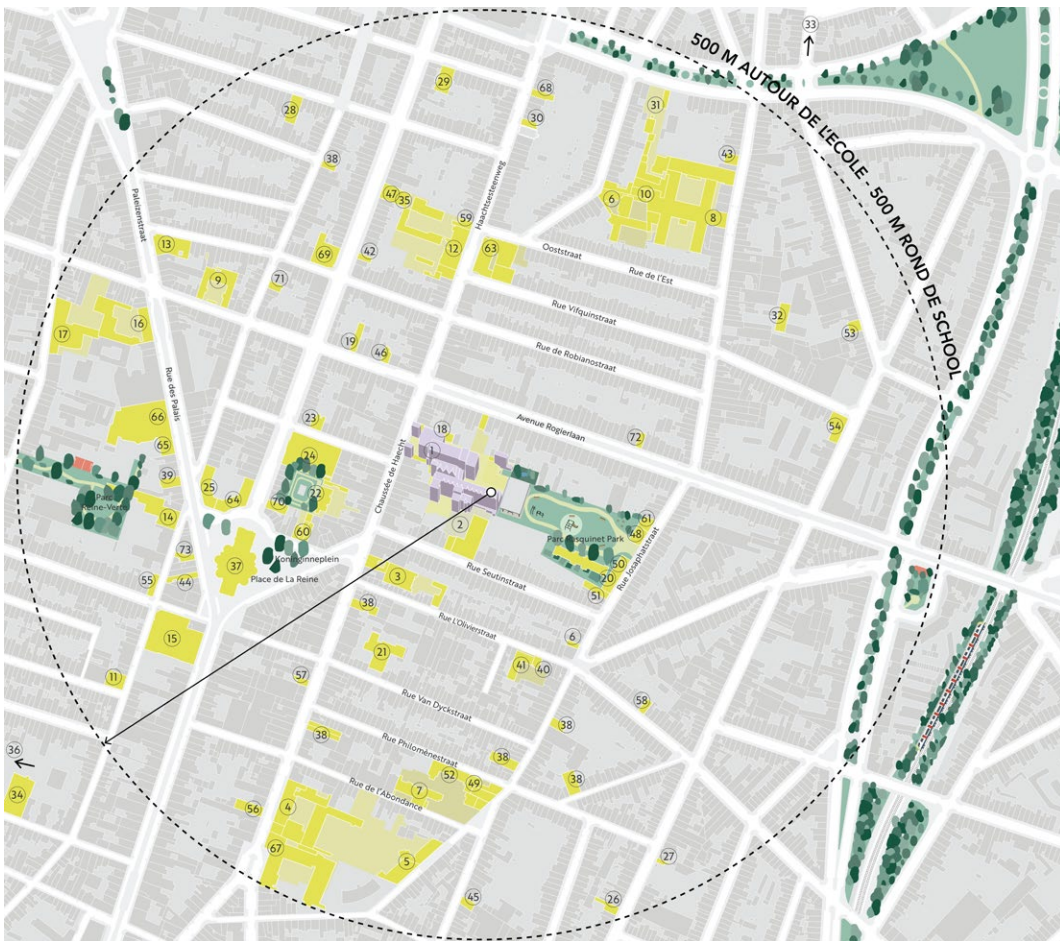
- **8 kleuter- en lager scholen**, waarvan er vier deel uitmaken van het vrij onderwijs en drie deel uitmaken van dezelfde IM, allemaal Franstalig. De school Sainte-Marie in de Seutinstraat grenst aan Sainte-Marie la Sagesse. Een directe verbinding tussen de twee speelplaatsen is gepland als onderdeel van de PTP-financiering;
- **4 middelbare scholen**, waaronder het Centre scolaire des Dames de Marie, dat deel uitmaakt van dezelfde IM, allemaal Franstalig. Sainte-Marie la Sagesse heeft momenteel weinig banden met andere middelbare scholen in de wijk. Er moet echter worden opgemerkt dat leerlingen van de tuinbouwafdeling van het Insitut Frans Fischer in de Generaal Eenensstraat werken aan de herinrichting van de tuin die lager ligt dan de speelplaats;
- **5 hogescholen**, waarvan drie Nederlandstalig.

Als onderdeel van SVC 2 Noord-Brabant Sint-Lazarus is op het Koninginneplein een gemengde faciliteit gepland, de "Studenten- en wijkpool". In de wijk komen dagelijks 5.000 à 6.000 studenten en het doel van het project is om een ruimte te bieden voor uitwisselingen en projecten tussen de hogescholen die er gevestigd zijn en de bewoners van de wijk. Er kunnen ook synergieën worden ontwikkeld met middelbare scholen in de wijk, waaronder Sainte-Marie la Sagesse.



**Légende / Legende**

- Collaborations existantes  
Bestaande samenwerkingen
- - - Collaborations existantes / à renforcer  
Bestaande / te versterken samenwerkingen
- ..... Collaborations possibles  
Mogelijke samenwerkingen



**Plusieurs équipements culturels majeurs dont les Halles de Schaerbeek, la Maison des Arts et le Centre culturel de Schaerbeek peu connus et fréquentés par les élèves**

Bien que beaucoup d'élèves habitent ou aient habité le quartier, de manière générale, ils et elles connaissent très peu les équipements culturels qui s'y trouvent. L'équipement qui semble le plus fréquenté est la bibliothèque Mille et Une Pages située sur la place de la Reine.

Situées au n°22A rue Royale-Sainte-Marie, les **Halles de Schaerbeek** est un équipement culturel de portée supra régionale, surtout dédié à la danse contemporaine, au cirque, aux performances, au théâtre, à la musique et aux arts «

**Een aantal belangrijke culturele faciliteiten, waaronder de Hallen van Schaerbeek, het Maison des Arts en het Cultureel Centrum van Schaerbeek, die weinig bekend zijn of weinig gebruikt worden door de leerlingen**

Hoewel veel leerlingen in de wijk wonen of gewoond hebben, weten ze over het algemeen weinig over de culturele faciliteiten daar. De populairste voorziening is de bibliotheek Mille et Une Pages op het Koninginneplein.

De **Hallen van Schaerbeek** in de Koninklijke Sint-Mariastraat 22A, is een culturele instelling met een supraregionale reikwijdte, voornamelijk gewijd aan hedendaagse dans, circus, performances, theater, muziek en de "meer marginale" kun-

## Légende / Legende

- ① Centre Scolaire Sainte-Marie la Sagesse
- ② École fondamentale Institute Sainte-Marie Seutin
- ③ École La Vertu (maternelle & primaire - kleuter & lager)
- ④ Centre Scolaire des Dames de Marie
- ⑤ Centre Scolaire des Dames de Marie (maternelle & primaire - kleuter & lager)
- ⑥ Institut Saint-Augustin
- ⑦ École fondamentale communale - Gemeentelijke basisschool « Arc-en-Ciel »
- ⑧ École fondamentale communale - Gemeentelijke basisschool n.1 Schaerbeek
- ⑨ École fondamentale communale - Gemeentelijke basisschool n.3 Schaerbeek
- ⑩ ITC Frans Fischer Ruche
- ⑪ École Saint-Gabriel
- ⑫ Lycée Emile Max
- ⑬ KU Leuven Faculteit Architectuur - Campus Sint-Lucas Brussel
- ⑭ Haute École ISFSC
- ⑮ Haute École EPHEC Bruxelles - Campus Galileo
- ⑯ Luca School of Arts - Campus Sint-Lukas
- ⑰ Sint-Lukas Kunstschool Brussel
- ⑱ Crèche CPAS - OCMW Kinderdagverblijf « Courte échelle »
- ⑲ Crèche - Kinderdagverblijf « Bambi »
- ⑳ Crèche communale - Gemeentelijk kinderdagverblijf « La Planète Bleue »
- ㉑ Crèche - Kinderdagverblijf « Luna »
- ㉒ La Maison des Arts
- ㉓ Musée d'Art Spontané
- ㉔ Halles de Schaerbeek - Hallen van Schaerbeek
- ㉕ Bibliothèque - Bibliotheek « Mille et Une Pages »
- ㉖ Quai 4l (espace de création théâtrale - ruimte voor theatercreatie)
- ㉗ Compagnie de la Casquette - créations jeune public depuis
- ㉘ Théâtre - Theater « Océane Nord »
- ㉙ Centre Culturel de Schaerbeek - Cultureel Centrum Schaerbeek (FR)
- ㉚ Maison Autriquehuis
- ㉛ Musée Schaerbeekois De La Bière - Schaarbeeks Biermuseum
- ㉜ KAMO Kunst Animatie Muziek en Opvoeding vzw, Amadeo Collectief.be
- ㉝ Piscine communale - Gemeentelijk zwembad Schaerbeek « Neptunium »
- ㉞ Piscine communale - Gemeentelijk zwembad Sint-Joost-ten-Node
- ㉟ Same Same Brussels asbl
- ㊱ Salle des Sports - Sportzaal « Nelson Mandela »
- ㊲ Église Royale Sainte-Marie de Schaerbeek - Koninklijke Sint-Mariakerk
- ㊳ Mosquée(s) - Moskeëen
- ㊴ Centre Familial de Bruxelles
- ㊵ AMOS
- ㊶ CSEM - CAFA Schaerbeek
- ㊷ Planning Familial Groupe Santé Josaphat
- ㊸ Maison des Femmes - Het Huis van de Vrouw Schaerbeek
- ㊹ Action Sociale asbl
- ㊺ Centre d'éducation et culturel de la Jeunesse Cecj
- ㊻ Abaka asbl (service d'écoute et d'accompagnement pour adolescents - ondersteunende dienst voor jongeren)
- ㊼ Same Same Brussels asbl
- ㊽ Bouillon de Culture Sésam (restaurant social - sociaal restaurant)
- ㊾ Bouillon de Cultures asbl
- ㊿ Faire Samen Rasquinet, Salle Rasquinet - Zaal Rasquinet
- 1 Le Pain Levé (Boulangerie militante - Militante bakkerij)
- 2 Cobeff asbl (Promotion sociale axée femmes - Sociale ondersteuning gericht op vrouwen)
- 3 Via asbl Schaerbeek - Bapa (Accueil nouveaux arrivants - Onthaal van nieuwkomers)
- 4 Singa asbl (Accueil nouveaux arrivants - Onthaal van nieuwkomers)
- 5 Synergie asbl
- 6 Association Internationale Diyanat De Belgique
- 7 Eyad asbl
- 8 Centre d'enseignement Bruxelles-Europe asbl
- 9 Promotion Sociale de Schaerbeek
- 0 Occupation tempo/Reine (Antenne Reine RenovaS)
- 1 Gardiens de la Paix (Travailleurs Sociaux de Rue) - Gemeenschapswacht (Sociale Straatwerkers)
- 2 « Antenne Josaphat » commune - gemeente Schaerbeek
- 3 Agence Schaerbeekoise Immobilière Sociale (ASIS)
- 4 ABVV - FGTB Bruxelles
- 5 Commission communautaire française - COCOF
- 6 M-Village ICT-Business Centre
- 7 Clinique Saint-Jean, Site Méridien - Kliniek Sint-Jan, Site Middaglijn
- 8 Médecine pour le Peuple - Geneeskunde voor het Volk
- 9 Maison Médicale le Zénith
- 0 Maison Médicale Sainte-Marie
- 1 Maison médicale Cassiopée
- 2 Centre médical Santé Sans frontières
- 3 Maison médicale du Nord

