



DESIGN : CUISTAX
GRAPHISME : STATION MIR - ILLUSTRATION : CHLOË PERNAU



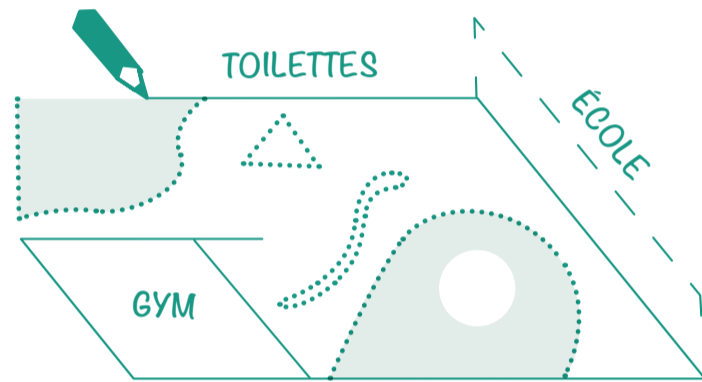
FEUILLE DE ROUTE

Afin de vous aider à réaliser le diagnostic **ÉTAPE 1** (p. 12) de votre cour de récréation et à déterminer les objectifs de votre projet **ÉTAPE 2** (p. 13), voici une feuille de route pour vous guider dans le projet d'amélioration de votre cour de récréation.

I. OBSERVATION **ÉTAPE 1**

Dessinez le contour de votre cour de récréation sur une feuille. Dessinez ou marquez les éléments de périmètre à leur emplacement :

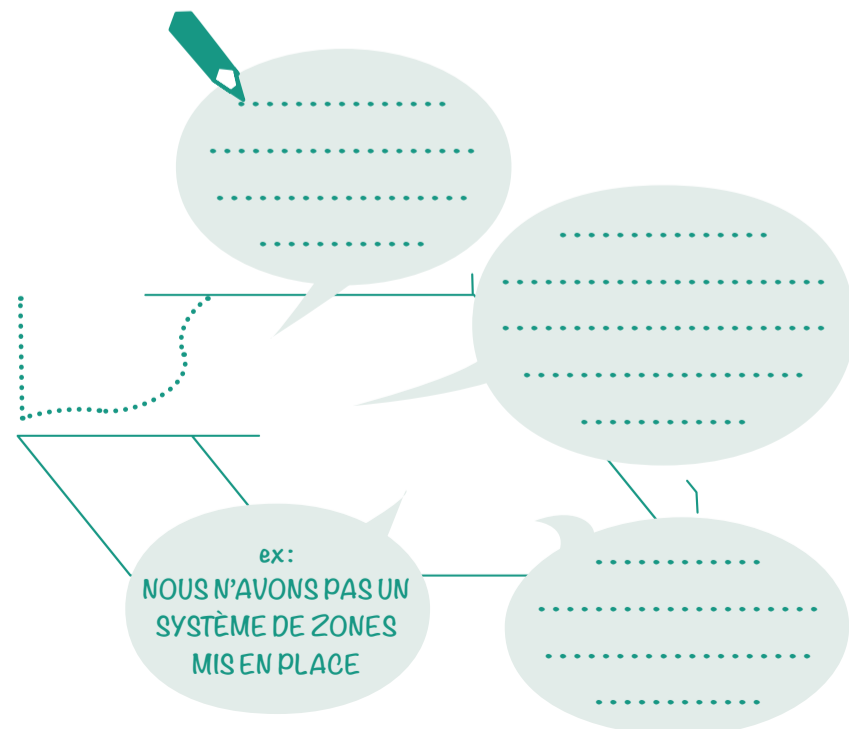
- Les accès à la cour et le nombre d'élèves par entrée.
- Les zones de jeu existantes.
- Les locaux qui entourent ou se trouvent dans le périmètre de la cour (classes, locaux de gym, réfectoires, toilettes, etc.).
- Toutes les autres infrastructures fixes : fontaines à eau, auvents ou meubles disponibles dans votre cour de récréation.
- Les jeux et zones sportives fixes, les arbres et les zones plantées.
- Les revêtements de sol différents, avec leurs délimitations.
- Les éventuelles différences de niveau (escaliers, dénivellement de terrain, etc.).
- Les zones végétalisées et les arbres.



II. ANALYSE **ÉTAPE 1**

Passez en revue les diagnostics des cinq ambitions qui structurent ce guide, afin de trouver les points forts et faibles de votre cour de récréation :

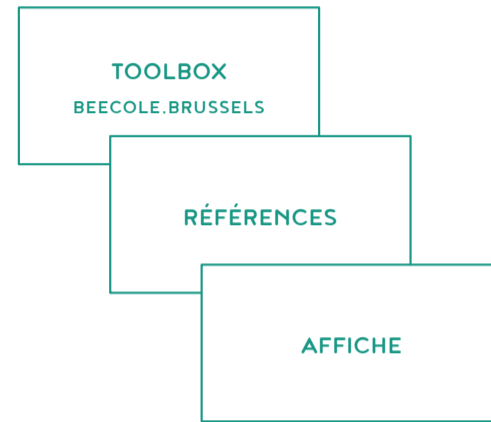
- A. LUDIQUE ET CONVIVIALE** → (p. 20)
- B. NATURE** → (p. 28)
- C. CONFORTABLE ET STIMULANTE** → (p. 36)
- D. ÉCO-GÉRÉE** → (p. 44)
- E. OUVERTE SUR LE QUARTIER** → (p. 52)



III. INSPIRATION **ÉTAPE 2**

Prévoyez un temps d'inspiration avec tous les usagers pour identifier des références pertinentes.