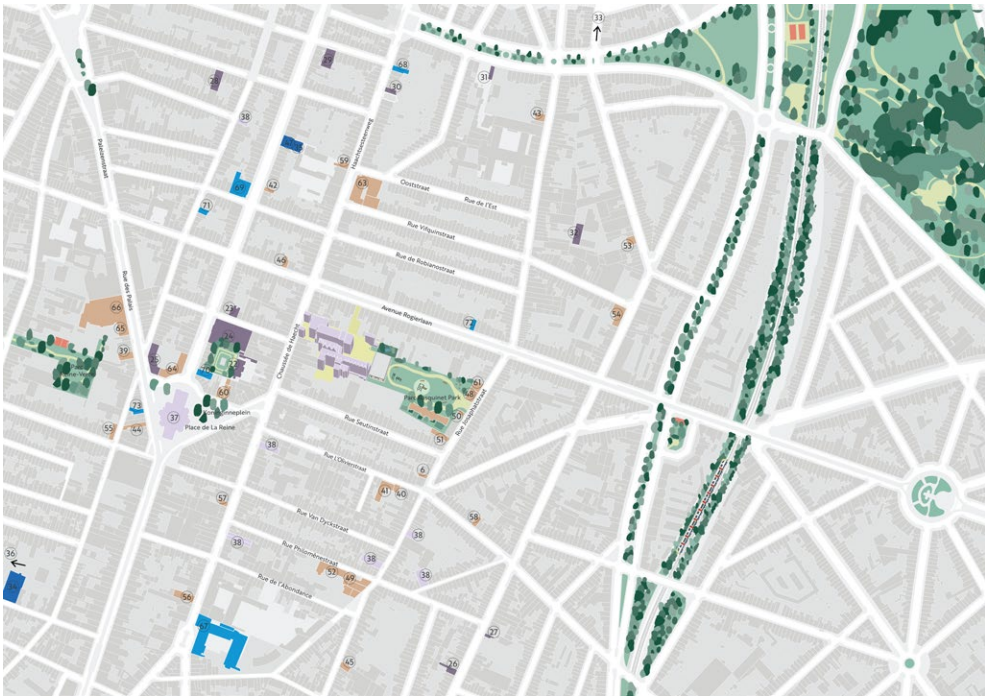


↑ Maison des Arts  
Maison des Arts



↑ Jardin de la Maison des Arts et vue sur les Halles  
Tuin van het Maison des Arts met zicht op de Hallen

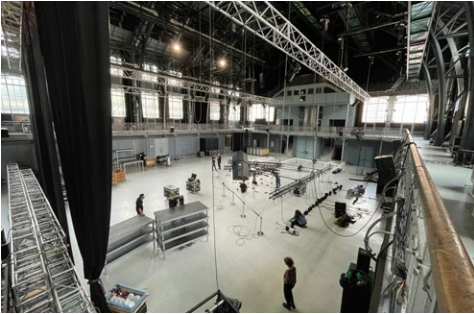




## Légende / Legende

- |    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 39 | Centre Familial de Bruxelles   | 60 | Occupation tempo/Reine (Antenne Reine RenovaS)  |
| 40 | AMOS   | 61 | Gardiens de la Paix (Travailleurs Sociaux de Rue) - Gemeenschapswacht (Sociale Straatwerkers) |
| 41 | CSEM - CAFA Schaarbeek   | 62 | « Antenne Josaphat » commune - gemeente Schaarbeek  |
| 42 | Planning Familial Groupe Santé Josaphat  | 63 | Agence Schaarbeekoise Immobilière Sociale (ASIS)  |
| 43 | Maison des Femmes - Het Huis van de Vrouw Schaarbeek   | 64 | ABVV - FGTB Bruxelles   |
| 44 | Action Sociale asbl  | 65 | Commission communautaire française - COCOF  |
| 45 | Centre d'éducation et culturel de la Jeunesse Cecj   | 66 | M-Village ICT-Business Centre   |
| 46 | Abaka asbl (service d'écoute et d'accompagnement pour adolescents - ondersteunende dienst voor jongeren) | 67 | Clinique Saint-Jean, Site Méridien - Kliniek Sint-Jan, Site Middaglijn                        |
| 47 | Same Same Brussels asbl  | 68 | Médecine pour le Peuple - Geneeskunde voor het Volk   |
| 48 | Bouillon de Culture Sésam (restaurant social - sociaal restaurant)                                       | 69 | Maison Médicale le Zénith   |
| 49 | Bouillon de Cultures asbl  | 70 | Maison Médicale Sainte-Marie  |
| 50 | Faire Samen Rasquinet, Salle Rasquinet - Zaal Rasquinet  | 71 | Maison médicale Cassiopée   |
| 51 | Le Pain Levé (Boulangerie militante - Militante bakkerij)  | 72 | Centre médical Santé Sans frontières  |
| 52 | Cobeff asbl (Promotion sociale axée femmes - Sociale ondersteuning gericht op vrouwen)                   | 73 | Maison médicale du Nord   |
| 53 | Via asbl Schaarbeek - Bapa (Accueil nouveaux arrivants - Onthaal van nieuwkomers)                        |    |   |
| 54 | Singa asbl (Accueil nouveaux arrivants - Onthaal van nieuwkomers)  |    |   |
| 55 | Synergie asbl  |    |   |
| 56 | Association Internationale Diyanet De Belgique   |    |   |
| 57 | Eyad asbl  |    |   |
| 58 | Centre d'enseignement Bruxelles-Europe asbl  |    |   |
| 59 | Promotion Sociale de Schaarbeek  |    |   |

↑ Equipements socioculturels et sportifs du quartier  
 Sociaal-culturele en sportieve voorzieningen in de wijk



↑ Halles de Schaerbeek  
Hallen van Schaerbeek



↑ Site de l'occupation temporaire « Tempo Reine » dans le cadre du CRU 2 Saint Lazare-Brabant  
Tijdelijke bezetting "Tempo Reine" als onderdeel van SVC 2 Noord-Brabant Sint-Lazarus

plus marginaux». Les Halles mènent de nombreuses collaborations avec des acteurs et actrices extérieurs et extérieures dont les écoles. Sainte-Marie la Sagesse développe actuellement un projet en collaboration avec les Halles de Schaarbeek dans le cadre du programme « La culture a de la classe » cofinancé par la Cocof. En dehors de ce projet, l'équipement est globalement peu connu et fréquenté par les élèves.

Située au n°147 chaussée de Haecht, presque en face de l'école dans une ancienne grande demeure classée (architecte C. Eenens, 1826), la **Maison des Arts** accueille des expositions, concerts, conférences et autres événements culturels. Les élèves ne fréquentent pas la Maison des Arts mais ils et elles investissent parfois, sur le temps de midi, son jardin en intérieur d'îlot, véritable havre de paix dans un quartier très dense et bruyant.

Actuellement implanté au n°91, rue de Locht, le **Centre culturel de Schaarbeek** va prochainement déménager dans les anciens bâtiments du cinéma Elite, situés chaussée de Haecht. Il sera équipé d'une salle de spectacle polyvalente de 250 places.

### **Un manque d'infrastructures sportives dans un quartier jeune**

Par rapport à la demande, notamment liée à l'importante population jeune dans le quartier (habitants et habitantes et public scolaire), le nombre d'infrastructures sportives accessibles est assez faible et la demande, notamment pour des pratiques hors club de sport, n'est pas satisfaite.

Différents équipements sportifs sont prévus dans le cadre du Contrat Ecole de l'école n°1 avec lequel des synergies pourraient être trouvées et un parcours sportif va être aménagé dans le parc Reine verte.

### **Un grand nombre d'acteurs et actrices associatifs et associatives**

Le quartier se caractérise par la présence active d'un très grand nombre d'associations œuvrant dans des domaines divers, surtout avec une population jeune. Plusieurs associations disent manquer de locaux pour leurs activités ou sont à l'étroit, notamment les écoles de devoir.

sten. De Hallen werkt veel samen met externe actoren, waaronder scholen. Sainte-Marie la Sagesse ontwikkelt momenteel een project in samenwerking met de Hallen van Schaarbeek in het kader van het programma "La culture a de la classe" dat mede gefinancierd wordt door de Cocof. Afgezien van dit project is deze instelling over het algemeen weinig bekend en wordt ze weinig gebruikt door de leerlingen.

Het **Maison des Arts** bevindt zich op de Haachtsesteenweg 147, bijna tegenover de school, in een groot oud beschermd gebouw (architect C. Eenens, 1826) en organiseert er tentoonstellingen, concerten, conferenties en andere culturele evenementen.

De leerlingen gaan niet naar het Maison des Arts, maar brengen de lunch soms door in de tuin ervan midden in het huizenblok, een oase van rust in een zeer dicht bevolkte en lawaaierige wijk.

Het **Cultureel Centrum van Schaarbeek** is momenteel nog gevestigd in de Lochtstraat 91, maar verhuist binnenkort naar de gebouwen van de voormalige bioscoop Elite op de Haachtsesteenweg. Het zal worden uitgerust met een multifunctionele zaal met 250 zitplaatsen.

### **Een gebrek aan sportfaciliteiten in een jonge wijk**

Vergeleken met de vraag, vooral van de grote jonge bevolking in de wijk (bewoners en schoolkinderen), is het aantal toegankelijke sportinfrastructuur vrij laag en wordt niet voldaan aan de vraag, vooral voor activiteiten buiten de sportclubs.

Er zijn verschillende sportfaciliteiten gepland als onderdeel van het Schoolcontract voor school nr. 1, waarmee synergieën zouden kunnen worden gevonden, en er zal een sportparcours worden aangelegd in het Koningin-Groenpark.

### **Een groot aantal actoren in het verenigingsleven**

De wijk wordt gekenmerkt door de actieve aanwezigheid van een groot aantal verenigingen die op verschillende gebieden actief zijn, vooral met een jonge bevolking. Een aantal verenigingen zegt dat ze geen ruimte hebben voor hun activiteiten of dat ze krap zitten, vooral de huiswerk-scholen.



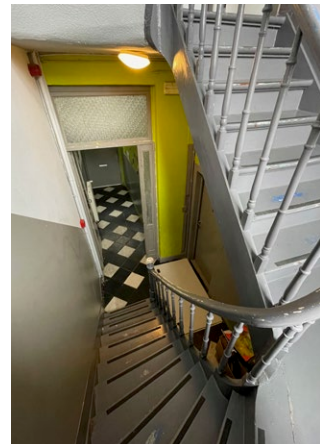


↑ Espace Rasquinet à l'entrée du parc  
Rasquinet ruimte aan de ingang van het park



↑ Potager et compost de quartier dans le parc Rasquinet  
Buurtmoestuin en compost in het Rasquinetpark

↑ Le Pain Levé, boulangerie autogérée militante  
Le Pain Levé, een militante bakkerij in eigen beheer



↑ AMOS, siège rue de l'olivier  
AMOS, hoofdkantoor in de L'Olivierstraat



## Une collaboration privilégiée avec AMOS

Plusieurs associations proposent des activités pour les enfants et adolescents, notamment des écoles de devoir (Rasquinet ou Bouillons de culture par exemple) mais la collaboration de longue date entre AMOS et Sainte-Marie la Sagesse doit particulièrement être soulignée.

En effet, non seulement une grosse partie des jeunes de secondaire qui fréquentent l'école de devoir et les autres activités d'AMOS sont inscrits à Sainte-Marie la Sagesse, mais surtout AMOS est présente quatre jours par semaine dans les murs de l'école pour un accompagnement personnalisé des élèves en décrochage scolaire (projet Amarrage).

AMOS participe et co-anime aussi différentes activités au sein de l'école, notamment des sorties.

## Une fédération des associations autour de la plateforme « Faire Samen Rasquinet »

Différentes associations qui occupent régulièrement la salle Rasquinet située rue Josaphat, à l'entrée du parc du même nom, ont formé une plateforme appelée « Faire Samen Rasquinet ». Cette plateforme, animée par la Commune, se réunit une fois par mois pour développer des projets communs, notamment pour animer le parc, et établir des synergies entre leurs actions respectives.

Les associations suivantes font partie de la plateforme Faire samen Rasquinet :

- Rasquinet asbl
- Potager Rasquinet
- Bouillon de cultures – restaurant Sesam
- Bouillon de cultures – secteur adulte
- Espace 51
- L'heure atelier
- Maison de la parentalité
- Planning familial
- Maison des arts
- Halles de Schaerbeek
- Le Pain Levé
- Ciné sur Cour
- La plume qui s'poile

## Een bevoorrechte samenwerking met AMOS

Een aantal verenigingen biedt activiteiten aan voor kinderen en adolescenten, waaronder huiswerkscholen (Rasquinet of Bouillons de culture, bijvoorbeeld), maar de langdurige samenwerking tussen AMOS en Sainte-Marie la Sagesse is bijzonder opmerkelijk.

Niet alleen is een groot deel van de leerlingen uit het secundair onderwijs die de huiswerkschool en andere AMOS-activiteiten bijwonen, ingeschreven op Sainte-Marie la Sagesse, maar AMOS is ook vier dagen per week aanwezig in de school om leerlingen die afhaken, persoonlijke begeleiding te bieden (project Amarrage).

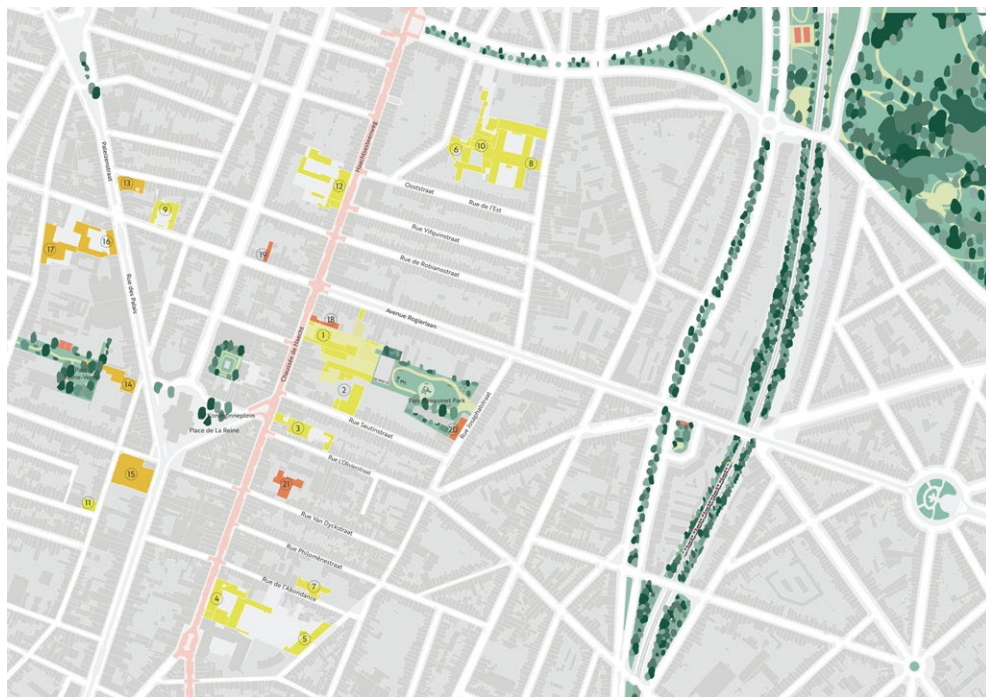
AMOS neemt ook deel aan en leidt verschillende activiteiten binnen de school, waaronder uitstapjes.

## Een federatie van verenigingen rond het platform "Faire Samen Rasquinet"

Verschillende verenigingen die regelmatig de Rasquinetzaal in de Josaphatstraat, aan de ingang van het gelijknamige park, gebruiken, hebben een platform gevormd met de naam "Faire Samen Rasquinet". Dit platform, onder leiding van de gemeente, komt eens per maand bijeen om gezamenlijke projecten te ontwikkelen, met name om het park te animeren, en om synergieën tussen hun respectieve acties tot stand te brengen.

De volgende verenigingen maken deel uit van het Faire samen Rasquinet platform:

- Rasquinet vzw
- Moestuyn Rasquinet
- Bouillon de cultures – restaurant Sesam
- Bouillon de cultures – sector volwassenen
- Ruimte 51
- L'heure atelier
- Maison de la parentalité
- Planning familial
- Maison des Arts
- Hallen van Schaerbeek
- Le Pain Levé
- Ciné sur Cour
- La plume qui s'poile



## Légende / Legende

- ① Centre Scolaire Sainte-Marie la Sagesse
- ② École fondamentale Institute Sainte-Marie Seutin
- ③ École La Vertu (maternelle & primaire - kleuter & lager)
- ④ Centre Scolaire des Dames de Marie
- ⑤ Centre Scolaire des Dames de Marie (maternelle & primaire - kleuter & lager)
- ⑥ Institut Saint-Augustin
- ⑦ École fondamentale communale - Gemeentelijke basisschool « Arc-en-Ciel »
- ⑧ École fondamentale communale - Gemeentelijke basisschool n.1 Schaerbeek
- ⑨ École fondamentale communale - Gemeentelijke basisschool n.3 Schaerbeek
- ⑩ ITC Frans Fischer Ruche
- ⑪ École Saint-Gabriel
- ⑫ Lycée Emile Max
  
- ⑬ KU Leuven Faculteit Architectuur - Campus Sint-Lucas Brussel
- ⑭ Haute École ISFC
- ⑮ Haute École EPHEC Bruxelles - Campus Galileo
- ⑯ Luca School of Arts - Campus Sint-Lukas
- ⑰ Sint-Lukas Kunstschool Brussel
  
- ⑱ Crèche CPAS - OCMW Kinderdagverblijf « Courte échelle »
- ⑲ Crèche - Kinderdagverblijf « Bambi »
- ⑳ Crèche communale - Gemeentelijk kinderdagverblijf « La Planète Bleue »
- ㉑ Crèche - Kinderdagverblijf « Luna »

↑ Équipements dans le quartier : crèches et écoles  
 Voorzieningen in de wijk: kinderdagverblijven en scholen

## Plusieurs associations qui œuvrent autour de la cuisine de l'alimentation

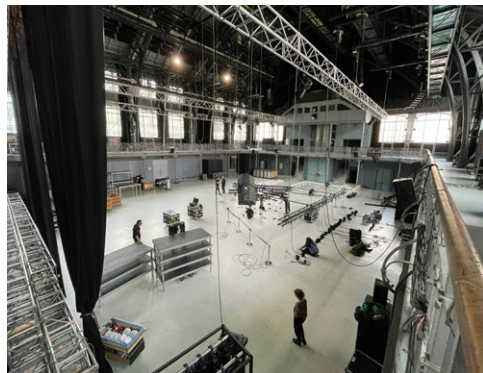
Dans le quartier et dans la communes en général, de nombreuses associations développent des projets autour de l'alimentation : AMOS (groupe de mamans qui se réunit toutes les semaines à AMOS et cuisine régulièrement ensemble en partenariat avec l'Estaminet), Marmeeet (occupation Tempo Reine), cuisine de quartier, Bouillons de culture, restaurant solidaire Sesam... Plusieurs initiatives autour de la cuisine se déroulent dans la salle Rasquinet mais l'équipement n'est pas adapté.

## Globalement peu de collaborations et projets associant l'école et le quartier

La direction de l'école se montre très motivée par des collaborations avec des acteurs et actrices du quartier, peu de projets communs existent actuellement.

Néanmoins, l'école entretient ou a entretenu des liens avec :

- le Planning Familial Groupe Santé Josaphat, dans le cadre du projet EVRAS ;
- l'AMO Atmosphères qui participe à l'accueil des élèves de première année à la rentrée scolaire ;
- l'AMO « Déclic » qui organise avec l'école l'activité « Parcours ton orientation » pour que les élèves de deuxième année découvrent les différentes options proposées aux deuxième et troisième degrés.



↑ Halles de Schaerbeek  
Hallen van Schaarbeek

## Een aantal verenigingen die actief zijn op het gebied van voeding en koken

In de wijk en in de lokale gemeenschap in het algemeen werken een aantal verenigingen projecten uit rond voeding: AMOS (een groep moeders die elke week samenkomt in AMOS en regelmatig samen kookt in samenwerking met l'Estaminet), MarMeet (gebruik Tempo Reine), Cuisine de quartier, Bouillons de culture, Sesam solidari-teitsrestaurant, enz. Er vinden een aantal kookinitiatieven plaats in de zaal Rasquinet, maar de voorzieningen zijn ongeschikt.

## Over het algemeen zijn er weinig samenwerkingsverbanden en projecten tussen de school en de wijk

De directie van de school wil graag samenwerken met wijkactoren, maar er zijn op dit moment nog maar weinig gezamenlijke projecten.

Desalniettemin onderhoudt of onderhield de school banden met:

- Planning Familial Groupe Santé Josaphat, binnen het kader van het EVRAS-project;
- de AMO Atmosphères, dat eerstejaarsleerlingen welkom heet aan het begin van het nieuwe schooljaar;
- de AMO "Déclic", dat samen met de school de activiteit "Parcours ton orientation" organiseert, zodat tweedejaarsleerlingen de verschillende opties kunnen ontdekken die beschikbaar zijn voor de tweede en derde graad.



↑ Estaminet dans le jardin de la Maison des Arts  
Estaminet in de tuin van het Maison des Arts

## 7. Espaces publics

### 7.1. Qualité et usage des espaces publics

#### Un quartier dense au caractère très minéral

Le quartier se caractérise par la densité de son bâti et de sa population. Le Monitoring des quartier de 2022 révèle que la densité de bâti par îlot du Quartier « Chaussée de Haecht » dépasse 65%, contre 26,31% en RBC. 80% des surfaces sont imperméables, contre 46,15% en RBC.

Les espaces publics y sont dès lors fortement sollicités ce qui génère parfois des conflits entre groupes sociaux. Face à ce constat, la Commune développe ou soutient de nombreux projets pour améliorer les espaces publics : rénovation de la place de la Reine, amélioration de la qualité des axes principaux (chaussée de Haecht, rue Royale, et avenue Rogier) finalisés ou en projet.

## 7. Openbare ruimten

### 7.1. Kwaliteit en gebruik van openbare ruimten

#### Een dichtbevolkte wijk met een zeer mineraal karakter

De wijk wordt gekenmerkt door de dichtheid van gebouwen en bevolking. Uit de wijkmonitoring 2022 blijkt dat de dichtheid van gebouwen per huizenblok in de wijk "Haachtsesteenweg" meer dan 65% bedraagt, tegenover 26,31% in het BHG. 80% van de oppervlakken is ondoorlatend, vergeleken met 46,15% in het BHG.

Als gevolg daarvan is er veel vraag naar openbare ruimten, wat soms leidt tot conflicten tussen sociale groepen. Om deze situatie het hoofd te bieden, ontwikkelt of ondersteunt de gemeente tal van projecten om de openbare ruimte te verbeteren: renovatie van het Koninginneplein, ver-



↑ Cour de récréation du CSEM - CEFA Schaerbeek, rue l'Olivier 82, avril 2024  
Speelplaats van het CSEM - CEFA Schaarbeek, L'Olivierstraat 82, april 2024





↑ Carte de la séquence des espaces verts dans le quartier et de la topographie  
Kaart van de opeenvolging van groenvoorzieningen in de buurt en topografie

### Une séquence d'espaces verts interrompue par le site scolaire de Sainte-Marie la Sagesse

Le quartier se caractérise aussi par la présence de petits espaces verts en intérieur d'îlot : le parc Reine Verte, le parc Rasquinet et le jardin de la Maison des Arts.

Le site scolaire de Sainte-Marie la Sagesse se trouve au cœur de cette potentielle séquence d'espaces verts de quartier à l'échelle du bassin versant ; ses cours et son jardin pourraient dès lors y participer, afin de créer un corridor écologique et un îlot de fraîcheur.

### Le parc Rasquinet un poumon vert enclavé

Le parc Rasquinet, accessible par la rue Josaphat, s'étend sur environ 40 ares. L'espace vert n'a qu'une seule entrée et forme donc un cul-de-sac. Un mur en mauvais état sépare le parc de la cour de récréation de l'école. Le parc a été aménagé sur le site de l'ancienne usine de pédales de

betering van de kwaliteit van de hoofdwegen (Haachtsesteenweg, Koningsstraat en Rogierlaan) uitgevoerd of gepland.

### Een opeenvolging van groene ruimten onderbroken door de schoolsite Sainte-Marie la Sagesse

De wijk wordt ook gekenmerkt door de aanwezigheid van kleine groene ruimten binnen de huizenblokken: het Koningin-Groenpark, het Rasquinetpark en de tuin van het Maison des Arts.