→ **TOOLBOX BEECOLE.BRUSSELS** → **AFFICHE** → **FICHES**



IV. DÉFINITION DES OBJECTIFS **ÉTAPE 2**

En fonction de vos constats et des questions précédentes, quels objectifs vous donnez-vous pour améliorer votre cour ? Entourez-les.



A. LUDIQUE ET CONVIVIALE → (p. 21)

- Promouvoir l'apprentissage par le jeu
- ▲ Prévoir des activités variées
- Mettre à disposition des supports diversifiés
- * Favoriser l'inclusion et la cohésion

B. NATURE → (p. 29)

- Amener de la nature dans la cour de récréation
- ▲ Renforcer le bien-être par le contact avec la nature
- Utiliser la nature comme support d'apprentissage
- * Aménager des habitats pour accueillir la faune

C. CONFORTABLE ET STIMULANTE → (p. 37)

- Améliorer le confort sonore
- ▲ Améliorer le confort thermique
- Promouvoir la stimulation sensorielle
- * Promouvoir l'expression, la créativité et l'imagination

D. ÉCO-GÉRÉE → (p. 45)

- Utiliser les principes de l'économie circulaire
- ▲ Améliorer la gestion de l'eau dans la cour
- Gérer les déchets de manière durable
- * Promouvoir la mobilité active

E. OUVERTE SUR LE QUARTIER → (p. 53)

- Optimiser l'utilisation de l'espace de la cour
- ▲ Faire de l'école une valeur ajoutée pour le quartier
- Faciliter l'utilisation de la cour par des personnes externes à l'école
- * Rendre lisible la continuité entre l'espace public et l'espace de la cour

V. IDENTIFICATION DU CADRE NORMATIF ET URBANISTIQUE **ÉTAPE 3**

Parcourez les règlements normatifs d'application dans le contexte de votre cour de récréation. → **FICHE 1**

Identifiez pour quel type de projet vous aurez besoin d'un permis d'urbanisme. → **TOOLBOX BEECOLE.BRUSSELS**



VI. IDENTIFICATION DES RESSOURCES **ÉTAPE 3**

Répondez aux questions suivantes concernant les ressources économiques :

Quelles sont les différentes options de financement dont vous disposez ?

.....

.....

Quel est le budget à court, moyen et long terme ? Remplissez ce tableau afin de vous guider dans l'élaboration d'un projet sur le long terme.

Budget :

COURT TERME (1-2 ANS)	MOYEN TERME (3-5 ANS)	LONG TERME (5-10 ANS)
..... € € €

N'oubliez pas de penser aux ressources humaines :

Pouvez-vous compter sur des parents ou des partenaires dans le quartier pour l'exécution de certains travaux ? Lesquels ?

.....

.....

Qu'est-il possible de faire avec les ressources déjà présentes dans l'école ?

.....

.....

Que pouvez-vous réaliser avec les utilisateurs de l'école ?

.....

.....

VII. DÉFINITION DU CADRE TEMPOREL **ÉTAPE 3**

En lien avec les possibilités financières, définissez le phasage des travaux avec des interventions prioritaires et des interventions secondaires. Identifiez aussi les aménagements Quick win. 🏆

Vérifiez l'emprise des interventions structurantes, afin d'être sûr de ne pas devoir défaire des réalisations effectuées « en attendant ».

	COURT TERME	MOYEN TERME	LONG TERME
QUICK WIN 🏆	0 1 2	3 4 5	6 7 8 9 10
PRIORITAIRE	.....	.....	.....
SECONDAIRE	.....	.....	.....

VIII. CO-CONCEPTION DU PROJET ET EXÉCUTION DES TRAVAUX **ÉTAPE 4**

Identifiez ensuite les aménagements à mettre en œuvre en vue de répondre aux besoins identifiés lors du diagnostic et aux objectifs d'amélioration pour votre cour de récréation.

Servez-vous de ce tableau pour définir les actions à mettre en place pour répondre aux objectifs d'amélioration identifiés en IV. Inspirez-vous de l'affiche et des recommandations présentées pour chaque ambition.

OBJECTIFS	
ex : Promouvoir l'apprentissage par le jeu	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	..... etc.
ACTIONS	
ex : Réaliser des gradins ou une pergola pour disposer d'une classe extérieure ou d'un théâtre de plein air.	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	..... etc.
TYPE D'INTERVENTION	RESSOURCES ÉCONOMIQUES
ex : PRIORITAIRE / SECONDAIRE / QW 🏆	ex : 5000 €
1 PRIORITAIRE / SECONDAIRE / QW 🏆	1 €
2 PRIORITAIRE / SECONDAIRE / QW 🏆	2 €
3 PRIORITAIRE / SECONDAIRE / QW 🏆	3 €
4 PRIORITAIRE / SECONDAIRE / QW 🏆	4 €
5 PRIORITAIRE / SECONDAIRE / QW 🏆	5 €
6 PRIORITAIRE / SECONDAIRE / QW 🏆	6 €

IX. SUIVI DU PROJET **ÉTAPE 4**

Pour finir, établissez les règles d'usage, tant avec les personnes extérieures qu'avec les personnes internes à l'école. N'oubliez pas de prévoir une grande fête d'ouverture !

POUR EN SAVOIR PLUS

- L'ensemble du guide est téléchargeable sur le site : → **BEECOLE.BRUSSELS > NOS PUBLICATIONS**
- Guide pour l'amélioration des cours de récréation en Région bruxelloise
 - Feuille de route
 - Affiche illustrée en couleur
 - Affiche illustrée en noir et blanc

REPENSER LA COUR DE RÉCRÉATION
Guide pour l'amélioration des cours de récréation en Région bruxelloise