De schoolsite Sainte-Marie la Sagesse ligt in het hart van deze potentiële opeenvolging van groene ruimten in de wijk op schaal van het stroomgebied; de speelplaatsen en de tuin kunnen dus een rol spelen in het creëren van een ecologische corridor en een koeleiland.

vélos Rasquinet, qui a fait faillite en 1968. Il a été inauguré en 1999 et ensuite réaménagé et amélioré dans le cadre du Contrat de Quartier Durable Coteaux-Josaphat (2012-2015). Le parc a rouvert en 2021.

Il inclut en son sein, un ensemble de logements sociaux et une crèche aménagés dans un ancien bâtiment de l'usine.

Au fond du parc se trouve un terrain multisports couvert d'une lourde structure en béton. Le parc est sinon peu aménagé mis à part, au centre, une aire de jeux pour enfants et quelques bancs. Il est aussi peu riche en matière de biodiversité et peu boisé.

La Commune développe un projet de parc nourricier en plantant des herbes aromatiques. Un potager collectif fermé est aussi implanté à côté des logements.

Le parc est clos à rue par une grande grille qui devrait être fermée la nuit mais, le portique permettant l'accès aux logements étant cassé, le parc est actuellement ouvert jour et nuit.

A rue, à front de parc et en communication avec celui-ci se trouvent la salle Rasquinet au nord, salle communale mise à disposition d'associations pour des activités diverses et, au sud, le restaurant solidaire Sesam.

Le parc est fort fréquenté, surtout par beau temps. Toutefois, son enclavement nuit à sa bonne appropriation, principalement en soirée.

Le parc Rasquinet est sans conteste l'espace public le plus fréquemment évoqué par les élèves. Presque tous et toutes le connaissent et beaucoup disent s'y rendre régulièrement, notamment pour faire du sport sur le terrain couvert. Sur le temps de midi, certains et certaines élèves s'y rendent pour manger. Les profs de gym y emmènent aussi leurs classes pour courir ou utiliser le terrain de sport couvert.

De manière générale, ils et elles apprécient ce parc. Nombreux et nombreuses sont toutefois les élèves qui déplorent le détour qu'elles et ils sont obligés de faire pour rejoindre le parc depuis l'école ce qui rend sa fréquentation sur le temps de midi parfois difficile. En outre, si beaucoup d'élèves connaissent et même fréquentent le parc, certains et certaines semblent ne pas avoir conscience qu'il se trouve juste derrière le mur du fond de la cour.

## Het Rasquinetpark, een ingesloten groene long

Het Rasquinetpark, toegankelijk via de Josaphatsstraat, beslaat ongeveer 40 are. De groene ruimte heeft slechts één ingang en loopt dus dood. Een muur in slechte staat scheidt het park van de speelplaats van de school. Het park werd aangelegd op het terrein van de voormalige Rasquinet-fietspedalenfabriek, die in 1968 failliet ging. Het park werd ingehuldigd in 1999 en vervolgens heringericht en verbeterd als onderdeel van het Duurzaam wijkcontract Wijnheuvelen-Josaphat (2012-2015). Het park heropende in 2021.

Het omvat een sociaal wooncomplex en een kinderdagverblijf in een voormalig fabrieksgebouw.

Achteraan in het park ligt een multisportterrein dat overdekt is met een zware betonnen structuur. Het park is verder karig aangelegd, afgezien van een kinderspeelplaats en een paar banken in het midden. De biodiversiteit is er niet erg groot en er zijn weinig bomen.

De gemeente ontwikkelt een voedselparkproject door aromatische kruiden te planten. Er is ook een omheinde gemeenschappelijke moestuin naast de woningen.

Het park is aan de straatkant afgesloten door een groot hek, dat 's nachts gesloten zou moeten zijn, maar omdat het hek dat toegang geeft tot de woningen kapot is, is het park momenteel dag en nacht open.

In het noorden, de zaal Rasquinet, aan de straat met een eigen toegang tot het park, door de gemeente ter beschikking gesteld aan verenigingen voor allerlei activiteiten, en in het zuiden ligt het solidariteitsrestaurant Sesam. Het park is erg populair, vooral bij mooi weer. Het feit dat het omsloten is, zou het gebruik ervan echter bemoeilijken, vooral 's avonds.

Het Rasquinetpark is ongetwijfeld de openbare ruimte die het vaakst genoemd wordt door leerlingen. Bijna iedereen kent het en velen zeggen dat ze er regelmatig komen, vooral om te sporten op het overdekte sportterrein. 's Middags trekken sommige leerlingen naar het park om te eten. De turnleraren nemen hun klassen daar ook mee naartoe om te hardlopen of om het overdekte sportterrein te gebruiken.

Over het algemeen vinden ze het park leuk. Veel leerlingen klagen echter over de omwegen die ze moeten maken om van school naar het park te komen, waardoor het soms moeilijk is om tijdens

## **Le jardin de la Maison des Arts, une oasis**

Un jardin calme, accessible par la chaussée de Haecht est situé en intérieur d'îlot, à l'arrière de la Maison des Arts. Un café géré par l'asbl l'Estaminet, anime cet espace, surtout à l'heure midi. Dans le projet CRU 2 de « Pôle étudiant et de quartier », un deuxième accès au jardin est prévu depuis la place de la Reine.

Quelques élèves de l'école fréquentent ce jardin pendant la pause de midi, surtout les ainés.

## **Le Parc Reine Verte, sous-utilisé et méconnu**

Le Parc Reine Verte est un raccourci pour traverser l'îlot entre la place de la Reine et la gare du Nord. Il offre des équipements tels que des aires de jeux, des installations sportives, un restaurant (en ISP), ainsi qu'un potager citoyen. Cependant, il pose de nombreux problèmes d'appropriation liés notamment à la mauvaise visibilité des entrées et à sa forte pente. Le parc fait actuellement l'objet d'un travail à travers un projet de participation citoyenne et réaménagement ponctuel.

Les actrices et acteurs rencontrés de l'école ne connaissent pas ce parc pour la plupart.

## **La chaussée de Haecht, axe commerçant animé mais engorgé**

La chaussée de Haecht est un axe régional très fréquenté et caractérisé par une forte dynamique commerciale, principalement centrée sur l'horeca. Elle est aussi bordée d'équipements, notamment scolaires, et de services publics.

La chaussée supporte un trafic important de piétons, de voitures et de transports en commun. Les trottoirs sont étroits en raison des rails du tram et souvent encombrés.

Récemment réaménagée, la chaussée a été mise à sens unique et des emplacements de stationnement ont été supprimés pour agrandir les trottoirs et créer des parterres. Ces aménagements, d'après les acteurs rencontrés et les actrices rencontrées ont fortement diminué la pression du trafic qui reste, malgré tout, dense.

Tous et toutes les acteurs et actrices de Sainte-Marie la Sagesse fréquentent la chaussée de Haecht, puisque c'est le seul accès à l'école, pour les élèves et que la plupart arrivent à pied ou en transport en commun.

Les élèves fréquentent et apprécient les snacks

de lunchpauze het park te bezoeken. En hoewel veel leerlingen het park kennen en er zelfs vaak komen, lijken sommigen niet te weten dat het net achter de muur aan de achterkant van de speelplaats ligt.

## **De tuin van het Maison des Arts, een oase**

Een rustige tuin, toegankelijk vanaf de Haachtsesteenweg, ligt in het binnenste gedeelte van het huizenblok, achter het Maison des Arts. Een café dat wordt gerund door de non-profitorganisatie l'Estaminet houdt de buurt levendig, vooral rond lunchtijd. In het project SVC 2 "Studenten -en wijkpool" is een tweede toegang tot de tuin gepland vanaf het Koninginneplein.

Sommige leerlingen van de school trekken naar de tuin tijdens de lunch, vooral de oudere leerlingen.

## **Het Koningin-Groenpark, onderbenut en weinig bekend**

Het Koningin-Groenpark is een kortere weg door het huizenblok tussen het Koninginneplein en het Noordstation. Het biedt voorzieningen zoals speeltuinen, sportfaciliteiten, een sociaal restaurant en een gemeenschappelijke moestuin. Er zijn echter tal van problemen met betrekking tot het gebruik, vooral door de slechte zichtbaarheid van de ingangen en de steile helling. Aan het park wordt momenteel gewerkt als onderdeel van een burgerparticipatieproject en het wordt beetje bij beetje heringericht.

De meeste schoolmedewerkers die we hebben ontmoet, kenden het park niet.

## **De Haachtsesteenweg, een levendige maar overbelaste winkelstraat**

De Haachtsesteenweg is een drukke regionale verkeersader met een sterke commerciële dynamiek, voornamelijk gericht op de horeca. Het is ook omringd door voorzieningen, met name scholen en openbare diensten.

Veel voetgangers, auto's en openbaar vervoer maken gebruik van deze steenweg. De voetpaden zijn smal vanwege de tramsporen en vaak overvol.

De recente herinrichting van de steenweg maakte er een eenrichtingsstraat van en er zijn parkeerplaatsen verwijderd om de voetbaden te vergroten en bloemperken aan te leggen. Volgens de actoren die we hebben ontmoet, hebben deze

du quartier où certains vont s'approvisionner sur le temps de midi.

## **La place de la Reine, une espace public majeur**

La place de la Reine est une place réaménagée dans le cadre du « Tracé Royal » et qui va faire l'objet d'un réaménagement dans le cadre du CRU 2 Brabant Saint-Lazare.

Cette place est l'une des rares places d'ampleur du quartier. Sa partie centrale, comprise entre le flan de l'église et les arrêts de transport en commun, est assez vide et peu animée ce qui donne l'impression d'une centralité « morte ». L'organisation des lignes de tram et les trois arrêts sur la place compliquent sa lisibilité. L'église Royale Sainte-Marie, dans la perspective de plusieurs axes du quartier, est un repère visuel fort, avec une architecture remarquable.

D'après les acteurs et actrices du quartier rencontrés et rencontrées, cette place est investie par une population assez homogène (majoritairement des hommes, plutôt jeunes, originaires des pays d'Europe centrale et de l'est), surtout devant les cafés et commerces de la façade sud de la place.

Le projet de « Pôle étudiant et de quartier » ambitionne notamment de redynamiser la place et de favoriser une mixité de l'occupation de celle-ci. Tempo Reine, l'occupation temporaire organisée en attendant le projet définitif a déjà œuvré dans ce sens en organisant des activités dans l'espace public.

Si plusieurs acteurs et actrices du quartier ont relevé le caractère peu attractif et insécurisant de la place de la Reine, peu d'élèves se sont exprimés en ce sens.

### **7.2. Qualité des abords directs de l'école**

Devant l'école se trouve l'arrêt de tram Robiano. Le trottoir, à ce niveau, est étroit et souvent encombré par les personnes qui attendent le tram qui forment un obstacle pour les passants et passantes. A la sortie de l'école, la situation est particulièrement problématique.

verbeteringen het verkeer sterk verminderd, hoewel het er druk blijft.

Iedereen op Sainte-Marie la Sagesse maakt gebruik van de Haachtsesteenweg omdat dit de enige toegang tot de school is voor leerlingen, van wie de meesten te voet of met het openbaar vervoer komen.

De leerlingen bezoeken en waarderen de snackbars in de wijk, waar sommigen hun lunch kopen.

### **Het Koninginneplein, een belangrijke openbare ruimte**

Het Koninginneplein is een plein dat werd heringericht als onderdeel van het "Koninklijk Tracé" en zal worden heringericht als onderdeel van SVC 2 Brabant Sint-Lazarus.

Dit plein is een van de weinige grote pleinen in de wijk. Het centrale deel, tussen de kerkflank en de haltes van het openbaar vervoer, is vrij leeg en mist leven, wat de indruk geeft van een "dood" centrum. De inrichting van de tramlijnen en de drie haltes op het plein bemoeilijken de leesbaarheid. De Koninklijke Sint-Mariakerk, die te zien is vanaf verschillende assen van de wijk, is een sterk visueel herkenningspunt met een opmerkelijke architectuur.

Volgens de wijkactoren die we hebben ontmoet, wordt dit plein gebruikt door een vrij homogene bevolking (vooral mannen, vrij jong, uit Midden- en Oost-Europa), vooral voor de cafés en winkels aan de zuidkant van het plein.

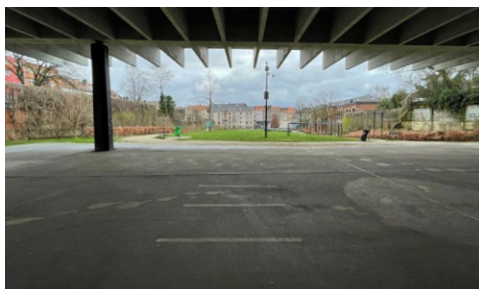
Het doel van het project "Studenten -en wijk-pool" is om het plein nieuw leven in te blazen en een gemengd gebruik ervan aan te moedigen. De pop-up Tempo Reine, in afwachting van het definitieve project, heeft hier al aan gewerkt door activiteiten in de openbare ruimte te organiseren.

Hoewel een aantal wijkactoren heeft aangegeven dat het Koninginneplein onaantrekkelijk en onveilig is, hebben maar weinig leerlingen hier opmerkingen over gemaakt.

### **7.2. Kwaliteit van de directe omgeving van de school**

Voor de school is de tramhalte Robiano. Het voetpad is hier smal en vaak overvol met mensen die op de tram wachten, wat een obstakel vormt voor voorbijgangers. Na schooltijd is de situatie bijzonder problematisch.





↑ Parc Rasquinet : vue vers l'école Sainte-Marie la Sagesse et vue vers l'entrée du côté rue Josaphat  
 Rasquinetpark: zicht op de school Sainte-Marie la Sagesse en de parktoegang in de Josaphatstraat



↑ Images des grillages et du mobilier urbain vandalisés 3 ans après l'achèvement des travaux  
 Beelden van vernielde hekken en straatmeubilair, 3 jaar na de oplevering van de werken



↑ Parc Rasquinet : détail du mur entre le parc et l'école Sainte-Marie la Sagesse  
 Rasquinetpark: detail van de muur tussen het park en de school Sainte-Marie la Sagesse



## 8. Mobilité dans le quartier

**Excellente desserte en transport en commun: croisement de plusieurs lignes de tram, de bus, proximité de la gare du Nord et de l'arrêt de métro Botanique**

Le quartier est particulièrement bien desservi par les transports en commun.

### **Une mobilité automobile difficile**

Le quartier est très dense et la circulation automobile intense, notamment sur la chaussée de Haecht qui, récemment, a été mise à sens unique ce qui a apaisé le trafic. Le nombre de places de stationnement est faible.

### **Une mobilité active intense mais peu confortable**

Les piétons et piétonnes sont très nombreux, nombreuses, notamment en lien avec les commerces et les écoles, mais la circulation de ceux et celles-ci est souvent malaisée. Les trottoirs sont par endroit étroits ou encombrés et des conflits peuvent survenir au niveau des arrêts de transport en commun, comme devant l'école à l'arrêt Robiano.

Par ailleurs, les personnes à mobilité réduite peuvent avoir des difficultés à se déplacer en raison de la forte déclivité et de l'étroitesse des trottoirs.

Les pistes cyclables dédiées sont rares, et il n'est pas aisé de circuler à vélo dans le quartier à cause du relief et de la densité de circulation, notamment sur la chaussée de Haecht et l'avenue Rogier, vu la congestion et la présence des trams.

## 8. Mobiliteit in de wijk

**Uitstekende verbindingen met het openbaar vervoer: kruispunt van verschillende tram- en buslijnen, het Noordstation en metrostation Kruidtuin vlakbij**

De wijk is bijzonder goed bereikbaar met het openbaar vervoer.

### **Moeilijke mobiliteit met de auto**

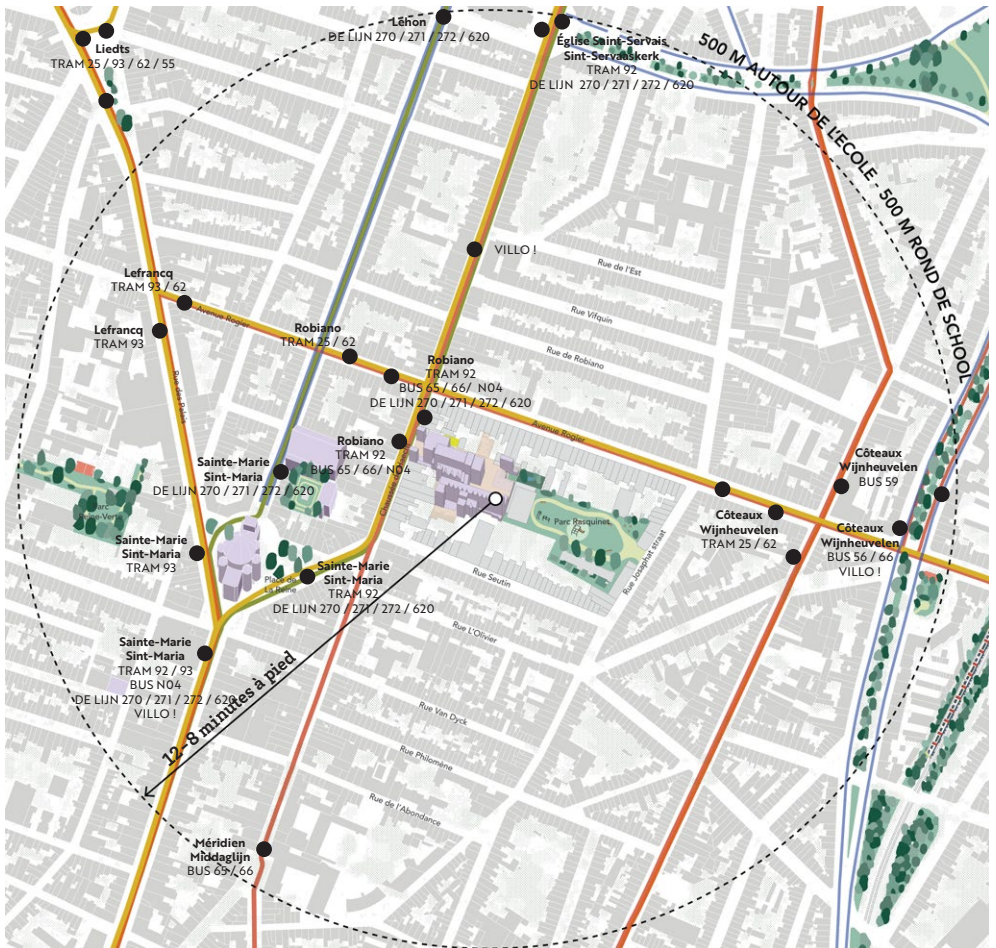
De wijk is erg dichtbevolkt en het verkeer is druk, vooral op de Haachtsesteenweg, waar onlangs eenrichtingsverkeer is ingevoerd om de verkeersopstoppingen te verminderen. Er zijn weinig parkeerplaatsen.

### **Intense maar ongemakkelijke actieve mobiliteit**

Er zijn veel voetgangers, vooral in de buurt van winkels en scholen, maar het is vaak moeilijk voor hen om zich te verplaatsen. De voetpaden zijn hier en daar smal of overvol en er kunnen conflicten ontstaan bij haltes van het openbaar vervoer, zoals voor de school bij de halte Robiano.

Personen met beperkte mobiliteit kunnen het ook moeilijk vinden om zich te verplaatsen vanwege de steile hellingen en smalle voetpaden.

Aparte fietspaden zijn zeldzaam en het is niet gemakkelijk om in de wijk te fietsen vanwege het reliëf en de verkeersdruk, vooral op de Haachtsesteenweg en de Rogierlaan, gezien de verkeersdruk en de aanwezigheid van trams.



### Légende / Legende

- Tram STIB
- Tram MIVB
- Bus STIB
- Bus MIVB
- Bus De Lijn
- Bus De Lijn
- Aménagement vélo (site propre)
- Fietsinfrastructuur (eigen strook)
- Arrêt
- Halte

↑ Carte de la mobilité dans le quartier  
Kart van de mobiliteit in de wijk



## 9. Projets en cours dans le quartier

### Rénovation de l'axe Royale Sainte-Marie

Ce réaménagement porté par Beliris comprend toute la voirie de façade à façade, de la place de la Reine à la place Colignon, et prévoit une rénovation des espaces publics attenants (place Lehon, carrefour Robiano, avenue Louis Bertrand, abords de l'église Saint-Servais – hors périmètre). Le but principal du projet est la restauration de l'axe en tant que centralité forte dans le contexte urbain schaarbeekois. Un Plan directeur a été réalisé. A noter que le financement du réaménagement de la place de la Reine (excepté l'église Royale Sainte-Marie) n'est pas compris dans l'enveloppe budgétaire de Beliris, même si cette place était comprise dans le périmètre du Plan directeur. A l'inverse, seule la place est comprise dans le périmètre du CRU.

### Pôle étudiant et de quartier

Ce projet, porté par la Commune de Schaarbeek, a pour but de créer un lieu de rencontre et d'échange entre étudiants, étudiantes et habitants, habitantes du quartier. Le projet comprend des logements étudiants, des salles polyvalentes, un forum, un guichet étudiant et de quartier, une cuisine et des locaux techniques, répartis sur environ 1.500 m<sup>2</sup>. Le permis d'urbanisme a été demandé en septembre 2022 et les travaux sont prévus pour 2024-2025. L'objectif est de renforcer les liens entre les établissements d'enseignement et les acteurs locaux et actrices locales.

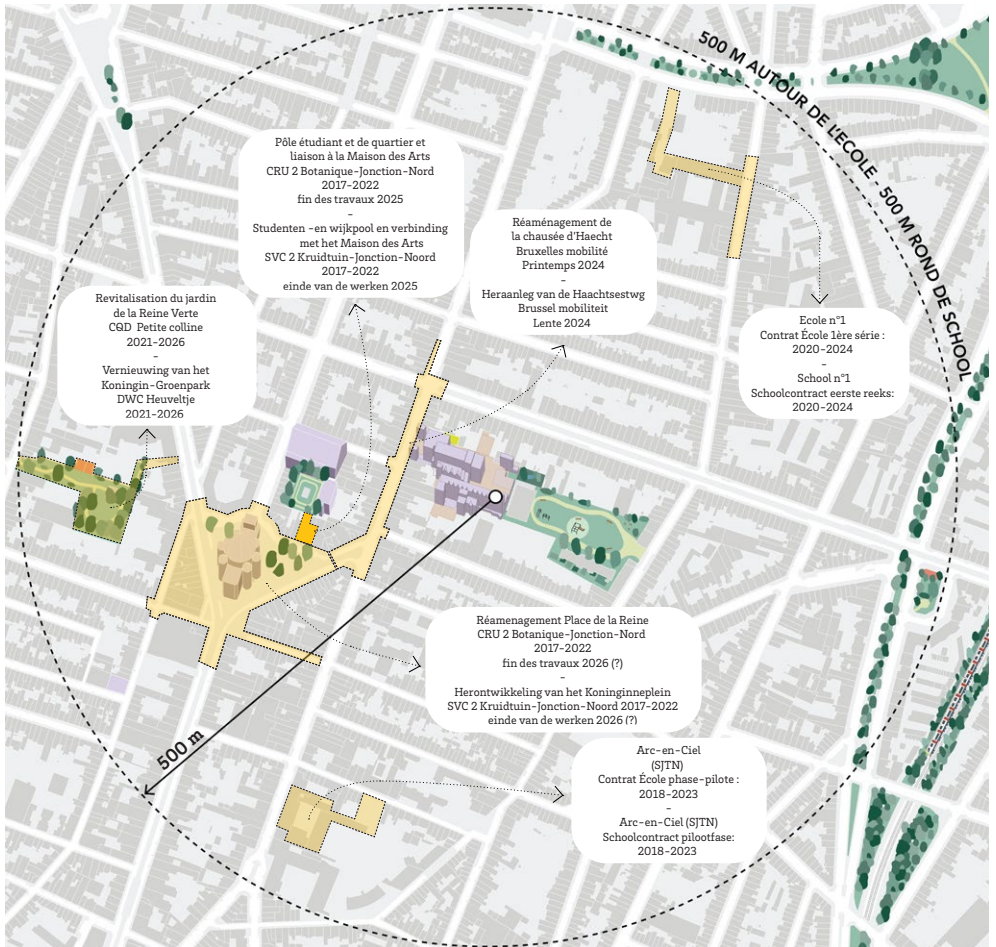
## 9. Lopende projecten in de wijk

### Renovatie van de Koninklijke Sint-Maria-as

De herinrichting, geleid door Beliris, beslaat de hele weg van gevel tot gevel, van het Koninginneplein tot het Colignonplein, en omvat ook de renovatie van de aangrenzende openbare ruimten (Lehonplein, kruispunt Robiano, Louis Bertrandlaan en het gebied rond de Sint-Servaaskerk – buiten de perimeter). Het belangrijkste doel van het project is om de as te herstellen als een sterk centraal element in de stedelijke context van Schaarbeek. Er is een masterplan opgesteld. Er moet worden opgemerkt dat de financiering voor de heraanleg van het Koninginneplein met uitzondering van de Koninklijke Sint-Mariakerk) niet is opgenomen in de Beliris-begroting, hoewel dit plein wel deel uitmaakte van het Masterplan. Omgekeerd is alleen het plein opgenomen in de perimeter van het SVC.

### Studenten- en wijkpool

Het doel van dit project, dat gesteund wordt door de gemeente Schaarbeek, is om een plek te creëren waar studenten en wijkbewoners elkaar kunnen ontmoeten en spreken. Het project omvat studentenhuisvesting, multifunctionele zalen, een forum, een studenten- en buurtkantoor, een keuken en technische faciliteiten, verspreid over ongeveer 1.500 m<sup>2</sup>. De stedenbouwkundige vergunning werd aangevraagd in september 2022 en de werken zijn gepland voor 2024-2025. Het doel is om de banden tussen de onderwijsinstellingen en lokale spelers te versterken.



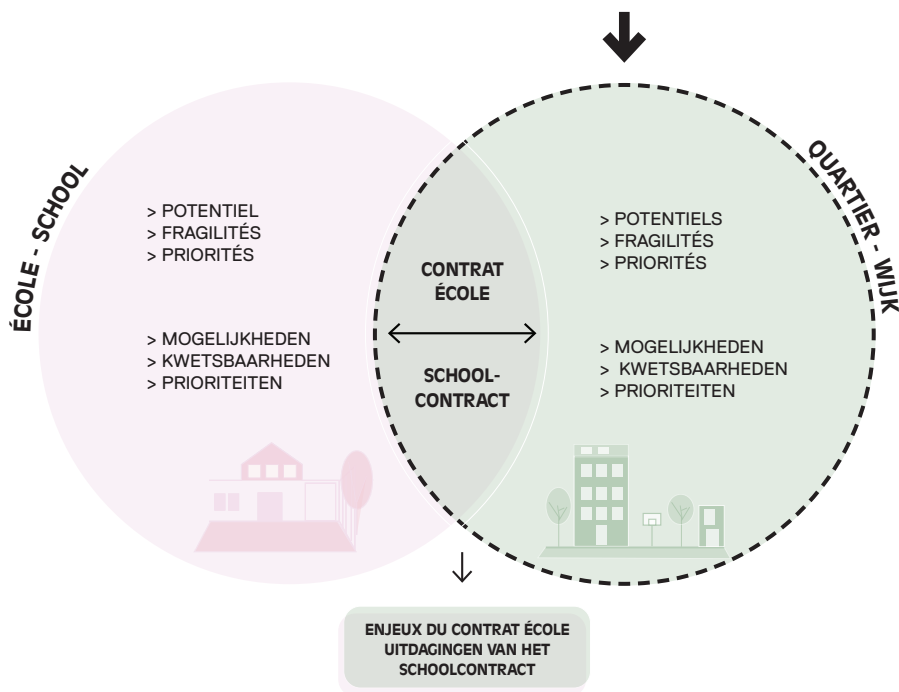
### Légende / Legende

- Réaménagement des espaces publics  
Herinrichting van de openbare ruimte
- Rénovation des bâtiments  
Renovatie van gebouwen

↑ Carte des projets en cours dans le quartier  
Kaart van de lopende projecten in de wijk

## 10. Synthèse des constats

## 10. Synthese van de bevindingen



### Potentiels du quartier

- > Population jeune et multiculturelle
- > Quartier très bien desservi par les transports en commun
- > Séquence d'espaces vert de quartier
- > Présence du parc Rasquinet équipé d'un terrain de sport couvert
- > Nombreux commerces et établissements horeca dans le quartier et sur la chaussée de Haecht
- > Nombreuses écoles et projet de « Pôle étudiant et de quartier »
- > Nombreux équipements dans le quartier dont des équipements culturels à large rayonnement
- > Tissu associatif dense, beaucoup axé sur les jeunes
- > Fédération des associations locales au sein de la plateforme « Faire samen Rasquinet »
- > Collaborations existantes avec AMOS et un projet avec les Halles de Schaarbeek

### Mogelijkheden van de wijk

- > Jonge, multiculturele bevolking
- > De wijk is bijzonder goed bereikbaar met het openbaar vervoer
- > Opeenvolging van groene ruimten in de wijk
- > De aanwezigheid van het Rasquinetpark met een overdekt sportterrein
- > Talrijke winkels en horecazaken in de wijk en op de Haachtsesteenweg
- > Talrijke scholen en een project voor een "Studenten- en wijkpool"
- > Talrijke wijkvoorzieningen, waaronder culturele voorzieningen met een groot bereik
- > Een dicht netwerk van verenigingen, sterk gericht op jongeren
- > Plaatselijke verenigingen verenigd in het platform "Faire samen Rasquinet"
- > Bestaande samenwerkingen met AMOS en een project met de Hallen van Schaarbeek

## Fragilités

- > Quartier très minéral
- > Quartier très densément peuplé et population précarisée
- > Climat d'insécurité surtout aux abords de la gare et sur la place de la Reine
- > Manque d'infrastructures de sport
- > Mobilité piétonne congestionnée sur la chaussée de Haecht au niveau de l'école
- > Espaces verts et équipements à l'intérieur des îlots peu visibles depuis l'espace public
- > Mauvaise connaissance des équipements du quartier par les élèves
- > Peu de projets liant l'école et les acteurs et actrices du quartier

## Priorités du quartier

- > Avoir accès à des infrastructures sportives extérieures et intérieures, notamment pour les jeunes, mais aussi pour les publics moins visibles
- > Disposer de locaux supplémentaires pour les associations, notamment pour les écoles de devoir
- > Donner accès aux acteurs culturels et actrices culturelles du quartier à une salle de spectacle, de conférences et de projection équipée
- > Disposer d'une salle pour des fêtes privées avec cuisine
- > Disposer d'une cuisine, soutenir et fédérer les initiatives autour de la cuisine existant dans le quartier (MarMeet, Cuisine de quartier, Les mamans d'AMOS...)
- > Désenclaver le parc Rasquinet et activer sa partie arrière
- > Lutter contre l'effet d'îlot de chaleur urbain en végétalisant et en gérant les eaux de pluie tout en offrant de nouveaux espaces verts au quartier

## Kwetsbaarheden van de wijk

- > Zeer minerale wijk
- > Zeer dichtbevolkte wijk met een kwetsbare populatie
- > Een klimaat van onveiligheid, vooral rond het station en op het Koninginneplein
- > Gebrek aan sportfaciliteiten
- > Druk voetgangersverkeer op de Haachtsesteenweg ter hoogte van de school
- > Groene ruimten en voorzieningen binnen huizenblokken die niet goed zichtbaar zijn vanuit de openbare ruimte
- > Slechte kennis van wijkvoorzieningen bij de leerlingen
- > Weinig projecten die de school en wijkactoren met elkaar verbinden

## Prioriteiten voor de wijk

- > Toegang tot buiten- en binnensportfaciliteiten, vooral voor jongeren, maar ook voor minder zichtbare groepen
- > Extra lokalen voor verenigingen, in het bijzonder voor de huiswerkscholen
- > Culturele actoren van de wijk toegang geven tot een volledig uitgeruste theater-, conferentie- en projectiezaal
- > Een zaal voor privéfeesten met keukenfaciliteiten
- > Beschikken over een keuken en bestaande kookinitiatieven in de buurt (MarMeet, de Cuisine de quartier, de moeders van AMOS, enz.) ondersteunen en samenvoegen
- > Het Rasquinetpark openen en het achterste deel ervan activeren
- > Het stedelijk hitte-eilandeffect bestrijden door vegetatie te planten en regenwater te beheren en tegelijkertijd nieuwe groene ruimten in de wijk aan te leggen









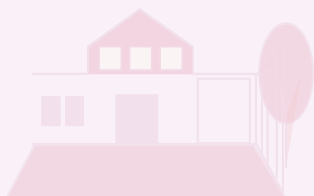
# **Partie 3 : Enjeux**

## **Deel 3: Uitdagingen**

# Schéma des enjeux du Contrat École la Sagesse

## Priorités de l'école

1. Aménager l'interface entre la cour de récréation et le parc Rasquinet
2. Améliorer l'interface entre l'école et la chaussée de Haecht
3. Rénover les salles de sport et développer un pôle sportif incluant le terrain de foot dans la cour et le terrain couvert dans le parc Rasquinet, notamment pour les élèves de la nouvelle filière
4. Rénover et équiper la salle de spectacle et organiser son accessibilité depuis l'espace public
5. Profiter du Contrat École pour rénover une partie des locaux et les ouvrir au quartier
6. Aménager une cour de récréation plus inclusive et plus verte
7. Donner accès aux élèves à des repas sains et durables
8. Rénover et mettre aux normes la cuisine



## Enjeux

#1

Améliorer les interfaces de l'école avec le quartier vers le parc Rasquinet et la chaussée de Haecht

#2

Ouvrir l'école au quartier : rénover et rendre accessibles les équipements sportifs et culturels et développer des collaborations entre l'école et le quartier autour du sport et la culture

#3

Végétaliser les espaces verts pour améliorer le bioclimatisme et la gestion des eaux de pluie

#4

Développer des synergies avec les associations du quartier pour promouvoir une alimentation saine, durable et accessible

#5

Engager une réflexion sur la gestion des ressources associant l'école et le quartier

**CONTRAT  
ÉCOLE**



## Priorités du quartier

1. Avoir accès à des infrastructures sportives extérieures et intérieures, notamment pour les jeunes
2. Disposer de locaux supplémentaires pour les associations, notamment pour les écoles de devoir
3. Donner accès aux acteurs culturels locaux et actrices culturelles locales à une salle de spectacle, de conférences et de projection
4. Disposer d'une salle pour des fêtes privées avec cuisine
5. Disposer d'une cuisine, soutenir et fédérer les initiatives autour de la cuisine existant dans le quartier
6. Désenclaver le Parc Rasquinet et activer sa partie arrière
7. Lutter contre l'effet d'îlot de chaleur urbain en végétalisant tout en offrant de nouveaux espaces verts au quartier
8. Améliorer la gestion intégrée des eaux de pluie dans une logique de bassin-versant solidaire et développer une production locale d'énergie à partager





# Overzicht van de uitdagingen van het Schoolcontract la Sagesse

## Prioriteiten voor de school

1. Een visuele en fysieke link creëren tussen de speelplaats van de school en het Rasquinetpark
2. Verbetering van de verbinding tussen de school en de Haachtsesteenweg
3. Renovatie van de sporthallen en ontwikkeling van een sporthub inclusief voetbalveld op de speelplaats en het overdekt terrein in het Rasquinetpark met name voor de leerlingen van de nieuwe studierichting
4. Renovatie en inrichting van de toneelzaal en het organiseren van de toegang vanuit de openbare ruimte
5. Het Schoolcontract benutten om een deel van de lokalen te renoveren en te delen met wijkverenigingen
6. Creëren van een meer inclusieve en groenere speelplaats
7. Leerlingen toegang geven tot gezonde, duurzame maaltijden
8. De keuken renoveren en aanpassen aan de normen



## Uitdagingen

- #1  
Verbetering van de verbinding tussen de school en de wijk thv het Rasquinetpark en de Haachtsesteenweg
- #2  
De school openstellen voor de wijk: sport- en culturele faciliteiten renoveren en toegankelijk maken, samenwerking tussen de school en de wijk ontwikkelen rond sport en cultuur
- #3  
Open ruimten beplanten om het bioklimaat en regenwaterbeheer te verbeteren
- #4  
Synergieën ontwikkelen met buurtverenigingen om gezonde, toegankelijke en duurzame voeding te promoten
- #5  
School en wijk samen laten nadenken over het beheer van middelen

**SCHOOL-  
CONTRACT**



## Prioriteiten voor de wijk

1. Toegang tot buiten- en binnensportfaciliteiten, vooral voor jongeren
2. Extra lokalen voor verenigingen, in het bijzonder voor de huiswerkscholen
3. Culturele actoren van de wijk toegang geven tot een theater-, conferentie- en projectiezaal
4. Een zaal voor privéfeesten met keukenfaciliteiten
5. Beschikken over een keuken en bestaande kookinitiatieven in de buurt ondersteunen en samenvoegen
6. Het Rasquinetpark openen en het achterste deel ervan activeren
7. Het stedelijk hitte-eilandeffect bestrijden door vegetatie te planten en nieuwe groene ruimten in de wijk aan te leggen
8. Verbetering van geïntegreerd regenwaterbeheer als onderdeel van een gedeeld afwateringsgebied en ontwikkeling van lokale gedeelde energieproductie



# Enjeu #1 : Améliorer l'interface entre l'école et le quartier vers la chaussée de Haecht et le parc Rasquinet

Le Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse occupe une position stratégique entre, à l'avant, la chaussée de Haecht, axe régional structurant qui se caractérise notamment par sa vitalité commerciale et le parc Rasquinet, parc communal doté, entre autres, d'un terrain de sport couvert.

## 1.1. La chaussée de Haecht

L'entrée principale de l'école s'ouvre sur la chaussée de Haecht. L'ensemble du dispositif d'entrée de l'école, hérité de la villa néoclassique acquise par l'école en 1927, est composé du bâtiment principal qui accueille aujourd'hui l'administration (A) devancée par une cour d'honneur et de deux dépendances à l'articulation de la chaussée et de la cour (A1 et A2). Cet ensemble, de belle facture architecturale, offre un visage potentiellement valorisant sur la chaussée, d'autant que la façade du bâtiment principal et la cour d'honneur ont été rénovés récemment.

Toutefois, à l'heure actuelle, l'école est peu visible depuis l'espace public. Les petites maisons à rue, de part et d'autre de la cour d'honneur, sont dégradées, sous-occupées (surtout A2 qui abrite les archives et le local du Cercle des anciens), complètement fermées au rez-de-chaussée, tant côté chaussée que côté cour. Le bureau de l'éducateur qui contrôle les entrées et sorties, situé au rez-de-chaussée de la petite maison au nord (A2) est sombre, peu visible et ne bénéficie d'aucune vue vers la cour et la chaussée. Le bâtiment administratif est aussi très fermé et peu accueillant. Enfin, la cour d'honneur est occupée par un parking visiteur et présente une faible qualité d'usage. Elle est juste traversée par les élèves qui pénètrent dans l'école via une entrée dérobée derrière le local de l'éducateur. De par cette configuration, l'école n'a aucune vitrine sur la chaussée permettant aux passants et passantes d'apercevoir la vie de l'école.

# Uitdaging #1: Verbetering van de verbinding tussen de school en de wijk in de richting van de Haachtsesteenweg en het Rasquinetpark

Het Centre scolaire Sainte-Marie la Sagesse is strategisch gelegen tussen de Haachtsesteenweg, een economisch erg levendige en belangrijke regionale verkeersader, en het Rasquinetpark, een stadspark met, onder andere, een overdekt sportterrein.

## 1.1. De Haachtsesteenweg

De hoofdingang van de school ligt aan de Haachtsesteenweg. Het ingangcomplex van de school, een erfenis van de neoklassieke villa die de school in 1927 verwierf, bestaat uit het hoofdgebouw, waarin vandaag de administratie is ondergebracht (A), voorafgegaan door een voorplein en twee bijgebouwen op de kruising van de steenweg en het binnenplein (A1 en A2). Dit architectonisch aantrekkelijke complex biedt een potentieel aantrekkelijk gezicht op de steenweg, vooral omdat de gevel van het hoofdgebouw en het binnenplein onlangs zijn gerenoveerd.

Op dit moment is de school echter nauwelijks zichtbaar vanuit de openbare ruimte. De kleine huizen aan weerszijden van het binnenplein zijn vervallen, worden onvoldoende gebruikt (vooral A2, waar de archieven en de Cercle des Anciens zijn ondergebracht) en zijn volledig afgesloten op het gelijkvloers, zowel aan de straatkant als aan de kant van het binnenplein. Het kantoor van de opvoeder, die de in- en uitgangen controleert, bevindt zich op de benedenverdieping van het kleine huis ten noorden (A2), is donker, onopvallend en heeft geen zicht op het binnenplein of de steenweg. Het administratief gebouw is ook erg gesloten en niet uitnodigend. Tot slot is er op het binnenplein een weinig gebruiksvriendelijk parkeerterrein voor bezoekers. Het plein wordt enkel gebruikt door de leerlingen die de school binnenkomen via een ingang verborgen achter

**L'enjeu est de donner un visage à l'école sur l'espace public. La cour d'honneur, séparée de la chaussée par une haute grille, pourrait jouer aussi un rôle pour élargir l'espace ouvert au niveau de l'école car le trottoir est souvent engorgé à la sortie des classes, notamment au niveau de l'arrêt de tram Robiano. La mise à disposition, au rez-de-chaussée des petites maisons encadrant la cour d'honneur, de locaux pour les associations, notamment les écoles de devoir, directement accessibles depuis la chaussée de Haecht devrait être étudiée.**

## 1.2. Le parc Rasquinet

Le parc est directement contigu à la cour de ré-creation de l'école. Toutefois, à l'heure actuelle, les murs aveugles clôturant la cour empêchent tout lien visuel avec celui-ci et, au-delà, avec la longue vue urbaine dégagée par le relief de la vallée du Maelbeek. L'école et sa cour au caractère très minéral auraient beaucoup à gagner d'une ouverture vers cet espace vert.

L'école ne bénéficie pas non plus de lien physique direct avec le parc ce qui impose un détour aux élèves qui le fréquentent dans le cadre des cours de sport ou sur le temps de midi. Ce lien physique permettrait aux élèves de profiter mieux du parc et notamment du terrain de sport couvert qu'il comprend mais aussi d'animer le fond de cet espace public en cul-de-sac dont l'occupation est problématique.

**L'enjeu est ici de développer des relations physiques et visuelles entre l'école et le parc Rasquinet.**

Un travail sur l'interface entre le parc et l'école donnerait aussi la possibilité de valoriser le jardin en terrasses qui est aujourd'hui inaccessible aux élèves, en dehors de quelques activités pédagogiques qui s'y déroulent.

Enfin, ce lien permettrait d'envisager la rénovation et le partage avec le quartier des locaux de classes semi enterrés (D) qui s'ouvrent sur la terrasse haute du jardin et sont, aujourd'hui, dans un état de dégradation avancé. La démolition de l'aile Concorde, actuellement en ruine, qui crée un bouchon visuel et physique entre le jardin et la cour participerait avantageusement à une meilleure articulation entre la cour, le jardin et le parc.

A plus grande échelle, la liaison entre le parc, le

het lokaal van de opvoeder. Door deze configuratie heeft de school geen raam op de steenweg waardoor voorbijgangers het leven van de school kunnen zien.

**De uitdaging is om de school een gezicht te geven in de openbare ruimte. Het binnenplein, afgescheiden van de steenweg door een hoog hek, zou ook een rol kunnen spelen in het vergroten van de open ruimte rond de school, aangezien het voetpad vaak overvol is wanneer de school uit is, vooral in de buurt van de tramhalte Robiano. Er moet overwogen worden om op het gelijkvloers van de kleine huizen rondom het binnenplein, lokalen in te richten voor verenigingen, in het bijzonder de huiswerkscholen, met directe toegang vanaf de Haachtsteenweg.**

## 1.2. Het Rasquinetpark

Het park grenst direct aan de speelplaats van de school. Op dit moment verhinderen de blinde muren rond de speelplaats echter elke visuele link met het park en met de stedelijke vergezichten dankzij het reliëf van de Maalbeekvallei. De school en haar zeer minerale speelplaats zouden veel baat hebben bij een opening naar deze groene ruimte.

De school heeft ook geen directe verbinding met het park, wat betekent dat leerlingen die het gebruiken voor sportlessen of lunchtijd een omweg moeten maken. Deze fysieke verbinding zou leerlingen in staat stellen om beter gebruik te maken van het park, en in het bijzonder van het overdekte sportterrein dat het bevat, maar ook om leven te brengen in de achterkant van deze amper gebruikte doodlopende openbare ruimte.

**De uitdaging is om fysieke en visuele banden te ontwikkelen tussen de school en het Rasquinetpark.**

Werken aan de verbinding tussen het park en de school zouden ook de gelegenheid bieden om de tuin in terrassen te verbeteren, die momenteel ontoegankelijk is voor de leerlingen, afgezien van een paar educatieve activiteiten die er plaatsvinden.

Tot slot zou deze verbinding het mogelijk maken om de half ingegraven klaslokalen (D), die uitkomen op het bovenste terras van de tuin en momenteel in een vergevorderde staat van verval verkeren, te renoveren en te delen met de wijk.



jardin et la cour verdurisée s'inscrirait dans une séquence d'espaces verts, aujourd'hui déconnectés les uns des autres.

De sloop van de vervallen Concorde-vleugel, die een visuele en fysieke barrière vormt tussen de tuin en de speelplaats, zou helpen om de verbinding tussen de speelplaats, de tuin en het park te verbeteren.

Op grotere schaal zou de verbinding tussen het park, de tuin en de groene speelplaats deel uitmaken van een opeenvolging van groene ruimten die momenteel van elkaar zijn losgekoppeld.



↑ Façade sud de l'école vue à partir du Parc Rasquinet  
Zuidgevel van de school gezien vanaf het Rasquinetpark

# Enjeu #2 : Ouvrir l'école au quartier : rénover et rendre accessibles les équipements sportifs et culturels et développer des collaborations entre l'école et le quartier autour du sport et de la culture

L'école dispose d'équipements sportifs et culturels qui pourraient être ouverts au quartier mais qui, à l'heure actuelle, sont en mauvais état, peu confortables et mal équipés.

## 2.1. Les équipements sportifs

L'école dispose de deux salles de sport qui sont en mauvais état : problèmes d'acoustique, absence d'aération naturelle, salles défraîchies, pas de sortie de secours. Par ailleurs, la salle « chapelle » n'est pas équipée de vestiaires et aucune des deux salles ne profite de douches.

L'école dispose, en outre, d'un terrain de foot et d'un terrain de basket dans la cour de récréation. Ces espaces de sport extérieurs sont toutefois de faible qualité. Le revêtement de sol dégradé de la cour rend malaisés les sports de ballons et les goals du terrain de foot sont éventrés.

En outre, l'école ouvre en septembre 2024, une nouvelle filière de formation d'aspirants et aspirantes aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité dont le programme comprend de nombreux cours de sport ce qui intensifiera l'usage de ces équipements.

Par ailleurs, la demande d'espaces de sport dans le quartier est importante. Le quartier, très dense et minéral, est habité par une population jeune et plutôt précaire. L'accès à des espaces de sport

# Uitdaging #2: De school openstellen voor de wijk: sport- en culturele faciliteiten renoveren en toegankelijk maken, samenwerking tussen de school en de wijk ontwikkelen rond sport en cultuur

De school heeft sport- en culturele faciliteiten die opengesteld zouden kunnen worden voor de wijk, maar die momenteel in slechte staat verkeert, oncomfortabel en slecht uitgerust zijn.

## 2.1. Sportfaciliteiten

De school heeft twee sportzalen die in slechte staat verkeren: akoestische problemen, gebrek aan natuurlijke ventilatie, onfris ruimten, geen nooduitgangen. Bovendien heeft de "kapel-zaal" geen kleedkamers en geen van beide hallen heeft douches.

De school heeft ook een voetbalveld en een basketbalveld op de speelplaats. Deze buiten-sportgebieden zijn echter van slechte kwaliteit. Het verslechterde oppervlak van de speelplaats maakt balsporten moeilijk en de doelnetten op het voetbalveld zijn gescheurd.

Daarnaast opent de school in september 2024 een nieuw opleidingsprogramma voor Aspirant in de beroepen Defensie, Preventie en Veiligheid. Het programma zal een groot aantal sportcursussen omvatten, waardoor het gebruik van deze faciliteiten zal toenemen.

Er is ook veel vraag naar sportfaciliteiten in de wijk. De wijk is zeer dicht en mineraal en wordt bewoond door een jonge en nogal kwetsbare bevolking. Toegang tot sportfaciliteiten is daarom een belangrijke uitdaging, die sterk wordt bepleit door de verenigingen die met deze jonge-

est donc un enjeu important, fortement revendiqué par les associations qui travaillent avec ces jeunes.

La complémentarité avec le futur pôle sportif qui va être réalisé dans le cadre d'un Contrat Ecole à l'école n°1 toute proche devra être étudiée.

**La rénovation des deux salles de sport et des terrains de la cour et leur ouverture au quartier est donc une priorité. La salle « chapelle » est accessible depuis la cour de récréation (mais pas aux PMR). Le lien direct avec le terrain de sport couvert du parc Rasquinet compléterait l'offre d'un pôle sportif donnant l'occasion de projets associant l'école et le quartier.**

## 2.2. L'équipement culturel

L'école dispose d'une grande salle de spectacle (200 places), actuellement en mauvais état et peu accueillante : sièges cassés, salle défraîchie et plus d'éclairage naturel depuis les travaux ayant condamné la mezzanine. La salle est aussi sous-équipée : plus d'écran, plus de matériel de projection, plus de matériel son et lumière et ne dispose pas de sortie de secours. Par ailleurs sa configuration est peu souple et ne correspond plus aux standards actuels (scène surélevée, siège fixes,...). Actuellement, la salle de spectacle n'est utilisée par l'école que 4h par semaine dans le cadre d'un cours de théâtre mais celle-ci aspire à intensifier l'usage de cet équipement.

Dans le quartier, plusieurs acteurs et actrices ont exprimé le désir de pouvoir profiter de cette salle pour des conférences, des projections (la salle était jadis un cinéma ouvert au quartier) ou des événements divers. Les Halles de Schaerbeek aimeraient bénéficier de l'espace pour des résidences qui pourraient donner lieu à des collaborations culturelles avec l'école.

La complémentarité avec la nouvelle salle de spectacle qui va être aménagée au Centre culturel de Schaerbeek tout proche devra être étudiée.

**La salle devrait donc être rénovée et rééquipée, même sommairement. Elle pourrait être rendue accessible au public depuis la cour d'honneur via le petit bâtiment de liaison derrière la maison A2 et/ou par la cour de récréation.**

ren werken.

De complementariteit met het toekomstige sportcentrum dat moet worden gebouwd als onderdeel van een Schoolcontract bij de nabijgelegen school nr. 1 moet worden bestudeerd.

**Het renoveren van de twee sporthallen en de terreinen op de speelplaatsen en ze openstellen voor de wijk is daarom een prioriteit. De "kapel" zaal is toegankelijk vanaf de speelplaats (maar niet voor PBM's). Een directe verbinding met het overdekte sportterrein in het Rasquinetpark zou het sportaanbod compleet maken en een mogelijkheid bieden voor projecten waarbij de school en de wijk betrokken zijn.**

## 2.2. Culturele faciliteiten

De school heeft een grote zaal (200 zitplaatsen), die momenteel slecht onderhouden en niet erg uitnodigend is: de stoelen zijn kapot, de zaal is vergane glorie en er is geen natuurlijk licht meer sinds de werken om de tussenverdieping af te sluiten. De zaal is ook onvoldoende uitgerust: geen scherm meer, geen projectieapparatuur, geen geluids- en lichtapparatuur en geen nooduitgang. Bovendien is de configuratie niet erg flexibel en voldoet deze niet meer aan de huidige normen (verhoogd podium, vaste stoelen, enz.). Op dit moment gebruikt de school de toneelzaal slechts 4 uur per week als onderdeel van een toneelcursus, maar ze zou graag meer gebruik maken van deze faciliteit.

Een aantal wijkactoren hebben de wens geuit om de zaal te gebruiken voor conferenties, projecties (het was vroeger een bioscoop die toegankelijk was voor de wijk) en andere evenementen. De Hallen van Schaerbeek wil de ruimte gebruiken voor residenties die kunnen leiden tot culturele samenwerkingen met de school.

De complementariteit met de nieuwe zaal die zal worden gebouwd in het nabijgelegen Cultureel Centrum van Schaerbeek zal moeten worden bestudeerd.

**De zaal moet daarom gerenoveerd en opnieuw uitgerust worden, al is het maar beperkt. Het zou voor het publiek toegankelijk kunnen worden gemaakt vanaf het binnenplein via het kleine verbindinggebouw achter het huis A2 en/of via de speelplaats.**



↑ Salle de spectacle de l'école  
Theaterzaal van de school



↑ Salle de sport de l'école  
Sportzaal van de school



## Enjeu #3 : Végétaliser les espaces ouverts pour améliorer le bioclimatisme et la gestion des eaux de pluie

La cour de récréation est vaste mais elle est totalement minéralisée et donc imperméable. Elle contribue ainsi à créer un îlot de chaleur dans un quartier déjà très densément bâti. La désimperméabilisation de la cour (et la récupération des eaux de pluie) et sa végétalisation, dans le prolongement du parc Rasquinet et du jardin en terrasses sont donc des enjeux majeurs sur le plan environnemental pour faire face au défi climatique.

Par ailleurs, le travail sur la cour permettrait d'offrir une meilleure qualité d'usage en créant des sous-espaces adaptés à différents types d'appropriation et permettant notamment une meilleure cohabitation des jeux de ballons et des autres activités.

Le cadre paysager de l'école s'en trouverait aussi amélioré.

## Uitdaging #3: Open ruimten beplanten om het bioklimaat en regenwaterbeheer te verbeteren

De speelplaats is uitgestrekt, maar volledig gemineraliseerd en daarom ondoorlaatbaar. Op deze manier draagt ze bij tot de creatie van een hitte-eiland in een wijk die al erg dicht bebouwd is. Het doorlaatbaar maken van de speelplaats (en het terugwinnen van regenwater) en het beplanten, als uitbreiding van het Rasquinetpark en de tuin in terrassen, zijn daarom belangrijke milieu-uitdagingen om de klimaatproblematiek aan te pakken.

Bovendien zou het werk aan de speelplaats de kwaliteit van het gebruik verbeteren door subruimten te creëren die aangepast zijn aan verschillende soorten gebruik, en in het bijzonder door balspelen en andere activiteiten gemakkelijker naast elkaar te laten bestaan.

Het zou ook het landschapskader van de school verbeteren.

## Enjeu #4 : Développer des synergies avec les associations du quartier pour promouvoir une alimentation saine, accessible et durable

Actuellement, l'école ne propose aucune offre alimentaire à ses élèves. Or, un grand nombre d'entre eux et elles n'ont pas accès à une alimentation saine et de qualité. Par ailleurs, de nombreuses associations développent, dans le quartier et la commune, des projets autour de l'alimentation : MarMeet, les mamans d'AMOS, Bouillon de culture, le Pain levé, Cuisines de quartier... mais manquent parfois d'infrastructures adaptées.

L'école est équipée d'une cuisine spacieuse, potentiellement articulable avec le grand réfectoire. Cependant, cette cuisine est dégradée et n'est plus aux normes.

**L'enjeu serait dès lors de rénover cette cuisine et la rendre accessible aux associations mais aussi et surtout de réfléchir à des projets associant celles-ci avec l'école autour de l'alimentation permettant de fournir, au moins ponctuellement, des repas aux élèves et de les sensibiliser aux enjeux de l'alimentation durable.**

En outre, la rénovation de la cuisine permettrait d'envisager une réponse au besoin largement exprimé par les acteurs et actrices du quartier de disposer d'une salle pour des fêtes privées en mettant à disposition cet équipement ainsi que le réfectoire qui s'ouvre sur la cour.

## Uitdaging #4: Synergieën ontwikkelen met wijkverenigingen om gezonde, toegankelijke en duurzame voeding te promoten

Op dit moment heeft de school geen voedingsaanbod voor haar leerlingen. Toch hebben velen van hen geen toegang tot gezonde voeding van goede kwaliteit. Daarnaast ontwikkelen een aantal verenigingen projecten rond voeding in de wijk en de gemeente: MarMeet, de moeders van AMOS, Bouillon de culture, le Pain levé, Cuisines de quartier, enz. maar soms ontbreekt het aan geschikte faciliteiten.

De school is uitgerust met een ruime keuken die verbonden kan worden met de grote refter. De keuken is echter in verval geraakt en voldoet niet meer aan de normen.

**De uitdaging zou dus zijn om deze keuken te renoveren en toegankelijk te maken voor verenigingen, maar ook en vooral om na te denken over projecten rond voeding waarbij deze verenigingen en de school betrokken zijn, om zo, tenminste af en toe, maaltijden te verstrekken aan leerlingen en hen bewust te maken van de uitdagingen van duurzame voeding.**

Aan de vraag van veel wijkactoren naar een zaal voor privéfeesten, kan worden voldaan door de keuken te renoveren en deze faciliteit samen met de refter, die uitkomt op de speelplaats, beschikbaar te stellen.

## Enjeu #5 : Engager une réflexion sur la gestion des ressources associant l'école et le quartier

Les questions de durabilité prennent aujourd'hui une place de plus en plus cruciale dans la gestion des ressources, entendues ici comme tous les éléments qui permettent de maintenir la vie : énergie, eau, nourriture, objets, vêtements, matériaux et outils, mais aussi les déchets produits. Il devient donc très important d'intégrer cette préoccupation dans les projets urbains, à toutes les échelles.

**Le Contrat École permet d'initier une réflexion sur un processus de partage de ressources au sein du quartier. Il s'agit de promouvoir la fédération des acteurs et actrices, des habitants et habitantes du quartier, ainsi que des associations et commerces, pour réfléchir ensemble à la création d'une communauté axée sur la valorisation des ressources locales: constitution d'une communauté d'énergie en exploitant les toitures, gestion concertée des eaux de pluie au sein de l'îlot, création d'un matériauthèque / ressourcerie, activation d'un potager et compost de quartier.**

Le Contrat École peut être considéré comme un moyen d'amorcer une réflexion à long terme sur ces thématiques.

## Uitdaging #5: School en wijk samen laten nadenken over het beheer van middelen

Duurzaamheidskwesaties spelen een steeds belangrijkere rol in het beheer van middelen, hier opgevat als alle elementen die het leven in stand houden: energie, water, voeding, voorwerpen, kleding, materialen en gereedschappen, maar ook het geproduceerde afval. Het wordt daarom erg belangrijk om dit aspect te integreren in stedelijke projecten op alle niveaus.

**Het Schoolcontract is een kans om een proces van het delen van middelen binnen de wijk op gang te brengen. Het doel is om lokale spelers, wijkbewoners, verenigingen en bedrijven samen te brengen om een gemeenschap te creëren die zich richt op het optimaal benutten van de lokale middelen: het creëren van een energiegemeenschap door gebruik te maken van de daken, een gezamenlijk beheer van regenwater binnen het huizenblok, het creëren van een bibliotheek van materialen / middelen, het activeren van een moestuin en composteren in de wijk.**

Het Schoolcontract kan worden gezien als een manier om op lange termijn te gaan nadenken over deze thema's.



↑ Zones de stockage au sein de l'école, février-mai 2024  
Opslagruimte in de school, februari-mei 2024



↑ Vue de l'îlot et des toitures | Source : Google Maps, 2024  
Zicht op het bouwblok en de daken | Bron: Google Maps, 2024





perspective  
brussels

Rue de Namur 59 - Naamsestraat 59 / B-1000 Bruxelles - Brussel  
<https://beecole.brussels>